

Белова Лариса Сергеевна,

учитель начальных классов,

МБОУ ООШ №7,

г. Белово, Кемеровская область, Россия

РАЗВИТИЕ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Метод проектов является одним из основных методов направленных на формирование универсальных учебных действий. Так как по новым стандартам ученикам необходимо применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Именно проектная деятельность более тесно связана с жизнью, практикой и даёт ребенку возможность развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяют ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, метод проектов, структура проекта, основополагающий вопрос, проблемные вопросы, учебные вопросы.

Larisa S. Belova,

primary school teacher,

MBEI GES №7,

Belovo, the Kemerovo Region, Russia

DEVELOPMENT OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL PUPILS BY MEANS OF PROJECT ACTIVITY

Abstract. Project activity is one of the basic ways of forming universal educational activities. According to the new standards, pupils should use their knowledge and theoretical skills in practice. The author claims that project activity is very close to life conditions and practice. Moreover, such activity helps a child to develop creative and communicative skills, so as to adjust to the changing conditions of school education.

Keywords: universal educational activities, project activity, project structure, key question, worries, educational issues.

Сегодня учитель призван не только способствовать формированию у учеников системных знаний, но и учить применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. По требованию новых

стандартов необходимо сформировать у младшего школьника универсальные учебные действия – совокупность способов действия учащихся (и связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Для этого необходимо создать условия. При этом следует учитывать, что у младших школьников преобладает интерес к формам и приёмам познавательной деятельности, а не к её содержанию или самому предмету.

Стандарт указывает реальные виды деятельности, которыми младший школьник должен овладеть к концу начального обучения. Они отражены в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального образования (предметным, личностным, метапредметным). Предметные результаты определяются программой обучения и достаточно конкретны для каждого класса по каждому предмету. Для достижения метапредметных результатов наиболее продуктивной будет проектная деятельность, которая обеспечивает формирование универсальных учебных действий, таких как:

- личностных: формируется адекватная самооценка; испытывая чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя, подав ценную идею, младший школьник ощущает возросшую уверенность в себе, что, в свою очередь, подкрепляет его позитивное отношение к самому себе; формируется мотивационная основа учебной деятельности; вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; развивается целеустремленность, инициативность, дисциплинированность;

- регулятивных: дети учатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;

- познавательных: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; строить логическое

суждение, осуществлять сравнение, синтез; классифицировать; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- коммуникативных: строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, формулировать собственное мнение и позицию.

Проект – это слияние теории и практики, он включает в себе не только постановку определенной умственной задачи, но и практическое её выполнение.

Проект для ученика – это способ самореализации, средство решения личностно-значимой проблемы, а для учителя – это метод обучения и воспитания, способ развития самостоятельности, самооценки обучающихся.

Результат деятельности для учащихся – конкретный продукт деятельности (информационной или осязаемой). Результат деятельности для учителя – изменение уровня сформированности ключевых компетентностей, которые демонстрирует учащийся в ходе проектной деятельности.

При использовании метода проектов учитель выполняет следующие функции: помогает учащимся в поиске источников, способных помочь им в работе над проектом; сам является источником информации; координирует весь процесс; поддерживает и поощряет учеников. Он консультирует ребят на всех этапах работы над проектом, создает условия для коррекции работы над проектом, организует экспертизу и публичную защиту проектов; создает условия для информирования участниками проекта друг друга о ходе работы над проектом, а также анализа своей работы над проектом.

Учитель ориентирует учащихся на получение не только предметных знаний, но и на развитие их мыслительных, творческих и коммуникативных способностей. Задача учителя – создать в классе благоприятные условия для коллективной работы и умело управлять этим процессом.

Проекты могут быть разные: практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, игровые или ролевые.

В процессе подготовки и реализации проекта обучающиеся используют различные способы поиска информации – традиционные (брошюры, книги, другие печатные издания), современные (электронные энциклопедии, Интернет). Это позволяет сформировать информационную грамотность обучающихся, т.е. их умение сравнивать различные источники, распознавать нужную информацию.

Совместные мероприятия в ходе проекта - один из способов мотивации детей к учебной деятельности и вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Работа над проектом – совместная деятельность учителя, учеников и родителей, приводящая к успеху.

Проектная деятельность заинтересовывает учащихся, если они знают, что их проект будет востребован. Выбирая тему проекта и выполняя его, школьники учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость.

Выбор тематики проектов зависит от разных факторов.

В одних случаях учителя определяют тему проекта с учетом учебной ситуации по своему предмету в соответствии интересам учеников. Проект должен способствовать изучению учебной темы, соответствовать возрасту и имеющимся начальным знаниям. Если какая-то тема скучна для изучения на уроках, или на эту тему выделяется мало времени в учебном процессе, а хотелось бы дать больше информации, можно организовать учебный проект по этой теме, который планируется для всего класса. Тема должна быть неоднозначной и возбуждать споры и вопросы. Знания и способности являются для школьников важными, когда видят в них неоспоримую пользу в жизни и чувствуют свой интерес.

В других – тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочных деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Название проекта формулируется для учеников, а не для учителя, оно должно заинтриговать и заинтересовать. Проблема должна быть взята из реальной жизни, знакома и значима для учеников. Цели проекта, это то, чего ученики достигнуть в результате совместных действий.

Основополагающие вопросы интересны и привлекают внимание детей, полны смысла для школьников, возбуждают любопытство, заставляют задуматься, не имеют однозначного ответа, ответы на них нельзя найти в учебнике.

Проблемный вопрос также не имеет определенного ответа, он помогает в поиске и исследовании на основополагающий вопрос, находится в рамках учебной темы. Проблемные вопросы могут исследовать разные стороны одного основополагающего вопроса.

Учебные или частные вопросы напрямую соответствуют стандартам образования и минимуму знаний ученика, на них можно найти «правильные» ответы. Частные вопросы часто относятся к фактам и обычно имеют ясные однозначные ответы.

Если рассматривать структуру учебного исследования ребёнка, то оно так же, как и исследование, проводимое взрослым учёным, включает в себя следующие основные этапы: выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования); выдвижение гипотез; поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор материала; обобщение полученных данных; подготовка проекта (сообщение, доклад, макет т. д.); защита проекта.

В процессе организации учебно-исследовательской деятельности много достоинств:

- одна и та же информация повторяется в разной форме (детям не скучно);

- есть возможность неоднократно повторять новый материал с целью его усвоения и систематизации;
- процесс обучения приближен к реальной жизни;
- развиваются коммуникативные навыки (ведения дискуссии; доказывания и аргументирования);
- воспитываются нравственные качества личности (сопереживание, великодушие, терпение, трудолюбие, честность, доброта и др.).

Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании, более тесно связаны с жизнью, практикой; дают ребёнку возможность развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Метод проекта актуален и очень эффективен. Он позволяет гармонично дополнять традиционную классно-урочную систему, как новая технология обучения.

Китайская пословица ясно выражает суть проектного обучения: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать самому – и я научусь».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Коньшева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.*
2. *Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. – 1999. – №6.*
3. *Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.*
4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/11/formirovanie-uud-v-issledovatel'skoy-deyatelnosti>