

**Солдатова Светлана Дмитриевна,**

*к.пед.н., ведущий научный сотрудник,*

*ГБУ «Академия наук Республики Саха (Якутия)»,*

*г. Якутск, Республики Саха (Я), Россия*

## **НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ ФОРМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ**

Трудовое воспитание является одним из важных условий, способствующих в правильном выборе будущей профессии для выпускников образовательных организаций. Но в последнее время бытует мнение, что в целом по стране идёт упущение по трудовому воспитанию детей и такой важный метод, как воспитание через посильный, коллективный труд с участием всех членов семьи или коллективный труд с ровестниками. Социально-экономические реформы происходящие в стране привели к социальному расслоению населения, что вынуждает многих родителей основное внимание уделить материально-бытовым проблемам для обеспечения семьи в ущерб культурному, интеллектуальному, духовному развитию детей. И, во-вторых, если раньше крупные производственные сельхозпредприятия были заинтересованы в организации трудовых летних лагерей по сенокосу, по заготовке дополнительного корма для скота, овощеводческих бригад при тепличных хозяйствах, то сейчас мелкие крестьянские хозяйства не имеют финансовой возможности их содержать. Педагог Кутанинской СОШ Сунтарского улуса Винокурова Г.В. провела анкетирование среди пожилых людей своего наслега по теме, что их волнует в воспитании подрастающего поколения, и вот что получила:

1. «В жизни семьи появляется суетливость, торопливость, а на общение с детьми времени мало» (Львова Т.Г., 1925 г.р.).

2. «Во многих семьях детей не приобщают к посильному труду. Из-за нехватки времени у родителей в семье недостаточно проводятся совместные трудовые дела» (Федотова М.А., 70 лет).

3. «Благодаря механизации сельхозработы заканчивают за кратчайшие сроки. Это, с одной стороны, хорошо. Но теряем самое ценное, что

передавалось из поколения в поколение. В семьях почти исчезают такие народно-педагогические методы воспитания, как убеждение словом, воспитание положительным примером, приучение, приобщение, многократное упражнение» (Винокуров В.А., 1930 г.р.) [1, с. 102].

По данному вопросу уместно вспомнить слова великого русского педагога К.Д.Ушинского, который писал: «Материальные плоды трудов можно отнять, наследовать,купить, но внутренней, духовной, животворящей силы труда нельзя ни отнять, ни наследовать, ни купить за всё золото Калифорнии: она остаётся у того, кто трудится. Недостаток-то этой незримой ценности, производимой трудом, а не недостаток бархата, шёлка, хлеба, машин, вина, погубил Рим, Испанию...лишает нравственности и счастья многих тысячи людей» [4].

Но вместе с тем нужно отметить, что новое время диктует новые формы и методы трудового воспитания и при этом система образования остаётся главным действующим звеном. Председатель Комитета по делам семьи и детства при Президенте РС(Я) А.Е. Сергучёв в 2008 г. в своей статье «Сельчане Якутии готовят себе достойную смену» писал, что в 2003 году Правительство республики утвердило «Положение о семейной бригаде», как инновационная форма организации летней занятости, оздоровления и отдыха детей. В активную трудовую деятельность и полезный отдых вовлекаются дети из многодетных и малоимущих семей. Как форма трудового воспитания ребят, семейные бригады, возродили народные методы обучения трудовым навыкам,стали действенной формой предупреждения социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Только в Усть-Алданском районе при поддержке руководства управления социальной защиты было создано 78 семейных бригад. Опыт трудового воспитания детей и подростков, возникший в сельской глубинке Якутии, может быть применён и в других регионах России.

Одной из новых форм трудового воспитания детей является возрождение волонтерского движения, который появилось в Европе в 1920-х годах по

инициативе молодых людей в целях оказания поддержки в восстановлении разрушенного хозяйства Первой мировой войной, а в России стало зарождаться в конце 80-х годов. Волонтерское движение основано на идеях добра и милосердия, который вовлекают молодёжь в общественно-полезную социальную активность. В России при пионерских организациях действовали тимуровские отряды, которые оказывали неоценимую помощь в хозяйственной работе семьям ветеранов войны и труда, многодетным семьям; свежи в памяти и коммунистические субботники.

