

Кадетова Ольга Ивановна,

учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад №3» компенсирующего вида,

г. Дзержинск, Нижегородская область, Россия

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА, ДЕТЕЙ С ОНР И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Аннотация. В статье представлен опыт работы по коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста с использованием логопедической тетради. Автор приводит примерную структуру и содержание разделов логопедической тетради, рекомендует оптимальные методы работы с родителями воспитанников на основе использования тетради.

Ключевые слова: речевые нарушения, логопедическая тетрадь, коррекционная работа, звуковая культура речи.

Kadetova Olga Ivanovna,

teacher speech therapist

МБДОУ «Kindergarten №3» compensating type,

Dzerzhinsk, Nizhny Novgorod region, Russia

LOGOPEDIC NOTEBOOK AS THE BASIS OF ORGANIZING THE JOINT EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE LOGOPEDA, CHILDREN WITH ONP AND PARENTS UNDER CONDITIONS OF GEF

Abstract. The article presents the experience of correcting speech disorders in preschool children using the logopedic notebook. The author gives an approximate structure and content of the logopedic notebook sections, recommends optimal methods of working with parents of pupils on the basis of using a notebook.

Key words: speech disorders, logopedic notebook, correctional work, sound culture of speech.

На сегодняшний день решена проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с помощью построения комплексной коррекционно-развивающей модели (АООП), в которой определено взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в достижении целей

и задач образовательной программы [1]. АООП разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [11], программ логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой [15]. В АООП определено основное содержание коррекционной работы с детьми [17].

Один из резервов повышения эффективности коррекционного процесса - это тесная связь логопеда с родителями обучающихся. Основную задачу логопеда мы видим в оказании помощи родителям в осознании своей роли в процессе индивидуального развития ребенка, овладении методами и приёмами преодоления речевых нарушений, совершенствовании форм и содержания домашних заданий, нацеленных на усвоение и закрепление детьми полученных знаний [2, с.70].

Оптимизация образовательной деятельности дошкольников с речевыми нарушениями и повышение эффективности этого процесса с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка во многом решается за счет использования такой формы взаимодействия логопеда, ребенка и родителей, как индивидуальная логопедическая тетрадь. Индивидуальная логопедическая (коррекционная) тетрадь, согласно АООП, является обязательным документом учителя-логопеда и определяет общий успех коррекционного обучения.

Мы убеждены, что родители должны стать активными участниками коррекционного процесса, поскольку ежедневное закрепление формируемых навыков в процессе повседневного непосредственного общения возможно только в семье. В этой связи необходимо вооружить родителей способами коммуникации и доступными приемами коррекции, создать положительную мотивацию на преодоление речевого дефекта [10].

Для каждого ребенка мы заводим индивидуальную тетрадь формата А4, красочно ее оформляем совместно логопедом и родителями с привлечением

посильной помощи ребенка. Следует отметить, что в течение недели по индивидуальным тетрадям с детьми также занимаются воспитатели по заданию логопеда, на выходные дни тетради передаются родителям для закрепления и повторения изученного материала за истекшую неделю. Многолетняя практика показывает, что заданный логопедом алгоритм работы с тетрадями понятен и доступен родителям.

Представим опыт работы с логопедическими тетрадями МБДОУ «Детский сад № 3» компенсирующего вида г. Дзержинска Нижегородской области.

Структура логопедической тетради условно включает три блока: информационный, основной (рабочий), библиографический. Информационный блок имеет целью: предоставление родителям информации о структуре речевого развития ребенка, плане коррекционной работы и правилах ведения логопедической тетради. Этот блок заполняется учителем-логопедом и содержит следующую информацию:

- титульный лист с указанием общих сведений о ребенке (фамилия, имя, дата рождения, домашний адрес);
- информация об особенностях речевого развития ребенка, включающая логопедическое заключение;
- траектория речевого развития ребенка, отражающая данные логопедического обследования и позволяющая разработать план индивидуальной работы с учетом структуры индивидуального дефекта;
- краткая информация по ведению индивидуальной тетради;
- общие рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений (с подробным описанием артикуляционных поз, указанием кратности повторений);
- логопедические памятки.

Широкое использование логопедических памяток подчеркивает преимущество письменной формы взаимодействия с родителями. Устная форма взаимодействия занимает достаточно много времени. Кроме того, родителям

сложно удержать в памяти последовательно получаемую от педагогов информацию. Логопедическая памятка позволяет родителям, прежде всего, осмыслить полученные рекомендации, последовательно и точно следовать им при осуществлении определенного алгоритма действий. Обычно памятки распечатываются и раздаются на консультациях, либо клеиваются по мере необходимости в логопедические тетради детей.

Основной (рабочий) блок нацелен на достижение оптимального взаимодействия с родителями на основе выбранной педагогической технологии. Этот блок заполняется в течение всего учебного года логопедом, родителями с привлечением посильной помощи ребенка. Основное содержание включает:

- дату проведения индивидуальных занятий (с учетом недельного интервала);
- упражнения на формирование фонематического слуха;
- комплексы артикуляционных упражнений;
- упражнения для закрепления навыков правильного звукопроизношения;
- упражнения для совершенствования лексико-грамматических категорий языка;
- упражнения на развитие навыков связного высказывания;
- задания на развитие неречевых процессов.

Наш опыт показывает, что целесообразно включать в домашние задания два компонента. Во-первых, так называемые «общие» недельные задания, направленные на закрепление знаний по изученной лексической теме и по формированию правильного звукопроизношения, полученные на фронтальных групповых или подгрупповых занятиях. Во-вторых, индивидуальные логопедические упражнения, заимствованные с индивидуальных занятий.

