

*Иванова Ольга Георгиевна,
заведующий,
МАДОУ «Детский сад №2»,
г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская обл., Россия*

**Раскрытие потенциала педагога при организации
здоровьесберегающей работы в рамках опорной площадки дошкольной
образовательной организации**

Аннотация. В статье автор раскрывает понятие «здоровьесбережение» и «здоровьесберегающий потенциал педагога», формулирует показатели здоровьесберегающего потенциала педагога и факторы его проявления.

Понятие «здоровьесбережение» в педагогике появилось в 90-х годах XX века и отражает специфику отношений к сохранению здоровья ребенка через особенности организации учебно-воспитательного процесса на разных его этапах. Здоровьесбережение – это ключевой элемент педагогического мышления, когда в центре внимания должно стоять в первую очередь здоровье ребенка. Возникает необходимость внедрения здоровьесберегающего образования в воспитательно-образовательный процесс и применение здоровьесберегающих технологий, методов, приемов [3].

Здоровьесберегающее образование способствует формированию у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, пониманию основ здорового образа жизни, обеспечивает практическое освоение навыков сохранения и укрепления здоровья, тем самым оказывая благоприятное влияние на здоровье ребенка в целом. [1, 2].

Основой здоровьесберегающего образования являются ресурсы, возможности, способности, знания и навыки, имеющиеся у педагога, которые проявляются в организации здоровьесберегающей деятельности в воспитательно-образовательном процессе, что в свою очередь является

проявлением здоровьесберегающего потенциала педагога. В результате происходит переход количественных накоплений в качественные знания [3].

Здоровьесберегающий потенциал педагога включает в себя личностные установки на здоровый образ жизни, мотивацию и способности педагога к внедрению здоровьесберегающей деятельности в воспитательно-образовательном процессе.

Показателями здоровьесберегающего потенциала педагога ДОО являются:

- уровень личной комфортности при создании здоровьесберегающей среды;
- степень личной активности и ведения здорового образа жизни;
- готовность видеть и принимать проблемы ребенка;
- умение определять уровень сформированности культуры здоровья ребенка, его образа жизни;
- способность брать на себя ответственность, проявлять инициативу в применении новых форм и методов работы по здоровьесбережению;
- способность анализировать имеющийся опыт и сопоставлять его со своими способностями;
- умение проектировать здоровьесберегающее пространство в зависимости от состояния здоровья воспитанников;
- умение производить коррекцию целей в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от физического и психического состояния ребенка;
- способность учета индивидуально-личностных особенностей ребенка при осуществлении здоровьесберегающей деятельности;
- готовность формировать активную жизненную позицию ребенка, направленную на здоровье.

Ключевыми факторами проявления потенциала является: «хочу», «могу», «надо» (см. рис. 1):

Фактор «хочу» содержит в себе мотивационную и целевую составляющую потенциала, когда педагог испытывает потребность в проявлении своих желаний, интересов и стремлений. *Фактор «могу»* выступает движущей силой

проявления знаний, умений, способностей педагога в определенных условиях, где раскрываются способности и таланты педагога. *Фактор «надо»* определяет потребности детей, их родителей (законных представителей), социального окружения и тенденций развития образования в современных условиях. Данный фактор проявляется в противоречии, возникающем между желаниями, возможностями и необходимостью проявления потенциала педагога. Организация работы опорной площадки находит свое отражение в факторе надо и способствует переходу в зону оптимального проявления потенциала личности.

