

*Кадочникова Наталия Олеговна,
учитель-логопед,
МАДОУ «Росинка»,
г. Ноябрьск, Россия*

Использование новых эффективных форм работы с целью развития правильного речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Ключевые слова: дети с тяжелыми нарушениями речи, речевое дыхание, мотивационный интерес, инновационные учебно-электронные пособия.

Дошкольный возраст – важный этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. Анализ сложившейся в настоящее время ситуации в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста говорит о том, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, растет из года в год. Увеличился процент детей с тяжелыми нарушениями речи, посещающих дошкольные учреждения. Дети с тяжелыми нарушениями речи характеризуются смазанной невыразительной речью, плохой дикцией, искажением, заменой звуков и слогов в словах со сложной слоговой структурой, несформированностью лексико-грамматических категорий и другими нарушениями. У них наблюдается недостаточное развитие физиологического и речевого дыхания, что влечет за собой нарушения речевой функции, в частности правильного звукопроизношения. И уже вторично, из-за нарушений произносительной стороны речи, страдает формирование и развитие других сторон речи (фонематической, лексической, грамматической).

В онтогенезе речевое дыхание формируется спонтанно по мере становления речевой функции, а у детей с нарушениями речи оно развивается патологически. Несовершенства речевого дыхания у детей с тяжелыми нарушениями речи выражаются в:

- недостаточном объеме вдыхаемого воздуха перед началом речевого высказывания;
- укороченном и нерационально используемом речевом выдохе;
- задержке дыхания;
- судорожных сокращениях мышц диафрагмы и грудной клетки;

- произнесении отдельных слов в разные фазы дыхания – как на вдохе, так и на выдохе;
- дополнительных вдохах;
- торопливом произнесении фраз с «захлебыванием»;
- неравномерном толчкообразном выдохе: речь звучит то громко, то тихо;
- слабым выдохе или неправильно направленной выдыхаемой воздушной струей.

Эти дети, нуждаются в своевременной, длительной, систематической, индивидуальной логопедической помощи, так как при отсутствии коррекционной работы у них в школьном периоде могут возникнуть трудности в обучении из-за специфических ошибок при письме и чтении.

Процесс дыхания очень важен в логопедической работе, так как он является как бы «одной из первых ступенек» в начале постановки звукопроизношения, помогает верно соблюдать паузы, менять громкость голоса, использовать речевую мелодику, способствует тренировки мягкого нёба и образованию звучной, четкой, плавной речи. Правильно сформированное речевое дыхание существенно повышает эффективность коррекционного процесса. Все это говорит об актуальности формирования в дошкольном возрасте у детей с тяжелыми нарушениями речи речевого дыхания и необходимости поиска наиболее эффективных путей коррекции, направленных на его развитие.

На данный момент проблема заключается в том, что в логопедической практике с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, не прослеживается ярко выраженная система работы по формированию и развитию речевого дыхания (зачастую имеющиеся методики используются бессистемно, часть из них не адаптирована к логопедической работе в дошкольных образовательных учреждениях: предложенные в них тренинговые комплексы неинтересны детям, трудны для них и малопонятны). В настоящее время недостаточно разработаны вопросы положительной мотивации правильного дыхания в ходе коррекции речи, образности, формирования внимания к ощущениям в акте дыхания,

использования нестандартного оборудования, оптимизирующего процесс постановки речевого дыхания. Также достаточно актуальной проблемой на сегодняшний день остается и проблема вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс (в том числе по закреплению и развитию навыков речевого дыхания в домашних условиях) – большая часть родителей предпочитает оставаться сторонними наблюдателями, а не активными участниками.

Работа по развитию речевого дыхания должна быть систематизирована и проводиться целенаправленно, включая в себя разнообразные специальные комплексы дыхательных упражнений (см. таблица №1).

Таблица №1. Работа по развитию речевого дыхания

Работа с детьми		Работа с родителями	Методическое и материальное оснащение
<p>Традиционные методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие грудобрюшного типа дыхания; - дыхательные комплексы А.Н. Стрельниковой, А.Г. Ипполитовой; - развитие фонационного выдоха; - развитие речевого дыхания 	<p>Инновационные технологии «БОС - Здоровье», серия «Учимся и оздоравливаемся»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровая Математика»; - «Здоровая Азбука» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровня. 2. Повышение уровня грамотности. 3. Вовлечение в коррекционно-образовательный процесс 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение методического обеспечения. 2. Создание банка образцов разнообразного нестандартного оборудования и пособий.

