

*Зайцева Нина Павловна,*

*учитель-дефектолог,*

*КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,*

*г. Омск, Россия*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ  
РЕЧЕВОГО СЛУХА И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ  
СТОРОНЫ РЕЧИ В 3 КЛАССЕ (ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА)**

**Тема:** «Столовая».

Дифференциация звуков «М – П» в словах, словосочетаниях, предложениях.

**Цель:** формирование навыков восприятия и воспроизведения устной речи в словесной форме на материале занятий.

**Задачи:**

- развивать речевой слух;
- отрабатывать навыки самоконтроля за правильным звукопроизношением;
- расширять словарный запас;
- работать над развитием внимания и памяти;
- воспитывать сознательное отношение к своему здоровью.

**Оборудование:** таблички, карточки, картинки, кроссворд.

**Ход занятий**

1. Организация занятия:

/Па па... (за экраном)

Как слышишь?

/Поздоровайся.

/Что будешь делать?

2. Сообщение темы и цели.

Сегодня будем работать над словами, словосочетаниями и фразами по теме «Столовая».

Наша цель – учиться слушать, правильно говорить, отвечать на вопросы. Будьте внимательны и старайтесь запомнить новые слова и фразы. За каждый ответ я буду выставять фишки (+ или -), в конце занятия подведём итог и оценим ответы.

3. Работа над разговорно-обиходными фразами:

- Какое время года?
- Какая сегодня погода?
- Назови зимние месяцы.
- Какая температура воздуха?

*Итог (выкладываю фишку).*

4. Работа над слогами, словами, словосочетаниями. Слушай и повторяй (считывает с карточки и затем на слух):

/ м----а па

/ м---о по

/ м---у пу

/ооо ооо

/ааа ааа

/ууу ууу

/асма аспа

Послушай и повтори (слухо-зрительно):

С\_\_\_на

ют

снабжают

ги\_\_\_ей энергией

лают делают

помога\_\_\_ют помогают

ными сильными

с\_\_\_ти расти

ваться развиваться

(на слух):

/снабжают энергией

/делают сильными

/помогают расти и развиваться

*Подводиться итог: выкладываются фишки.*

5. Послушай стихотворение (стихотворение разбиралось на занятиях), учитель выкладывает его на стол:

Ешьте, дети, кашу

Вкусную и разную,

Рисовую, гречневую,

Пшённую и манную.

Ешьте, поправляйтесь

Силы набирайтесь.

О чём говорится в стихотворении? (о каше, о еде)

6. Сегодня будем говорить о том, чем мы питаемся.

Учитель выкладывает карточки с изображением разных продуктов:

а. сыр, рыба, творог, мясо;

б. молоко, гречка, капуста, геркулес, лимон, зелень;

с. мёд, изюм, масло, гречка, геркулес, картофель.

Отдельно выложены словосочетания:

а. «снабжают энергией»

б. «делают сильными»

с. «помогают расти и развиваться».

7. Прочитай табличку «делают сильными» (ученик прочитывает), а сейчас послушай и скажи, какие продукты делают тебя сильным? (За экраном учитель говорит: /сыр, рыба, творог, мясо).

Ученик берёт первую карточку и подкладывает к первой табличке, читает.

Послушай, и повтори (на слух): сыр, рыба, творог, мясо делают человека сильным.

Ученик повторяет, учитель в ответе исправляет произношение и *подводит итог, выкладывая фишку*.

8. Посмотри и прочитай вторую табличку «помогают расти и развиваться» и послушай, что нужно есть, чтобы расти и развиваться? (Учитель на слух даёт слова: / молоко, гречка, капуста, геркулес, лимон, зелень).

Ученик берёт вторую карточку, подкладывает к табличке, читает.

Послушай и повтори (на слух): учитель говорит за экраном. Ученик повторяет: молоко, гречка, капуста, геркулес, лимон, зелень помогают расти и развиваться.

Ученик повторяет, учитель следит за ответом и по необходимости исправляет ответы и произношение, а затем *подводит итог, выкладывает фишки*.

9. Прочитай третью табличку «снабжает энергией».

• Как ты понимаешь слово «энергия»? (тепло, сила).

• Что значит слово «снабжают»? (ответ – дают)

Учитель предлагает дополнить предложение «снабжают энергией».

Ученик подкладывает табличку к третьей карточке и прочитывает.

Послушай, и повтори (на слух): учитель говорит за экраном. Ученик повторяет: мёд, изюм, масло, речка, геркулес, картофель снабжают энергией.

Ученик повторяет и *подводится итог*.

10. Работа над выводом:

• Посмотри внимательно на таблички и скажи, какие одинаковые продукты повторяются? (гречка, геркулес)

• Что дают они человеку? (снабжают энергией, делают сильными, помогают расти и развиваться).

11. Практическая работа:

Перед учеником две баночки с разной крупой (гречка и геркулес).

Учитель даёт возможность рассмотреть крупы.

• Какая это крупа? (гречка)

• Как называется каша, приготовленная из гречки? (гречневая)

- А это какая крупа? (геркулес)
- Как называется каша из геркулеса? (геркулесовая или овсянка)
- Из чего её делают? (из овса)

Послушай, и повтори:

/гречневая

/овсянка

Учитель даёт название каш на слух и подводит итог.

12. Послушай, слова и повтори (на слух): гречка, молоко, овсянка, масло, рыба, сыр.

13. Работа с кроссвордом: какие продукты полезно есть каждый день? Ты их выберешь из табличек и картинок и найдёшь в кроссворде.

14. Учитель подводит итог, поощряет ученика за работу.