

*Петросян Наталья Николаевна,
воспитатель,
ГБДОУ «Детский сад №8»
г. Санкт-Петербург, Россия*

Развитие самооценки у дошкольников

Самооценка является центральным звеном произвольной саморегуляции, определяет направление и уровень активности человека, его отношение к миру, к людям, к самому себе. Представляет собой сложный по психологической природе феномен. Она включена во множество связей и отношений со всеми психическими образованиями личности и выступает в качестве важной детерминанты всех форм и видов ее деятельности и общения. Истоки умения оценивать себя закладываются в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека. Родители не задумываются над тем, что именно из их оценок, в первую очередь, складывается мнение ребенка о себе. Именно в семье ребенок узнает, любят ли его, принимают ли таким, каков он есть.

Дети имеющие такие качества как находчивость, чувство юмора, желание идти на контакт, общительность, активность – это дети с адекватной самооценкой.

Дети, которые не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться хуже других, а если участвуют в них, то часто обижаются – это дети с заниженной самооценкой. Качествам заниженной самооценки часто относят: пассивность, обидчивость, повышенная ранимость. Иногда дети, которым дается негативная оценка в семье, стремятся компенсировать это в общении со сверстниками. Они хотят быть первыми всегда и везде, и принимают близко к сердцу, если это им не удается.

Дети с завышенной самооценкой во всем стремятся быть лучше других. Часто от такого ребенка можно услышать: «Я – самый сильный (лучший, смелый). Вы все должны меня слушать». Он часто бывает, агрессивен с теми детьми, которые тоже хотят быть лидерами, они не умеют дружить и часто

относится к окружающим потребительно; очень злится, когда получает замечания и не любит признавать свои ошибки.

Формировать адекватную самооценку можно, если: не перехваливать ребенка, но не забывать поощрять, когда он этого заслуживает; не сравнивать ребенка с другими детьми; показывать родителям и педагогам своим примерам адекватность отношения к успехам и неудачам; поощрять инициативу ребенка; не ставить непосильные задачи, для выполнения которых он еще просто не дорос.

Так же развивать самооценку можно через игру. Все мы знаем, что игра – это признанный всеми психологами и педагогами метод обучения и воспитания дошкольников. В каждой игре есть правила, которые организуют и регулируют действия ребенка. Они являются той «точкой опоры», с которой можно сравнить и оценить свои действия. В игре необходимость выполнения правил очевидна, и ребенок быстро убеждается в том, что их нарушение идет во вред ему самому. Выполняя правила игры, сначала простые, а затем и более сложные, ребенок постепенно привыкает следить за своим поведением, управляет им.

Я приведу пример игр, которые я использую в своей практике:

«Обезьянки».

Играющие становятся в круг. С помощью считалочки выбирают того, кто будет первым. Этот ребенок демонстрирует всем остальным какое-нибудь несложное движение. Второй участник (допустим, стоящий за первым по часовому кругу) повторяет сначала движение первого игрока, потом показывает свое. Третий ребенок повторяет движения предыдущих (начиная с первого), после чего демонстрирует свое собственное. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь не ошибется. Проигравший выбывает из игры, а его место занимает следующий по кругу игрок. Выигрывает тот, кто сумеет в правильной последовательности повторить наибольшее число движений.

«Имя».

Попросите ребенка изобразить свое имя в цвете и спросить, почему он в таком цвете нарисовал его. Эта игра даст дополнительную информацию о самооценке ребенка.

«Летучая рыба».

Среди участников игры выбирают водящего («рыбака»), который становится в центр круга, образованный остальными (лицом внутрь круга) – «море». Расстояние от водящего до игроков не должно быть меньше трех-четырёх шагов. По команде ведущего один из игроков бросает другому мяч («летучую рыбу»). Задача «рыбака» – поймать «летучую рыбу» в воздухе. Если он справляется с заданием, то встает на место того, кто сделал неудачный бросок. Побеждает самый ловкий «рыбак», а также тот, кто ни разу не стал им.

«Зеркало».

В эту игру можно играть с несколькими детьми. Ребенок смотрит в «зеркало», которое повторяет его движение, мимику, жесты. «Зеркалом» может быть ребенок, педагог или родитель. Изображать можно не себя, а другого участника игры, а «Зеркало» должно отгадать, потом можно поменяться ролями. Игра помогает ребенку раскрыться, чувствовать себя более свободно и умению посмеяться над собой.

Каждое наше обращение к ребенку, каждая оценка его деятельности, реакция на успехи и неудачи – все это оказывает влияние на отношение малыша к себе. То есть, мы, педагоги и родители можем помочь ребенку сформировать адекватную самооценку.

Я хочу закончить свою статью народным выражением «Похвала как костыль». Хваля ребенка почаще, называйте его хорошие качества, это будет способствовать его здоровому психическому развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сидоров К.Р. Самооценка в психологии / К.Р. Сидоров // Мир психологии. – 2006. – №2.
2. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. – М., 1977

3. Белобрыкина О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников возраста / О.А. Белобрыкина // Вопросы психологии. – 2001. – № 4.

4. Самооценка в дошкольном возрасте. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psi.lib.ru/detsad/sbor/saodshv.htm> (дата обращения 27.04.2017).