

Зайцева Нина Павловна,

учитель-дефектолог,

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,

г. Омск, Россия

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В 6 КЛАССЕ
(ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА)**

Тема: «Столовая».

Коррекция звука [Ш] – Роберт. Коррекция звука [Ч] – Саша.

Цель: формирование навыков восприятия и воспроизведения устной речи в словесной форме на материале слогов, слов и фраз.

Задачи:

- работать над формированием силы голоса;
- вырабатывать самоконтроль за произношением;
- работать над словесным и логическим ударением на основе вариативности высказываний;
- воспитывать культуру речи;
- отрабатывать навыки слухового и слухозрительного восприятия и воспроизведения учебного материала.

Оборудование: таблички, карточки, картинки, учебник произношения.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

| папапапа. Саша, как ты слышишь? (Я слышу хорошо).

| папапапа. Роберт, как ты слышишь? (Я слышу хорошо).

Учитель: Слушайте внимательно:

| Саша, | поздоровайся (Здравствуйте, Нина Павловна).

| Роберт, | поздоровайся (Здравствуйте, Нина Павловна).

Учитель: | Саша.

| Саша, | спроси у Роберта, что будем делать?

2. Сообщение темы: будем правильно говорить звуки, слушать и отвечать на вопросы.

3. Работа по теме.

Перед детьми таблички, предлагается Саше, затем Роберту брать поочередно таблички и говорить.

Учитель: Саша: правильно говори звук [Ч].

Учитель: Роберт: правильно говори звук [Ш].

Учитель: Саша, возьми первую карточку, прочитай:

Ач ачач ач – ат оч та | очта

Оч очо оч – от оч ка | очка

Уч учу уч – ут ач ка | ачка

Ич ичи ич – ит ич ка | ичка

Яч ич на | ична

Учитель: Роберт, возьми первую карточку, почитай:

Ш__а ша аш__а ш__та

Ш__о шо аш__о ш__ка

Ш__у шу аш__у ш__ко

Ш__е ше

Ош__ва

Аш__лу

Аш__ла

Учитель: Саша, возьми вторую карточку, прочитай:

Грач, ночь, ключ, кирпич, мяч, чай, чулки, число.

Учитель: Роберт, возьми вторую карточку, прочитай:

Штаны, подошва, шкаф, шнурок, школа, шляпа.

Учитель: Саша, возьми третью карточку, прочитай:

Четыре в комнате ужа. Четыре ножки у стола.

Учитель: Роберт, возьми третью карточку, прочитай:

Подарили Шуре шесть карандашей. Подарили Шуре шесть карандашей.

Учитель: Молодцы.

4. Будете отвечать на вопросы.

Учитель: Саша, что будешь делать? (Буду отвечать на вопросы).

Саша, спроси у Роберта, что он будет делать?

Саша: Роберт, что будешь делать?

| Роберт, | спроси у Саши, какое время года.

Роберт: Саша, какое время года?

Саша: Осень.

| Саша, | спроси у Роберта, в каком классе он учится?

Саша: Роберт, в каком классе ты учишься?

Роберт: Я учусь в третьем классе.

| Роберт, | спроси у Саши, сколько ребят в классе?

Роберт: Саша, сколько ребят в классе?

Саша: шесть ребят.

Учитель: Роберт, | какая тема занятия?

Роберт: Тема занятия «Столовая».

Учитель: Саша, Роберт верно ответил?

Саша: Да.

5. Послушайте и повторите слова и словосочетания:

Лова ___я

Столовая

С ___ье

Съела

С ___ку___

Лице ___

С курицей

Ок сок

С ___па

Спасибо.

Съела щи.

Вермишель с курицей.

Выпил сок.

Сказала: «Спасибо».

6. Будете слушать и повторять предложения.

Педагог читает предложения, учащиеся слушают. Кто из учеников услышал, произносит услышанное предложение.

- Наташа обедала.
- Столовая.
- Она съела щи.
- Вермишель с курицей.
- Потом она выпила сок и сказала: «Спасибо».

7. Будем отвечать на вопросы.

| Роберт, | спроси у Саши, что делала Наташа?

| Саш, | спроси у Роберта, что она ела?

8. Послушайте и повторите текст.

Педагог читает текст, а учащиеся повторяют, что услышали.

9. Хорошо. Молодцы.

Учитель: Будем выполнять поручения:

| Роберт, | возьми нож и вилку.

Учитель: Что ты сделал?

Роберт: Я взял нож и вилку.

| Саша, | попроси у Роберта ложку.

Саша: Роберт, дай ложку.

Учитель: Роберт, | убери со стола нож и вилку.

Учитель: Что ты сделал?

Роберт: Я убрал нож и вилку.

Учитель: Саша, | правильно он сделал?

Саша: Да.

10. Итог занятия.