

*Евдокимова Валентина Михайловна,*

*студентка 4 курса,*

*Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»*

*в г. Буденновске,*

*г. Буденновск, Ставропольский край, Россия*

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В статье рассматриваются некоторые аспекты проблемы развития профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста, обосновывается актуальность ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* профессиональная ориентация, профессиональные представления, дошкольники.

Профориентация дошкольников на сегодняшний день является одной из самых распространенных тем для обсуждений и дискуссий. Выбор профессии определяет дальнейшую жизнь человека, и к этому вопросу необходимо отнестись с особой серьезностью.

Обращение к данной проблеме занимает важное место в творческом поиске представителей различных направлений науки. Профессиональная ориентация изучается как в отечественных, так и в зарубежных работах. При этом данный феномен рассматривается учеными по-разному с учетом специфики своих исследований. Так, профессиональная ориентация рассматривается как идентификация себя с профессиональным сообществом (Е.А. Климов); способность к осуществлению определённой деятельности (Т. Кампанелла, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн); в контексте влияния субъективных и объективных факторов (М. Масгрейв, Е. Гросс, Д. Хейз); как внутренняя готовность (Э. Берн).

В русле вопроса когнитивного развития ребенка дошкольного возраста, а также становления у него комплексных представлений, осуществлены многочисленные исследования по проблеме формирования у него понятий о профессии взрослых (Д.Б. Эльконин, Н.С. Пряжников, В.И. Логинова, Л.С.

Выготский). Но ученые, в большей степени, изучают вопросы усвоения детьми профессиональными операциями и умениями, а не их направленность в сфере будущей трудовой деятельности, определение и становление профессионально необходимых человеческих качеств [2, с. 19-20].

Н.Н. Захаров определяет следующие задачи профессиональной ориентации детей дошкольного возраста:

- познакомить детей с профессиями, ориентируясь на возрастные нормы и сформировать любовь к профессиональным усилиям;
- развивать интерес к трудовой деятельности и простейшие профессиональные навыки в определенных аспектах трудовой деятельности [3, с. 49-52].

В развитии идеи постоянной профессиональной ориентации важно учитывать особенности индивидуально-психологического развития, реализовывать раннюю профессиональную ориентацию ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения [3, с. 54]. Составители программ дошкольного образования вписывают в разные части данного документа информацию о труде взрослых, задачах трудовой деятельности, описывают условия работы, а также необходимые для профессиональной деятельности умения и способности для общего развития дошкольников и их своевременной ориентации в трудовой деятельности взрослых. Знакомство детей с трудом взрослых и отдельными профессиями протекает не на уровне конкретной задачи, а мимоходом и в незначительном количестве. К сожалению, при всех положительных моментах ни одна из программ не ориентирована на серьезное задействование ресурсов игры для становления у детей представлений о труде взрослых.

Содержательный аспект представлений об окружающей действительности, знания о профессиональной деятельности людей играет неоценимую роль в социализированности человека. Эти представления способствуют пониманию целей социума, места каждого его члена по ходу решения задач, понимание значимости трудовой деятельности в жизни социума

и каждого человека. Это способствует формированию социального восприятия, интереса к профессии, отношения к труду, результатам труда уже в дошкольном возрасте [5, с. 50].

В своих исследованиях В.И. Логинова изучила и выявила стадии формирования представлений дошкольников о мире профессий как феномене окружающего мира. Она полагает, что: «представления об окружающей действительности формируют фундамент человеческого сознания, выступают главным элементом в структуре личности, рассматриваются как внутреннее условие становления ее социальной ориентированности, отношения к миру» [4, с. 91]. Ею было доказано, что от степени представленности о мире профессий зависит и интерес к трудовой деятельности, и формирование когнитивной деятельности, и способность эмпирически выполнять простейшие трудовые процессы (увеличение уровня представлений сопровождается повышением интереса к реализации трудовых процессов). Когда не наблюдается организация воспитателем пространства для развития представлений о мире профессий, тогда степень представленности о труде взрослых даже у старших дошкольников может остаться на первом уровне. Тогда как при научно обоснованном выстраивании воспитательной деятельности дети раннего возраста превзойдут примитивный уровень, младшие дошкольники, достигнут второй, средние дошкольники – третий уровень, а старшие дошкольники вплотную приблизятся к четвертому [4, с. 96].

Таким образом, на основе анализа современных исследований удалось определить, что проблема профессиональной ориентации детей дошкольного возраста еще мало изучена. Но при этом ученые, занимающиеся ранней профориентационной работой с детьми дошкольного возраста, отмечают, что основная цель в работе – формирование позитивного, эмоционально окрашенного отношения к профессиональной деятельности людей. Чем раньше начнет происходить знакомство детей с миром профессий, тем осознанней будет выбор профессии во взрослой жизни. Поэтому дошкольный возраст

следует рассматривать как основополагающий в формировании профессиональных представлений детей.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Бабаян А.В. Разработка и внедрение педагогических технологий как актуальная проблема педагогической науки // Успехи современного естествознания. – 2009. – №5. – С. 92-93.*
- 2. Ежова Л.А., Зерова С.В., Поршнева И.О. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с предприятиями. – Пенза, 2014. – 103 с.*
- 3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. – М., Просвещение, 2006.*
- 4. Логинова В.И. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 244 с.*
- 5. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие. – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.*