Остановимся подробнее на содержании основного (рабочего) блока.

Следует учитывать, что если на первом году обучения особое внимание уделяется постановке и автоматизации звуков, овладению навыками звуко-слогового анализа, анализу и синтезу односложных слов (при необязательном

запоминании букв), то на втором году обучения акцент смещается в сторону дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости (особое внимание уделяется ранее дефектно произносимым звукам), обучения воспитанников элементам грамоты: первоначальным навыкам чтения и письма, пропедевтике дисграфии и дислексии.

Индивидуальная логопедическая (коррекционная) тетрадь является одной из форм своеобразного «телефона доверия»: взрослый имеет возможность «просигнализировать» логопеду о качестве выполнения заданий ребенком, выразить сомнение по поводу доступности речевого материала, задать вопрос или обратиться с просьбой о получении дополнительной консультации. Выполненные задания, как правило, отмечаются кружком (либо галочкой), невыполненные минусом (либо вопросом). Мы рекомендуем родителям делить задание на части, чтобы избежать переутомления и негативной реакции ребенка. Довольно часто в тетради предлагаются упражнения на выбор, родителям предлагается самостоятельно выбрать материал из предложенного, исходя из желаний и возможностей ребенка.

Отметим, успех коррекционно-логопедического воздействия зависит не только от эмоционального контакта логопеда с ребёнком и родителями, но и от формы организации заданий, стимулирующих познавательную активность ребенка [6, с. 47]. Следует обратить внимание на использование картинок - «символов» для обозначения звуков из методики М.В. Фомичевой [16, с. 5]. Они интересны тем, что в стилизованной форме логопед всегда может сиюминутно зарисовать символ нового артикуляционного упражнения, либо вызванного по подражанию или только что поставленного звука. Легко на «глазах ребенка» появляются стилизованные картинки. Как правило, ребенок проговаривает слово три раза и с удивлением наблюдает практическое действие, когда «из-под руки» логопеда появляются «ожившие вдруг» слова. Дети воспринимают этот процесс как некое «таинство». Такая совместная деятельность вызывает у ребенка эмоциональный отклик, «оживляет» процессы восприятия, пробуждает желание раскрасить картинки, поделиться

впечатлениями с близкими. В итоге осуществляется закрепление и автоматизация полученных навыков. Благоприятный эмоциональный фон приобретают упражнения, сопровождающиеся оречевленными иллюстрациями. Сначала конкретный навык отрабатывается логопедом на индивидуальном занятии с ребенком, затем по этим иллюстрациям родители с детьми закрепляют сформированные речевые навыки. Различного вида «ходилки», «лабиринты» способствуют развитию не только речевых процессов, но и других психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления).

Библиографический блок имеет целью предоставление информации родителям об используемых в коррекционном процессе пособиях. В нашем детском саду составлен и согласован с АООП список пособий для использования в образовательной деятельности с детьми. Это дает нам право рекомендовать родителям заявленный материал для закрепления с детьми в домашних условиях. Большую помощь родителям оказывают пособия по формированию правильного произношения, лексико-грамматических категорий и связной речи: В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко [8], Л.П. Успенской, М.Б. Успенского [14], И.В. Баскакиной, М.А. Лынской [3, 4, 5], Н.С. Жуковой [7], О.П. Самороковой, Т.Н. Кругликовой [12], Е.М. Косиновой [9], Н.Э. Теремковой [13] и др. Указанные издания отвечают требованиям ФГОС и основным принципам педагогической работы: максимальное использование в работе различных анализаторов, сознательность, поэтапность, последовательность и параллельность, формирование произношения в условиях естественного живого общения.

Возможности множительной техники многократно облегчают фиксацию содержания домашних упражнений в индивидуальных тетрадях. Эффективность их тем выше, чем больше предлагается игровых и увлекательных упражнений.

Итак, использование индивидуальной логопедической (коррекционной) тетради позволяет решить ряд важнейших задач: реализация непрерывности и целостности коррекционно-развивающего воздействия на ребенка, обеспечение

эффективности компенсации речевых недостатков, формирование и активизация педагогической компетентности родителей воспитанников. Тесное взаимодействие логопеда и родителей совершенствует коррекционный процесс и приводит к положительным результатам речевого развития ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] / Федеральные государственные образовательные стандарты. – М.: Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/6261>.*
- 2. Барина Г.В. Использование потенциала семьи в системе коррекционного воздействия на ребенка // Логопед в детском саду. – 2004. – №1. – С. 70-74.*
- 3. Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р.: Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 32 с.*
- 4. Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка: Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 32 с.*
- 5. Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка: Логопедические игры. – М.: Мир, 2015. – 32 с.*
- 6. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Родители и логопед – партнеры // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – №6. – С. 47-50.*
- 7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2005. – 96 с.*
- 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков (свистящие, шипящие, сонорные звуки): Пособие для логопедов, родителей и детей. Комплект из 8 тетрадей. – М.: Гном-Пресс, 1999.*
- 9. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1, 2, 3, 4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32 с.*
- 10. Михнева Е.Б. Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста // Логопед в детском саду. – 2006. – №4. – С. 56-60.*
- 11. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 304 с.*
- 12. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.*

13. Теремкова Н.Э. *Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4.* – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. *Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся в 2 ч.* – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995. – 224 с.
15. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. *Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.* – М., 2008.
16. Фомичева М. Ф. *Воспитание правильного произношения.* – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
17. Ханова Т.Г. *Проектирование образовательной программы дошкольного образования // Детский сад от А до Я.* – 2015. – №5 (77). – С. 82-90.