

Дымаренок Елена Дмитриевна,

учитель-дефектолог,

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,

г. Омск, Россия

**УРОК РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ В 1 КЛАССЕ
В РАМКАХ АПРОБАЦИИ ФГОС НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ.
ТЕМА: «СЕМЬЯ». АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Ш].**

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Данный курс имеет важное значение для развития обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми планируемых результатов начального общего образования, и позволяет удовлетворить особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в рамках апробация ФГОС начального общего образования для глухих детей.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи являются одной из важных организационных форм обучения, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика.

Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью.

Время, отводимое на индивидуальные занятия, делится пополам: половину времени занимает работа по развитию слухозрительного и слухового восприятия речи, половину – обучение произношению. При этом в процессе работы по развитию восприятия устной речи, обучающиеся постоянно побуждаются к внятной, достаточно естественной и выразительной речи при

реализации произносительных возможностей; в процессе работы над произношением целенаправленно развиваются и используются возможности обучающихся в восприятии на слух обрабатываемых элементов речи.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у обучающихся речевого поведения на основе использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и индивидуальных слуховых аппаратов).

Речевой материал, используемый в работе по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха включает элементарные фразы разговорного характера, необходимые ученикам в общении на уроках и во внеурочное время, слова и словосочетания, а также короткие тексты диалогического и монологического характера. В процессе обучения лексический состав материала постепенно расширяется, усложняются грамматические и синтаксические конструкции речи.

При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его необходимость на уроках и занятиях, во внеурочное время, а также его знакомость детям. В начале обучения отбор речевого материала осуществляется с опорой на фонетический принцип: используются слова, словосочетания и фразы, резко отличающиеся по слогоритмической структуре (например: мяч – ручка – карандаш). Работа по обучению восприятию на слух слогов, слогосочетаний и даже некоторых отдельных звуков ведется в процессе формирования, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при исправлении в речи грамматических ошибок.

Цель: восприятие на слух и слухозрительно знакомого и незнакомого по звучанию речевого материала.

Задачи.

Обучающие:

- Закрепление понятий по теме: мама, папа, брат, сестра, я, семья.

- Формирование умения узнавать на слух слова по изучаемой теме (расширение слухового словаря).

- Формирование умения строить речевое высказывание в процессе диалога с учителем.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие артикуляционной моторики (автоматизация звука Ш в процессе проговаривания речевого материала (в слогах, словах, тексте)).

- Развитие речевого дыхания.

- Развитие наглядно-образного мышления через решение учебной задачи:

«Состав моей семьи».

- Развитие слухоречевой памяти и слухового восприятия.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения, стремление говорить внятно.

- Воспитывать уважительное отношение к членам семьи через работу в режиме диалога.

Наглядный и дидактический материал для занятия:

1. Таблички со слогами.

2. Таблички с фразами.

3. Разрезной текст.

4. Текст.

5. Картинки по теме.

6. Компьютерная презентация по работе над звуком и текстом.

Ход занятия

№п/п	Речь учителя	Речь ученика
I.	<i>Организационный момент.</i> - Поздоровайся. Сядь. Слушай. - (па-па-па) Ты слышишь хорошо? - Повтори (за экраном): ПАУМАША ИСА - Послушай, что я сказала? - Ярослав (за экраном). Сначала громко, потом шепотом.	-Привет. - Я слышу хорошо (плохо). – Повторяет. - Я, Ярослав

Произношение.

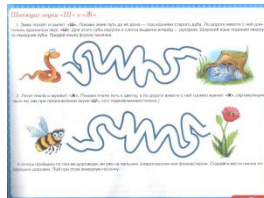
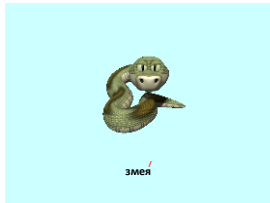
Автоматизация Ш. Развитие речевого дыхания.

- Будем учиться правильно, говорить.
- Что будем делать?
- Какой это звук? (показ на профиле)
- Где язык?
- Какой воздух выходит изо рта?
- Надуем шарик (ладошки складываем, потом округляем и протяжно говорим Ш _____) Слайд 2.



