

Красавина Анна Викторовна,

аспирант,

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»,

г. Новосибирск, Россия

ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы, с которыми в практике сталкивается психолог при развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, а также и их причины. Приводятся данные по эмоциональным нарушениям за последние годы, раскрываются основные трудности эмоционального развития в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональное развитие, эмоциональная сфера, развитие дошкольников, средства эмоционального развития.

Anna Krasavina,

post-graduate student of Novosibirsk State Pedagogical University,

Novosibirsk, Russia

PROBLEMS OF EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE PRACTICE OF A PSYCHOLOGIST

Abstract. The article devoted to the challenges faced in the practice of the psychologist in the development of the emotional sphere of preschool children, but also their causes. The data on emotional disorders in recent years, revealed the main difficulties emotional development in preschool age.

Keywords: emotion, emotional development, emotional sphere, the development of preschoolers, methods of emotional development.

В последние годы социальной тревожности и нестабильности очень остро стоит вопрос эмоционального благополучия детей и развитие эмоциональной сферы в дошкольном детстве.

Эмоциональной жизни дошкольников посвящено множество исследований (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, И.Ю. Ильина, Е.Е. Кравцова, Л.П. Стрелкова и др.), в которых раскрывается важность развития эмоционального мира, значимость эмоционального развития

в общении со сверстниками, обращалось внимание на условия благополучного развития эмоциональной сферы.

Эмоциональная устойчивость ребенка считается базовым компонентом его психического здоровья. *Эмоциональная сфера* – это важнейшая система, регулирующая психическую жизнь и поведение ребенка в условиях нормального развития, и она имеет самое непосредственное отношение к проблеме психического здоровья детей. Эмоциональная сфера ребенка считается психологами одной из базовых предпосылок общего психического развития, как ядро становления личности ребенка, как один из фундаментальных внутренних факторов, определяющих психическое здоровье ребенка и становление его исходно благополучной психики.

Однако, не смотря на всю значимость развития эмоциональной сферы, на практике в работе с детьми дошкольного возраста возникает множество трудностей.

Во-первых, низкая заинтересованность профессиональными психологическими знаниями, родительскими школами, психологическими клубами, тренингами среди родителей – только 10-15% родителей детей, посещающих дошкольные учреждения, проявляют заинтересованность в мероприятиях, предлагаемых узкими специалистами в дошкольном учреждении. При этом психологи и психотерапевты г. Новосибирска отмечают кризис института семьи и возрастающее количество разводов по Новосибирской области (данные IV Съезда психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов Сибирского Федерального Округа 2015 года)

Во-вторых, несмотря на все более растущий интерес к эмоциональному развитию детей дошкольного возраста и все большее количество разработанных программ (Н.С. Ежкова, Изотова, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко, С.В. Крюкова и др.), педагоги на практике не так часто используют материалы эмоционального развития целенаправленно. Довольно редко педагоги используют средства эмоциональной рефлексии (экраны настроений, «сердитый» мешочек, «лук-злюк»), так как считается, что эмоции

развиваются в процессе музыкальной и театральной деятельности, а также при чтении сказок. Основные используемые методы – чтение сказок, музыка, театральная деятельность. Эти средства развивают эмоциональную сферу, эмпатию и эмоциональный отклик, но не развивают понимание эмоций и представление о чувствах и внутреннем мире, его ценности; при этом не происходит формирование необходимых экспрессивных эталонов. По-прежнему со стороны взрослого ребенок видит негативную реакцию на свои чувства и эмоции. У ребёнка закрепляется негативное отношение к эмоциям, что и не дает ему осознания своего эмоционального «Я», причин своих чувств и способов конструктивного эмоционального самовыражения. Таким образом, у детей формируется негативное отношение к некоторым эмоциональным проявлениям, которые неизбежны в нашей жизни (злость, обида, страх, горе), у ребенка формируется отрицательное отношение к одной из части своего эмоционального Я, либо его отрицание.

В-третьих, опрос методистов дошкольных учреждений показал низкую заинтересованность направлением эмоционального развития, многие авторы программ развития эмоциональной сферы неизвестны, несмотря на их возрастающее количество. Редко встречаются методические пособия в группах (картинки с изображениями различных эмоциональных ситуаций), обычно имеется несколько пособий у психолога. Возможно, это связано с приоритетами дошкольного образования, в котором красной линией идет детская безопасность и особое внимание уделяется программам инклюзивного образования.

