

Антонова Надежда Александровна,

к.пед.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика

К ВОПРОСУ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания студентов медицинских вузов. Нравственная доминанта, заключающаяся в осознании своего профессионального долга и высокой профессиональной и нравственной ответственности за качество и результат своей деятельности, лежит в основе профессиональной деятельности врачей. В связи с этим меняется подход к качеству подготовки будущего специалиста в медицинском вузе. Особое внимание нужно уделить не только профессиональному уровню подготовки студента как специалиста, но и уровню его духовно-нравственной культуры. Для конкретизации цели и задач работы по духовно-нравственному воспитанию студентов на медицинском факультете ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова» был проведен опрос студентов, результаты которого позволили составить общее представление о характере студентов, оценить сознательность сделанного выбора профессии.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственная культура, студент, медицинский вуз, опрос.

Изучение проблемы развития нравственной культуры будущих врачей обусловлено возрастающей неудовлетворенностью общества качеством оказываемой медицинской помощи, а также имеющимися в последнее время в медицинской практике откровенными и циничными случаями профессионального поведения врачей, неадекватного гуманистической сути медицинской деятельности [2, с. 106].

В этой связи меняется подход к качеству подготовки будущего специалиста в медицинском вузе. Особое значение приобретает не только профессиональный уровень подготовки студента как специалиста, но и уровень его духовно-нравственной культуры [3, с. 51].

Материал и методика. Изучив научные работы многих ученых, в том числе Игнатъевой Т.С., мы пришли к выводу, что необходимо конкретизировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания будущих врачей в контексте их профессиональной деятельности и что эту работу нужно проводить с первых дней учебы в медицинском вузе. Поэтому в ходе нашего эксперимента решались следующие задачи:

- составить общее представление о характере студентов;
- оценить сознательность сделанного выбора профессии.

Для решения поставленных задач были использованы диагностические методы научного исследования: анкетирование и опрос.

В целях конкретизации задач работы по духовно-нравственному воспитанию студентов на медицинском факультете ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» в начале учебного года мы провели опрос студентов I курса, обучающихся по специальности «Лечебное дело». Опросник состоял из 4 вопросов. В опросе приняли участие 600 студентов.

Результаты и их обсуждение. На традиционный вопрос «Почему Вы выбрали медицинский вуз?» 46% студентов дали ответы, свидетельствующие о высоком уровне сознательности сделанного выбора профессии. Причем из них 35% опрошенных ответили, что у них есть призвание к медицине; наличием способностей к естественным наукам объяснили свое поступление в вуз 14%, желанием овладеть интересной специальностью обосновали свой выбор медицинского вуза 12% студентов. Достаточно высок процент (24%) поступивших по совету родных, знакомых, друзей-медиков, 10% узнали о вузе на профориентационных мероприятиях, 5% вообще не ответили, почему выбрали медицинский вуз.

При изучении мотивов мы учитывали не только ответы студентов о причинах, побудивших их к выбору профессии, но и по характеру деятельности, направленной на подготовку к сознательному выбору профессии. С этой целью студентам было предложен следующий вопрос. Мы интересовались «Какими источниками информации о медицине и медиках Вы

пользовались для изучения своей будущей профессии?». Оказалось, что 20% опрошенных получают информацию из научной литературы. Это наиболее активные творческие пути для развития интересов к медицине. Однако, большинство студентов пошли по более простому пути приобщения к медицине: 38% получали информацию из бесед с родными и друзьями, 32% – из художественной литературы, 10% – из кино и телепередач. Следовательно, уже на основании ответов на этот вопрос можно сказать, что часть студентов, связывающих выбор профессии с призванием и способностями, определенно зависили самооценку своей готовности к выбору медицинской профессии.

Два вопроса о качествах личности, которыми должен обладать врач, были введены с целью уточнения представлений студента о требованиях профессии к человеку, его личностным особенностям, ибо эта профессия очень специфична, и к личности врача предъявляются вполне определенные требования. Интересно, как эту специфику представляет студент первого курса медицинского вуза. К числу важнейших качеств 44% опрошенных относят любовь к людям, уважение, почтительность, доброжелательность, тактичность, внимание. Высокие личные моральные качества назвали 25% студентов, чувство сострадания к чужой беде – 16% и чувство ответственности, способность доводить дело до конца – 10%, оставшиеся 5% ответили – «другое».

Одновременно на вопрос, как оценивает себя сам студент, имеет ли он все необходимые качества, 60% ответили, что все качества имеются, 25% считает, что некоторых не хватает, но они стремятся их сформировать во время учебы в медицинском вузе. И только очень немногие (12%) заявили, что они не задумывались над качествами, необходимыми врачу, а 3% не ответили на этот вопрос вовсе. Сопоставленный анализ качеств позволяет предположить слабую осведомленность студентов-первокурсников относительно требований к личности врача.

Выводы. Результаты проведенного опроса подтвердили необходимость поиска путей, средств и способов повышения уровня духовно-нравственной

культуры студентов-медиков, так как сегодня, в условиях кризисного состояния нравственности российского общества, нам необходим врач-специалист, который в своей деятельности будет сочетать и профессиональные и нравственные составляющие своей личности [1, с. 99].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Игнатьева Т.С. Диагностика уровня нравственной культуры у студентов I курса медицинского факультета / Т.С. Игнатьева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2011. – № 3 (71). Ч. 2. – С. 95-99.*
2. *Игнатьева Т.С. О проблеме развития нравственной культуры у студентов медицинских вузов / Т.С. Игнатьева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 5. – С. 106-109.*
3. *Игнатьева Т.С. Педагогические условия развития нравственной культуры у студентов медицинских вузов / Т.С. Игнатьева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2011. – № 4 (72). Ч. 2. – С. 51-56.*