- Кто это? (Картинка змеи и дорожки)
- Как шипит змея? Слайды 3,4

Ш _____



- II. - Покажи и повтори слоги и слова (на табл.)
 - Послушай и повтори (по табличкам). Слайды 5,6,7

ША	АША	ИШКА
ШУ	АШУ	УШКА
ШО	АШО	ОШКА
ШИ	АШИ	ЫШКА

ША	АША	ИШКА
ШУ	АШУ	УШКА
ШО	АШО	ОШКА
ШИ	АШИ	ЫШКА

ША - ШУ - ШО - ШИ
ШУ - ШИ - ШО - ША
АШ - УШ - ОШ - ИШ
УШ - ИШ - ОШ - АШ

Упражнение 1.

- Говори на одном выдохе:
- ШАШАШАШАШАША**
- ШОШОШОШОШОШО**
- ШУШУШУШУШУШУ**

Упражнение 2.



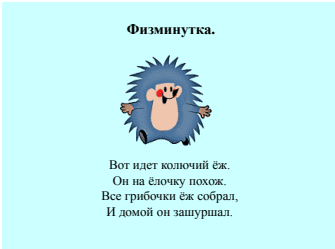

- Послушай и повтори ритм (за экраном)
- шаШАша, ШАша, шашаША**

- Будем говорить.
- Это: Ш
- Язык вверх
- Теплый.
- Ш _____

- Повторяет.

Произносит слитно, на одном выдохе

Слушает и произносит ритм

	<p>Упражнение 3. Посмотри, кто это? (картинки: мишка, лягушка, мышка). Слайд 8.</p>  <p>- Послушай, как <i>пищит мышка, ревет мишка, квакает лягушка, мяукает кошка</i> (слушает на компьютере звуки, которые издают эти животные). - А теперь угадай, кто издает звук?</p> <p>Упражнение 4. Составь предложение по картинке. Слайд 9.</p>  <p>Кошка ловит мышку. Лягушка ловит мошку.</p> <p>- Говори хорошо звук Ш.</p>	<p>Слушает и выбирает табличку, читает.</p> <p>Составляет, читает, слушает.</p>
<p>III.</p>	<p>Физминутка. Слайд 10 Вот идет колючий ёж. Он на ёлочку похож. Все грибочки ёж собрал, И домой он зашуршал.</p> 	<p>(ребенок топает, идет) (руки вверх, пальчики растопырить) (наклон, собирает) (идёт, шурша по полу)</p>
<p>IV.</p>	<p>Развитие слухового восприятия - Слушай внимательно. Как слышишь? - Посмотри на картинку. Слайд 11</p> 	<p>- Я слышу хорошо.</p>

- Что изображено на картинке?
Назови всех членов семьи.
- Послушай и повтори. *Слайд 12*

Папа
Мама
Бабушка
Дедушка
Брат
Сестра
Дети

Восприятие текста.

- Послушай рассказ.
Это семья. В семье пять человек. В комнате папа и мама. В комнате бабушка и дети. Мама шьёт. Папа читает. Дети играют. Бабушка вяжет.
- Что ты услышал?
- Послушай предложение и покажи на картинке, о ком я говорю. *Слайд 13*



- Сколько человек в семье?
Послушай, что делают члены семьи (шёпотная речь)
Слайд 14

читает
шьёт
вяжет
играют

- Закончи предложение. *Слайд 15*

Закончи фразу

Меня зовут

Папу зовут....

Маму зовут....

- Отгадай слова и напиши их в клеточки
(отгадывание кроссворда). *Слайд 16*

- Это семья.
- Это папа.....









Слушает и повторяет.

- Я услышал.....

- Пять.

Слушает и выбирает.
Подкладывает табличку и читает.

Вписывает слова в клетки и произносит.

	<p style="text-align: center;">Отгадай слова</p> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. Как тебя зовут?</p> <p>4. Сколько человек в семье?</p> <p></p> <p>5. </p> <p>6. </p>	<p>1. Сестра 2. Мама 3. Серёжа 4. Три 5. Семья 6. Брат</p>
V.	<p>Итог занятия</p> <p>- Ярослав, как ты думаешь, как ты занимался? Слайд 17</p> <div data-bbox="261 689 612 949"><p style="text-align: center;">Оцени свою работу на уроке</p><p>Отлично Хорошо</p><p>Плохо</p></div> <p>- Ты говорил хорошо звук Ш, хорошо слушал, отвечал на вопросы. Молодец! Урок окончен. - До свидания. - Сними наушники.</p>	<p>Выбирает смайлик с оценкой.</p> <p>- До свидания. (Пока.) - Я снял наушники.</p>