При этом психологи отмечают увеличение количества детей с эмоциональными нарушениями. Это подтверждают результаты диагностики уровня эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста за последние несколько лет в дошкольных учреждениях г. Новосибирска (МАДОУ № 59 и МКДО № 330).

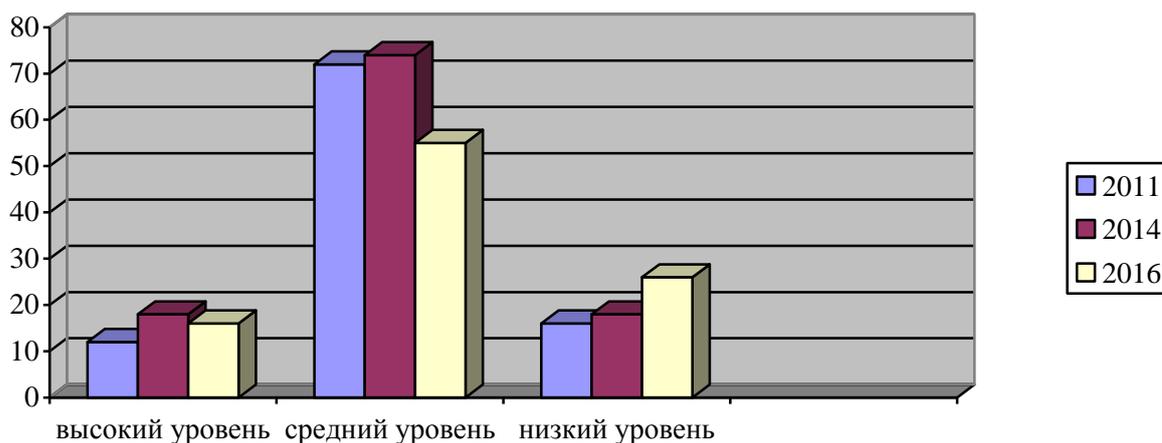


Рисунок 1 – Сравнительный анализ показателей эмоционального развития за 2011, 2014 и 2016 годы

По результатам диагностики детей старшего дошкольного возраста (2015-2016 гг.):

- путают страх и удивление (для детей это одна эмоция) – 23%;
- не узнают удивление – 31,2%;
- не узнают страх – 23%;
- не знают, что такое интерес – 41,6%;
- не знают, что такое чувство вины, отрицают его наличие – 14,5%;
- отрицают у себя наличие чувства страха («Я ничего не боюсь») – 16%;
- отрицают наличие эмоции грусти («Только девочки плачут», «Я уже не маленький») – 20,8%;
- отрицают наличие эмоции злости («Я никогда не злюсь», «Сердиться – это плохо, а я хороший») – 18,7%.

Отрицание своих эмоций и непринятие своих чувств может приводить к эмоциональной напряженности, тревожности, снижению самооценки. К старшему дошкольному возрасту ребенку необходимо сформировать свой индивидуальный стиль эмоционального самовыражения, усвоить экспрессивные эталоны, уметь отреагировать свои эмоции в социально приемлемой форме, а не сдерживать их и отрицать их наличие. Это возможно

только при целенаправленной и последовательной работе по развитию и воспитанию специалистов дошкольных учреждений в сотрудничестве с семьей.

Таким образом, можно сделать вывод, что несмотря на важность и актуальность данной проблемы, на значимость эмоционального развития в жизни каждого человека, при огромном количестве разработок среди психологов и повышенном внимании психологических школ к вопросу эмоционального развития, при увеличении программ и пособий по эмоциональному развитию, по-прежнему этой проблеме на практике уделяется минимальное внимание, что отражается на эмоциональном здоровье детей, на их развитии и дальнейшей социализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Грабенко Т.М., Михайленко И.А. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.*
- 2. Карелина И.О. Развитие понимания эмоций человека у детей дошкольного возраста в процессе организации дидактических игр //Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2016. – № 4 (61). – С. 5-12.*
- 3. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева; Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М.: Академия, 2003. – 176 с.*
- 4. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание / В.А. Лабунская. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 608 с.*
- 5. Человек в эпоху перемен. Вызовы настоящего, построение будущего: материалы 4-го Съезда психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов Сибирского Федерального Округа (г. Новосибирск, 3-8 апреля 2015 г.) – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2015. – 396 с.*