

Абдулкадырова Индира Фейтиевна,

учитель английского языка,

МБОУ «Многопрофильная гимназия № 56 имени А.М. Мирзабекова»,

г. Махачкала, Республика Дагестан, Россия

ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной работе описаны пять проблем, с которыми можно столкнуться в процессе обучения детей младшего школьного возраста, а именно: обучение грамматике, трудности обучения говорению на английском языке, маленький лексикон, плохая материально-техническая база, низкий профессионализм педагогов.

Ключевые слова: младший школьник, английский язык, проблемы в обучении.

Abdulkadyrova Indira Feitievna,

English teacher,

Gymnasium №56,

Makhachkala, The Republic of Dagestan, Russia

PROBLEMS IN TEACHING ENGLISH JUNIOR SCHOOL STUDENTS

Annotation. In this work we describe five problems in teaching junior school students, such as teaching grammar, difficulties in teaching English speaking, little lexicon, bad material and technical base, low level of teachers' professionalism.

Keywords: junior school students, English, problems in teaching.

На современном этапе развития общества знание английского языка является не конкурентным преимуществом или каким-либо особым навыком, а необходимостью. Английский язык является сегодня универсальным средством общения. Примерно полтора миллиарда человек во всем мире говорят на английском языке, еще около миллиарда пытаются его освоить. Многочисленные исследования доказывают, что чем раньше начнется освоение иностранного языка, тем успешнее и быстрее будет протекать этот процесс. Именно поэтому сегодня во всех школах изучение иностранного языка обязательно со второго класса начальной школы, многие школы вводят его обучение уже в первом классе.

Согласно основному документу современного начального образования – Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) обучение иностранному языку (в первую очередь английскому) подразумевает:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Однако достичь описанных предметных результатов освоения основной образовательной программы не всегда получается возможным, из-за ряда проблем, возникающих в процессе обучения английскому языку.

Одной из проблем, возникающей у младших школьников при знакомстве с английским языком являются трудности в овладении грамматикой. Как отмечал Р.К. Миньяр-Белоручев, грамматика является тем каркасом, на котором базируется лексика. Обучение грамматике, правильному построению высказывания, распознаванию грамматических форм в устной и письменной речи происходит при помощи формирования грамматических навыков. Но младшие школьники в связи с возрастными особенностями (непроизвольное внимание, мышление, особенности памяти) не понимают таких абстрактных для себя понятий, как грамматическая конструкция, верный порядок слов в предложении и т.д. Тем более, что русский язык не имеет таких жестких рамок, поэтому часто младшие школьники предлагают машинальный перевод на родной язык смысловых единиц второго языка. При этом во многих школах

преподавание грамматики представляет собой заучивание схем, конструкций, таблиц, выполнение однотипных упражнений [1]. Ребенок не видит перспективы, в итоге падает учебная мотивация, интерес к предмету.

Другой проблемой, связанной с предыдущей, являются сложности в правильном понимании и употреблении лексики. Английский язык, представленный в учебниках, и английский (или американский), с которым дети встречаются в фильмах, анимационных передачах или компьютерных играх существенно отличается. Второй вариант часто насыщен какими-то иными значениями, сокращениями, образными высказываниями. Современный английский вызывает у младших школьников интерес, однако школьные учителя обычно не готовы к тому, чтобы использовать подобную лексику на уроках.

Следовательно, третьей проблемой, возникающей в процессе обучения английскому языку детей младшего школьного возраста, является недостаточно высокий уровень профессионального мастерства учителей. Молодые выпускники вузов, обладающие высоким уровнем знаний английского языка, обычно выбирают не работу в школе, а более оплачиваемые варианты – переводчик, помощник руководителя и т.д. Школьные учителя, работающие еще с советских времен, чаще всего пользуются теми формами и методами работы, которые не интересны современным школьникам – обладателям клипового мышления, умеющим найти ответ на большинство вопросов в Интернете. Кроме того учитель, а особенно учитель в начальной школе, должен быть примером для учеников, интересной личностью, готовой заинтересовать детей, умеющей использовать принципы фасилитирующей педагогики. Но многие современные учителя воспринимают свою работу только как «уроководительство» и не готовы к тому, чтобы открыться перед своими учениками.

Еще одной проблемой можно обозначить недостаток материально-технической базы. Часть школ до сих пор на уроках английского языка использует магнитофоны, т.е. технологии прошлого века. Вместе с тем детям

требуется живое общение с носителями языка (согласно ФГОС НОО), которое можно осуществить при помощи Интернета и видеокамеры. При непосредственном общении младшие школьники могут сразу увидеть реакцию на свои слова, понять недостаточность своих знаний, что станет мотивом для дальнейшего совершенствования английского языка. Кроме того существует множество онлайн-тренажеров, которые помогают увеличить лексикон или сформировать грамматические навыки.

Пятую проблему описывают Е.А. Четверикова и Е.А. Мелёхина [3], как трудности обучения говорению на английском языке. Данную проблему авторы связывают с низкой мотивацией младших школьников в овладении английским языком, а также с личностными психологическими барьерами, которые проявляются в неуверенности в том, что они смогут строить монологические высказывания на изучаемом языке, в страхе того, что совершенные оговорки повлекут за собой отрицательные оценки [3].

Таким образом, сегодня существует множество проблем, затрудняющих процесс изучения английского языка младшими школьниками. Однако современная педагогика не ограничивается только обозначением проблем, но и предлагает некоторые пути решения. К примеру, для повышения профессионального мастерства учителей предлагаются различные курсы повышения квалификации (формирование медиаграмотности, создание рефлексивных блогов или личных сайтов, использование контекстного подхода и т.д.) или организацию предметного объединения учителей английского языка. Для повышения учебной мотивации младших школьников в овладении лексикой и грамматикой предлагается использование проектных технологий, создание специальных квест-игр (или веб-квестов), использование театрализации и ролевых игр и иных инновационных форм работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Миньяр-Белоручев Р.К. Примитивная грамматика для изучающих иностранный язык // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 134.

2. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373)*

3. *Четверикова Е.А., Мелёхина Е.А. Трудности обучения говорению на английском языке младших школьников и пути их преодоления // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(15) [Электронный ресурс]. – URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/4\(15\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/4(15).pdf) (дата обращения: 02.05.2017).*