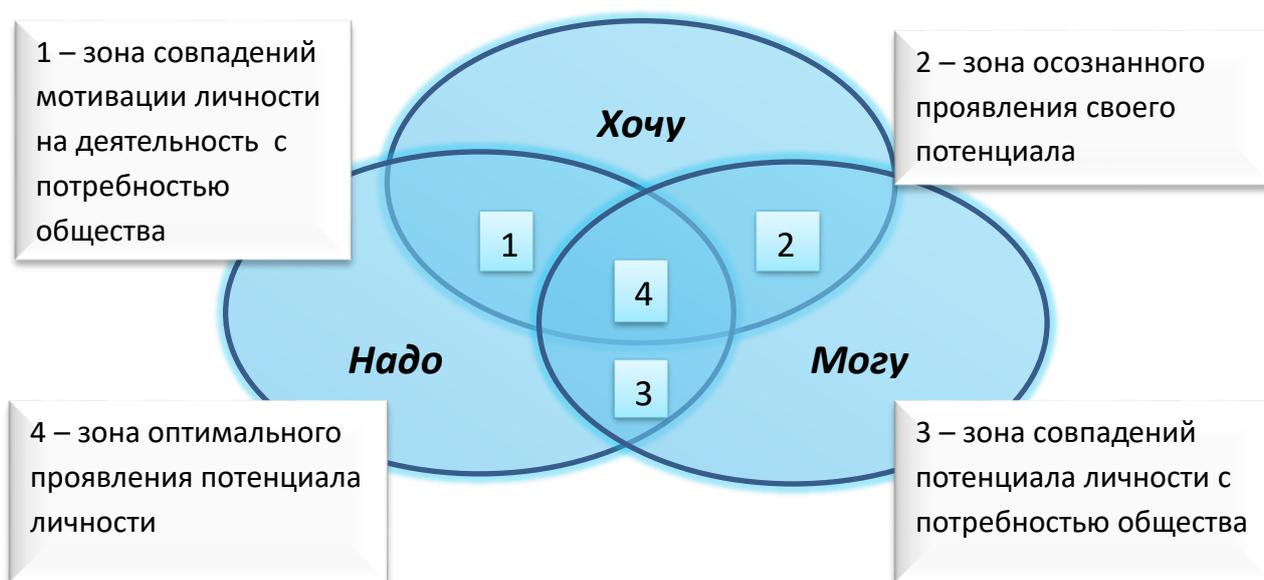


Рис. 1. Факторы проявления здоровьесберегающего потенциала педагога

Различное сочетание данных факторов дает возможность педагогу проявить и раскрыть свой здоровьесберегающий потенциал. *Сочетание «хочу» - «могу»* – позволяет воплотить свои желания, интересы и потребности в жизнь и в полной степени проявить педагогу свой потенциал. *Сочетание «могу» - «надо»* – позволяет проявить свои способности и возможности с учетом возникших потребностей, что в свою очередь свидетельствует о компетентности педагога и его педагогическом мастерстве, и все это работает на его имидж. *Сочетание «хочу» - «надо»* – способствует раскрытию новых горизонтов личности, воплощению «желаний» в продуктивную образовательную деятельность.

Организация инновационной деятельности в ДОО, к которой относится работа опорной площадки, способствует актуализации (раскрытию) внутреннего

потенциала педагога при созданных условиях в образовательной организации и находит свое отражение в факторе «надо». Активное включение педагога в работу по здоровьесбережению способствует переходу в «зону оптимального проявления потенциала педагога».

С 2016 года в г. Ленинск-Кузнецком восемь дошкольных образовательных организаций объединились в опорную площадку кафедры педагогических и здоровьесберегающих технологий КРИПКиПРО по теме «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольных организаций в условиях сетевого взаимодействия». Каждая дошкольная образовательная организация определила для себя направления работы с целью выстраивания оптимальной, необходимой и достаточной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В результате работы в течение учебного года педагогами были:

- построены модели сетевого взаимодействия с организациями спортивно-оздоровительной направленности и социальной сферы, которые готовы предоставить свои ресурсы для организации здоровьесберегающей деятельности для детей дошкольного возраста, куда вошли: «Ледовый дворец», «Лыжно-спортивный комплекс», «Физкультурно-оздоровительный комплекс», спортивные школы №1, №2, №3, №4 и другие;

- разработаны программы совместной деятельности с организациями, вошедшими в модель сетевого взаимодействия, где прописаны цели, задачи деятельности и план работы на текущий учебный год;

- собран банк разнообразных форм, методов, приемов и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса, из которых каждая дошкольная организация выбрала наиболее оптимальные формы работы в своей организации;

- разработан план спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий внутри ДОО для пропаганды здорового образа жизни всех субъектов воспитательно-образовательного процесса;

- разработаны критерии и показатели оценки результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОО, позволяющие оценить

эффективность деятельности организации и определить проблемные зоны, требующие повышенного внимания руководства, с целью выстраивания оптимальной здоровьесберегающей среды.

Благодаря работе в инновационном режиме были созданы площадки для выступления педагогов на семинарах и методических объединениях разного уровня. Было опубликовано 20 статей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Девять педагогов стали победителями конкурсов профессионального мастерства всероссийского и международного уровня.

Работа опорной площадки продолжится, и она является важной основой для организации системной и качественной работы по раскрытию здоровьесберегающего потенциала педагога дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Безруких, М.М. Материал курса «Здоровьесберегающая школа»: лекции 5 – 8 / М.М. Безруких. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 72 с.

2. Казин, Э.М., Блинова, Н.Г., Литвинова, Н. А. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и практическую валеологию. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000. – 192 с.

3. Швецов, А.Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях / А.Г. Швецов. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2006. – 176 с.