

Седунов Тимур Рашитович,

студент-выпускник инженерно-технологического факультета,

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет.»

г. Елабуга, Республика Татарстан, Россия

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются способы активизации обучения на занятиях с учащимися по специальным дисциплинам в политехническом колледже. Основное внимание уделено использованию мультимедиа на теоретических занятиях по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей.

Ключевые слова: колледж, инновации, урок, мультимедиа, обучение, практика, ремонт, техническое обслуживание.

Sedunov Timur Rashitovich,

student graduate of engineering and technological faculty,

FGBOOU WAUGH «Kazan federal university. Yelabuga institute»

Yelabuga, Republic of Tatarstan, Russia

TEACHING TECHNIQUE IN POLYTECHNICAL COLLEGE OF SPECIAL DISCIPLINES WITH USE OF ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS OF TRAINING

Summary. In article ways of activization of training at classes with pupils in special disciplines in polytechnical college are considered. The main attention is paid to use of multimedia on theoretical classes in repair and maintenance cars.

Keywords: college, innovations, lesson, multimedia, training, practice, repair, maintenance.

Складывающаяся в современной России социально-экономическая ситуация определяет необходимость переосмысления теоретических подходов и практических решений по подготовке специалистов как высшего, так и среднего звена. В педагогической литературе можно найти десятки работ по исследованию и поиску современных направлений и эффективных форм и

методов обучения студентов вузов. В том числе и изучению практического опыта работы преподавателей средних специальных учебных заведений (ссузов) [7].

В педагогической теории разработано достаточно большое число различных форм учебной деятельности, форм обучения и независимо от них методов обучения. В реальной практике они применяются без научного обоснования, в то время как согласование форм и методов обучения способно дать новое качество, повышающее результативность учебного процесса. Тем более что потребность в подготовке самостоятельного компетентного специалиста с навыками самоорганизации очевидна.

Процесс обновления профессионального образования требует не только реконструкции содержания обучения и воспитания, но и совершенствования методической работы в профессиональных образовательных учреждениях, вставших на путь внедрения инноваций.

В новых условиях функционирования образовательной системы возникла и актуализируется потребность в повышении качества образования. А эта проблема связана с решением целого ряда других. Отбор и структурирование нового содержания профессионального образования предполагает внедрение современных образовательных программ и технологий. А это, в свою очередь, ставит перед профессиональным образовательным учреждением, ведущим подготовку будущих преподавателей ссузов, поиск и внедрение в учебный процесс современных методов обучения.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный

потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Наиболее удачными методами в усвоении студентами знаний являются активные методы обучения. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоения студентами знаний и формирования профессиональных умений и навыков, но и развития творческих и коммуникативных способностей личности, формирования личностного подхода к возникающей проблеме.

Так, непосредственное вовлечение студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщённое название «активные методы обучения».

Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. И активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность. Это поможет им использовать полученные знания в их дальнейшей профессиональной деятельности.

К одним из наиболее современных активных методов обучения относятся методы с широким использованием компьютерных технологий. Компьютерные технологии на сегодняшний день стали уже неотъемлемой частью жизни многих учащихся и педагогов. Студенческая молодежь воспринимают их с большим интересом, чем обычный учебник. Использование информационных технологий позволяет активизировать учебный процесс, повысить интерес

учащихся к изучаемому предмету, усилить наглядность изучаемых сложных явлений и т.п.

Законодательно использование информационных технологий в российских образовательных учреждениях было закреплено в Федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [8].

К сожалению, создание электронных образовательных ресурсов сложный и трудоёмкий процесс и по многим учебным предметам, например, в политехнических колледжах, они до сих пор не созданы. Это и определило актуальность данного исследования.

В ЕИ КФУ уже на протяжении 5 лет ведётся совместная работа студентов и преподавателей инженерно-технологического факультета по созданию банка данных цифровых образовательных ресурсов для использования в школах и политехнических колледжах при изучении специальных дисциплин [2-6].

В данной работе рассматриваются вопросы подготовки развёрнутых план-конспектов уроков в политехническом колледже по техническому обслуживанию и ремонту рулевого управления, переднего моста, тормозной системы, системы освещения и сигнализации автомобиля с широким использованием информационных технологий.

Для каждого из 4-х уроков подготовлено по одной презентации (15-20 слайдов) и по одному видеофрагменту длительностью несколько минут. Слайды можно посмотреть как все сразу, в презентации, при самостоятельной работе учащихся с учебным материалом, так и отдельно, при прохождении темы. В тексте урока на них даются гиперссылки. Видеофрагменты так же можно просмотреть самостоятельно, вне класса, так и в виде определённого отрезка, на занятиях. Весь учебный материал записан в виде диска-каталога с помощью электронной оболочки Auto Play Menu Builder с музыкальным сопровождением, в цветном формате, что делает его просмотр приятным. Содержимое диска-каталога легко копируется на USB-носители. Его можно так же просто записать на CD-диск и рекомендовать учащимся для самостоятельной работы.



Рисунок 1 – Скриншот Главного меню диска.

Диск запускается автоматически или с помощью кнопки  С помощью системы гиперссылок можно просмотреть необходимый учебный материал как из Главного меню диска, так и перемещаясь по тексту уроков.

Использование диска-каталога на занятиях в политехническом колледже позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, делает изучение отдельных сложных тем по устройству, ремонту и техническому обслуживанию автомобиля более наглядным и более продуктивным. Использование его вне класса позволяет развить такие компетентности учащихся, как способ-ность к самоорганизации и самообучению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багаутдинова Л.Р., Киреев Б.Н., Крюков А.Н. Совместная работа вуза и школы по внедрению инновационных методов обучения в преподавании предмета «Технология» / Л.Р. Багаутдинова, Б.Н. Киреев, А.Н. Крюков // Технологическое образование в школе и вузе: Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции. – Елабуга: ЕИ КФУ, 2013. – С. 56-59.

2. Баширов А.Г. Использование инновационных методик обучения в политехническом колледже/ А.Г. Баширов, Б.Н., А.С. Соколов // Актуальные проблемы профессионального и технического образования: Сборник Всероссийской научно-практической конференции. – Курск: КГУ, 2015. – С. 205-207.

3. Ванюков Д.А. Усиление практической направленности обучения при подготовке бакалавров профессионального образования/ Д.А. Ванюков, Б.Н. Киреев // *Актуальные проблемы профессионального и технического образования: Сборник Всероссийской научно-практической конференции.* – Курск: КГУ, 2015. – С. 195-197
4. Ванюков Д.А., Киреев Б.Н. Роль преддипломной практики в подготовке бакалавров образования / Д.А. Ванюков, Б.Н. Киреев // *Современные тенденции развития науки и технологий: Сборник трудов 13-ой Международной научно-практ. конф.* – Белгород, АПНИ, 2016, вып.4-11. – С. 12-17.
5. Киреев Б.Н., Крюков А.Н. Использование цифровых образовательных ресурсов при изучении предмета «Технология» в средней школе // *Школа и производство.* – 2013. – № 8.
6. Kireev B.N., Kolesnikova L.V. *Integrated classes of computer science and economics in college// Recent trends in social and behaviour sciences.* – 2014. – Vol., Is. – P. 491-493.
7. http://studbooks.net/1411667/management/organizatsiya_protssesa_obucheniya_i_razvitiya_rabotnikov_v_politehnicheskom_kolledzhe_norilskogo_industrialnogo_instituta.
8. *Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].* – URL: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>.