

Кузьмичёва Надежда Владимировна,
учитель начальных классов высшей категории,
МБОУ «СОШ №24»,
г. Астрахань, Россия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается каждым педагогом современной школы. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа; методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание учебных предметов и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: начальная школа, проектно-исследовательская деятельность.

Nadezhda V. Kuzmichyova,
master-level primary school teacher,
MBEI «GES №24»,
Astrakhan, Russia

PROJECT ACTIVITY IN PRIMARY SCHOOL

Abstract. Every modern school teacher understands that project activity is becoming more relevant. Latest FSES require using interactive elements in educational process. For instance, project and research activity is one of the conditions of realizing primary school general educational program. Modern developing educational programs include project activity as one of school and off-hour subject.

Keywords: primary school, project and research activity.

Проект – это возможность учащимися выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш и объявлений, интервью, демонстрация моделей с комментариями, рефератами, схемы, поделки, инсценировки. Самое важное то, что ребенок, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация.

Социальный мини-проект «Я и моя семья».

Проблема: Современные семьи в основном состоят из мамы, папы и детей. Очень редко вместе с ними проживают люди более старшего поколения, поэтому возникла проблема в создании проекта «я и моя семья». Недостаточные знания о своей семье, о бабушках и дедушках.

Актуальность проблемы: Человеку необходимо знать, что он не один, что его всегда поддержат родные люди. Изучение занятий и увлечений членов семьи дает представление об окружающем мире. Семья – это самое главное в жизни ребенка.

Цели:

- собрать информацию о близких и дальних членах своей семьи;
- систематизировать собранные данные и представить в форме рисунка «Древо моей семьи». Допустимо различное оформление.

Участники проекта: ученики 1в класса.

Таблица 1 – Этапы и результаты проекта «Моя семья»

Этап проекта	Вид деятельности, форма проведения	Результат
1. Изучение «корней» своей семьи	Беседа с родителями и родственниками	Рассказ о своей семье на классном часу «Мы все такие разные»
2. Систематизирование полученной информации	Создание Древа семьи	Презентации учащихся 1в класса «Режим дня», «Любимый вид спорта», «Спасибо зарядке, здоровье в порядке»
3. Презентация проекта «Я и моя семья»	Показ Древа семьи, рассказ о своих предках учениками. Наша школьная семья образована 1 сентября 2012 года (фотоколлаж)	Выступление учителя на школьном методическом объединении с представлением проекта «Я и моя семья». Протокол №3 от 23.01.13г.

Краткосрочный проект «Моё здоровье»

Краткая аннотация проекта: Одной из основных проблем в современном обществе является формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма. Врачи, родители и педагоги повсеместно констатируют,

что у детей наблюдаются нарушения, отклонения, несоответствия норм в развитии, неполноценность здоровья. А ведь здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни, источник радости. Сейчас многие пишут и говорят об использовании в школах здоровьесберегающих технологий, направленных на улучшение ситуации со здоровьем подрастающего поколения. Да, очень важно сберечь здоровье детей, но еще важнее – учить их самих беречь свое здоровье. Именно поэтому я предлагаю следующую тему проекта: «Моё здоровье». Дети, работая над этой темой, изучат соответствующую литературу, проделают ряд опытов и исследуют выводы о том, как сберечь своё здоровье. Таким образом, дети сами добудут информацию, что позволит лучше её запомнить.

Цели: введение в проектную деятельность; сбор информации о гриппе и о том, где и как можно простудиться; проверка знания детей по теме «Моё здоровье».

Задачи:

- формирование у обучающихся правильного представления о здоровье, здоровом образе жизни;
- обучение самостоятельно добывать знания, используя приём исследовательской работы;
- развитие умения презентовать результаты собственной и совместной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих.

Участники проекта: ученики 1в класса (Творун Никита, Козырева Екатерина, Иванов Дмитрий, Герасимова Виктория, Подзорова Арина).

Таблица 2 – Этапы и результаты проекта «Моё здоровье»

Этап проекта	Вид деятельности, форма проведения	Результат
1 этап. Организационно-ознакомительный	Круглый стол (учитель-родители-учащиеся)	Обмен опытом

	Беседа по вопросам: Почему люди болеют? Как сохранить своё здоровье? Верно ли, что движение = это жизнь? Что нам известно о том, как сохранить и укрепить здоровье?	
2 этап. Реализация проекта	Открытое мероприятие «Урок здоровья»	Сертификат участника конкурса «Уроки здоровья» в Единой Образовательной сети Дневник.ру
3 этап. Оформление с результатами проектной деятельности	Родительское собрание «Минутка здоровья»	Оформление результатов (буклеты, презентации, рисунки)
4 этап. Итоговый	1. Оценивание работы участниками, учителем, родителями. 2. Подведение итогов	Анализ проделанной работы

Проект по математике «В мире чисел». 1 класс.

Основная задача данного проекта углубить знания учащихся о цифрах, привить любовь к математике, заинтересовать детей поиском информации.

Проект по окружающему миру «Золотая осень». 2 класс.

Цель: воспитание у детей нравственных и эстетических чувств, любви к природе родного края, умение понимать ее красоту, улавливать настроение, вызванное картинами природы; расширить кругозор детей, способствовать развитию интереса к явлениям природы и ее загадкам; сплочение родительского и детского коллектива.

Этапы:

1. поиск загадок, песен, примет, стихов и т.д.;
2. наблюдение за изменением в природе, составление осеннего календаря;
3. открытое мероприятие с применением найденного материала.

Долгосрочный совместный проект с Первым Астраханским монетным двором. 1-4 класс.

Из глины может лепить каждый. Любой человек может скатать шарик или «колбаску», расплющить ее пальцами, а потом соединить все это, создав скульптуру. Глина – это чудесный медиум. Ее мягкая субстанция активизирует тактильные ощущения, пробуждая чувство радости.

Глинотерапия – это проективная методика, она помогает актуализировать на символическом уровне динамику внутреннего мира человека. Глина передает характер и эмоции человека. Вымешивание глины позволяет подумать, осмыслить, выбрать, принять решение.

Цель: создать условия для снижения тревожности, снятия мышечных зажимов, для эмоциональной разрядки детей с психоэмоциональными расстройствами.

Задачи:

- способствовать снижению агрессивности, страхов, тревожности у детей;
- оказать психотерапевтическую помощь детям с гиперактивностью, замкнутостью, аутичным детям;
- оказать психотерапевтическую помощь детям, пережившим травматические ситуации с целью восстановления их психической чувствительности;
- развивать творческое воображение, фантазию;
- развивать способность выражать свои чувства на символическом и вербальном уровне;
- помочь детям достичь взаимопонимания и сотворчества через совместную творческую деятельность;
- развивать мелкую моторику, сенсорные ощущения;
- способствовать становлению произвольной регуляции поведения;
- способствовать осознанию у детей своих чувств, переживаний, побуждать детей к размышлениям, самоисследованию, личностному росту.

Мини-проекты

Метод проектов используется на одном-двух уроках – мини-проекты для решения какой-то небольшой проблемы. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной – самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся, совместная или индивидуальная.

Задачи:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бычков А.В. *Метод проектов в современной школе*. – М., 2000.
2. Макаров Ю. *Метод проектов // Начальная школа. Первое сентября*. – 2006. – №10. – С. 4-7.
3. Савенкова А.И. *Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование: Создание творческих проектов младшими школьниками // Школьные технологии*. – 1998. – №4. – С. 144-148.