Разнообразие нестандартного оборудования повышает мотивационный интерес у детей в работе над формированием речевого дыхания. С этой целью могут использоваться сказки, песни, стихи, игры, нестандартное оборудование, компьютерные технологии.

Сказка является популярным и любимым детьми жанром. Через сказочные сюжеты и мотивы, ребенок легче включается в предлагаемые ему виды

деятельности. Пояснения и правила игры в стихотворной форме хорошо запоминаются и эмоционально воспринимаются детьми. Музыка – это хорошее вспомогательное средство, которое необходимо для создания положительного эмоционального настроения. Пение – развивает голосовой аппарат, укрепляет голосовые связки, улучшает речь.

Выполнение дыхательных упражнений в игровой форме («Мыльные пузыри», «Бульки!», «Плыви, кораблик!», «Листопад» и т.д.) вызывает у детей положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений и позволяет в более быстрые сроки сформировать речевое дыхание, что положительным образом сказывается на коррекции звукопроизношения у детей.

Современные технологические средства (компьютеры и мультимедиа) сделали доступной возможность освоить навык диафрагмально-релаксационного дыхания всем детям с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях, используя учебные электронные пособия серии «Учимся и оздоравливаемся», разработанные по инновационной технологии А.Сметанкина. Внедрение данной компьютерной технологии позволяет использовать учебно-электронные пособия «Здоровая Азбука» и «Здоровая Математика» для развития диафрагмального дыхания детей с нарушениями речи, оптимизировать педагогический процесс и индивидуализировать обучение детей с нарушениями речи. Заинтересованный с помощью игрового компонента, ребенок, настраиваясь на физиологический ритм дыхания, самостоятельно приводит в норму важнейшие функции организма.

Использование этих учебно-электронных пособий не требует дополнительного (кроме компьютера) дорогостоящего оборудования и дает возможность ребенку изучать материал в ритме оптимального дыхания детей. Дидактический материал открывается на экране компьютера или телевизора в определенном ритме на фоне игровых сюжетов. Во время выполнения дыхательных упражнений происходит оптимизация функции дыхания, ее оздоровление, повышается общий уровень здоровья ребенка, что

положительным образом сказывается и на речевом дыхании, т.к. дыхательные упражнения необходимы при коррекции звукопроизношения на этапах подготовки органов артикуляции к постановке звука и его автоматизации.

Благодаря уникальному оздоровительному компоненту, который лежит в основе всей серии «Учимся и оздоравливаемся», более эффективно развивается мышление, внимание, память, самостоятельность, произвольность, зрительно-пространственное восприятие, речь, происходит коррекция поведения детей с гиперактивностью и дефицитом внимания.

Тесное сотрудничество педагогов дошкольного учреждения с родителями, направленное на установление доверительных деловых контактов с семьями воспитанников, обеспечение их коррекционно-педагогической информацией, обучение способам и приемам развития речевого дыхания у их детей, создание в семье предметно-развивающей среды (совместное изготовление пособий, тематических альбомов и пр.), способствующей развитию речевого дыхания является необходимым фундаментом для формирования речевого дыхания.

Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены. Использование инновационной компьютерной технологии, наполненная наглядным и игровым материалом предметно-развивающая среда, доступность материала для самостоятельного и свободного пользования детьми, специально подобранные игры и игровые упражнения, разнообразие нестандартного оборудования, создание положительной мотивации к занятиям, вовлечение родителей воспитанников в коррекционный процесс являются в настоящее время необходимыми составляющими, благодаря которым у детей с тяжелыми нарушениями речи произойдет комплексное развитие всех систем, отвечающих за речевое высказывание (мимического и артикуляционного праксиса, голосообразования и просодики) и формируется правильное дыхание в наиболее сжатые сроки с пользой для психофизического здоровья ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 111 с.

2.Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи (логопедические технологии). – М.: Книголюб, 2004. – 56 с.

3.Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: учебно-методическое пособие – Ставрополь: Борцов, 2008. – 224 с.

4.Горчакова А.М. Формирование воздушной струи в процессе преодоления нарушений звукопроизношения /Логопед в детском саду, 2005, №2.

5.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет (практическая логопедия). – М.: Гном и Д, 2003.

6.Никитина Е.Н. О правильном дыхании. / Логопед, 2007, №4.

7.Сметанкин А.А. «Учимся и оздоравливаемся» с учебно-электронным пособием «Здоровая азбука» для детей дошкольного возраста. – СПб.: Биосвязь, 2009. – 160 с.