В настоящее время волонтерское движение получило государственную поддержку. В 2009 году Правительство РФ утвердило «Концепцию содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2009 г. №1054-р).

В Республике Саха (Якутия) в закон от 10.10.2014-3 №269-V «О государственной молодёжной политике в Республике Саха (Якутия)» было внесено изменение по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности. Также было принято распоряжение Правительства РС (Я) от 10 октября 2014 года № 1174-р «О Концепции развития добровольчества в Республике Саха (Якутия)». Принятые нормативные акты способствовали развитию многих видов волонтерской деятельности как: экологическое, спортивное, социальное.

В систему образования РС(Я) активно внедряется дуальное образование, которое поддерживается исполнительными органами муниципальных образований. В Юрюн-Хайинской сош Анабарского улуса ведётся обучение оленеводческих кадров при тесном сотрудничестве Якутской федеральной сельхозакадемии. Всего по республике действуют более 60-ти агропрофилированных школ, которые нацелены на воспитание будущих хозяев земли, которые работают под научным руководством доктора сельхоз наук, действительного члена Академии наук РС(Я) А.В. Чугунова. Им написаны специальные пособия по животноводству для педагогов и обучающихся. Агрошколы ведут плановые исследовательские работы по проблемам сельского

хозяйства, успешно участвуют на конференциях «Шаг в будущее» Дальневосточного ФО и России.

МОУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина г.о. Якутск введена новая идея фирменного образования как основы предпрофильного и профильного обучения школьников, призванного сформировать у них осознанный выбор будущей профессии. Специалисты фирмы выступая лекторами пропагандируют свою специальность, организуют экскурсии по предприятию и при этом работают не только с выпускниками школы, но и их родителями.

В трудовом воспитании большую положительную роль стала оказывать система дополнительного образования. В 2016 году министр образования РС(Я) Ф.В. Габышева на январском совещании работников образования выступила с докладом «Дополнительное образование детей – ключевой ресурс в формировании креативного поколения якутян», где привела такие данные: если по Российской Федерации к концу 2015 года охвачены дополнительным образованием 65% детей, то в Республике Саха (Якутия) – 72%. Система дополнительного образования представляет собой целую сеть учреждений внешкольной и внеурочной деятельности, где особый интерес детей вызывают кружки, студии прикладного искусства, технического творчества. Организуются выставки, смотри по робототехнике и т.д. Представители сельских образовательных организаций, как Амгинский лицей имени Л.В. Киренского Амгинского улуса, директор Д.И. Захарова; Соттинская средняя общеобразовательная организация Усть-Алданского улуса, директор И.М. Петухова, – ежегодно успешно выступают, занимают призовые места на смотрах технического творчества Дальневосточной зоны и Российской Федерации.

Таким образом, можно сказать, что новое время диктует новые формы трудового воспитания детей и задача родителей во время выявить склонности, интересы своих детей и направить их на правильное русло. Труд является не только педагогической ценностью, но и педагогическим средством, который развивает нравственные качества человека, расширяет кругозор, развивает ум, в

процессе труда ребёнок получает и совершенствует трудовые навыки, учится ценить труд и трудовой подвиг других.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Винокурова Г.В. Роль труда в воспитании человека. Сборник статей учителей общеобразовательных школ РС (Я). – Якутск: ООО «Компания Дани-Алмаз», 2013. – С. 102.*
- 2. Кондратьев П.П. Развитие универсальной функции деятельности школьников в образовательном пространстве. – Якутск: Бичик, 2009. – С. 269.*
- 3. «Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2009 г. №1054-р.*
- 4. Ушинский К.Д. Труд в его психологическом и воспитательном значении. – Избр. пед. соч. т.1. – М., 1974.*