

Абросимова Елена Валерьевна,
старший воспитатель,
МАДОУ «Детский сад № 15 «Мишутка»,
г. Прокопьевск, Кемеровская область, Россия

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. В настоящее время необходимость сохранения преемственности дошкольного и начального общего образования относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Только при условии реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства можно придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Ключевые слова: преемственность, дошкольное образование, начальное общее образование, ФГОС.

Elena V. Abrosimova,
senior educator,
MACEI «Kindergarten №15 «Mishutka»»,
Prokopyevsk, the Kemerovo Region, Russia

SUCCESSION OF PRESCHOOL AND PRIMARY GENERAL EDUCATION UNDER THE CONDITIONS OF FSES REALIZATION

Abstract. Currently, saving succession of preschool and primary general education is one of the most relevant issues of Russian education development. Educational process can be holistic, consistent and promising, only if education program used in preschool and primary educational institutions is universal.

Keywords: succession, preschool education, primary general education, FSES.

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального общего образования и дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы.

Понятие преемственности включает последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не наличием или отсутствием у ребенка определенных знаний по образовательным областям, а развиты ли у будущего первоклассника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки. Поэтому ведущей целью преемственности на этапах дошкольного и начального образования должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, отзывчивости, сопереживания, творческого самовыражения ребенка и так далее.

Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста могут быть сформулированы следующим образом [1, с. 48]:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

Переход ребёнка с одной ступени обучения на другую требует особой психолого-педагогической поддержки [2, с. 144]. На данном этапе важную роль играет психологическая готовность ребенка к школе, которая включает в себя:

- личностно-социальную готовность (ребенок готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками);
- интеллектуальную готовность (ребенок имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности);
- мотивационную готовность (ребенок имеет желание ребенка идти в школу, для того чтобы учиться, узнавать новое, т.е. желание быть учеником);
- эмоционально-волевою готовность (ребенок умеет контролировать свои эмоции и поведение во время уроков).

Другими словами, «психологическая готовность» – это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые

требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками. Психологически не готовому к школе ребенку трудно адаптироваться к школьным условиям и новым для него требованиям.

Таким образом, можно выделить следующие психологические основы преемственности деятельности детского сада и школы:

- дошкольник и младший школьник переживают общий единый период детства;
- формирование психических качеств, необходимых школьнику, следует осуществлять не вопреки тем качествам, которые характерны для дошкольника, а на их основе;
- сохранение детства как внутреннего состояния комфорта, защищенности, уверенности ребенка в своих силах;
- позиция субъекта деятельности, общения, познания.

Организация работы в детском саду по реализации механизмов преемственности осуществляется следующим образом:

1. заключение договора о совместной работе детского сада и школы в течение учебного года;
2. составление и реализация в течение учебного года плана совместной работы ДООУ и школы;
3. подведение итогов совместной работы детского сада и школы за учебный год.

Посредством такого сотрудничества была выработана программа преемственности «Детский сад – начальная школа», главной целью которой является реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белева Е.В. Осуществление преемственности в условиях развития образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» // *Дошкольная педагогика*. – 2009. – №5. – С. 46-51.

2. Федосова Н.А. Преемственность. Дошкольное обучение. Подготовка к школе.– М.: Просвещение, 2007. – 144 с.