

Яговкина Галина Викторовна,

учитель начальных классов,

МАОУ СОШ №43 с углубленным изучением отдельных предметов,

г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. Данная статья посвящена изучению формирования самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС. Рассматривается структура самоорганизации, основные критерии, определяющие степень ее сформированности, этапы развития и технологии, способствующие формированию самоорганизации учебной деятельности у младших школьников.

Ключевые слова: самоорганизация, формирование, технология, младший школьник, мониторинг.

Galina V. Yagovkina,

primary school teacher,

MAEI of GSE №43 with enhanced study of certain subjects,

Yekaterinburg, the Sverdlovsk Region, Russia

FORMING LEARNING ACTIVITY SELF-ORGANIZATION SKILLS OF A PRIMARY PUPIL UNDER THE CONDITIONS OF FSES REALIZATION

Abstract. The article studies the process of forming learning activity self-organization skills of primary pupils under the conditions of FSES realization. The author considers the structure of self-organization, key criteria defining the level of self-organization maturity, stages of development, and the technologies conducing formation of learning activity self-organization skills of primary pupils.

Keywords: self-organization, formation, technology, primary pupil, monitoring.

«Самая главная наука – научить человека думать!»

Б. Брехт

В современных условиях с учетом новых требований к выпускнику начальной школы, основанных на самостоятельности и активности учащихся в процессе получения знаний, возникла необходимость определения еще одного

учебно-интеллектуального умения – умения самоорганизации знаний школьников. В ФГОС НОО говорится, что: «В начальной школе основным результатом является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач».

Ведущей задачей в начальной школе является воспитание у учащихся активности и учебной самостоятельности, самоорганизации. Самостоятельность школьника – это умение ставить перед собой различные учебные задачи, определять пути их решения и решать их самостоятельно. Оно связано с потребностью человека выполнять свои действия по собственному осознанному убеждению, то есть на первый план выходят такие особенности ребенка, как мотивация, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели и планировать свою деятельность, исходя из поставленной цели и выдвинутых задач.

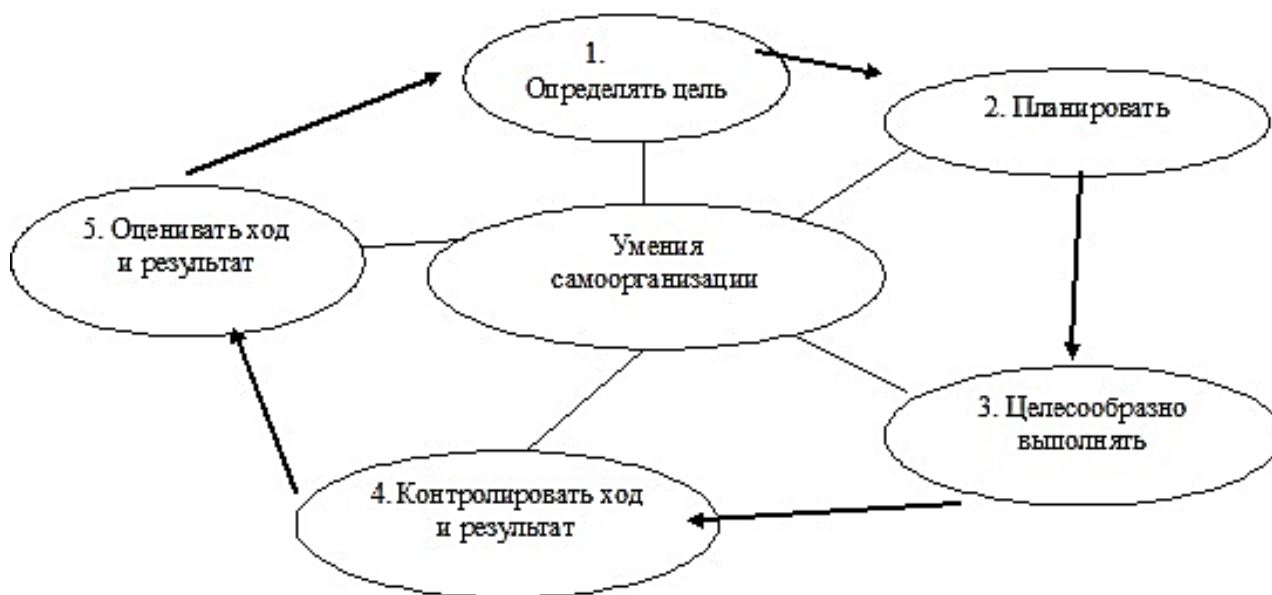
Что такое «самоорганизация»? Свойство личности, характеризующееся мобилизацией, целеустремленностью, активностью в использовании всех своих возможностей, достижений, целей, рациональном использовании времени, сил и средств [6]. Самоорганизация – процесс сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение конкретных предметных знаний и навыков в рамках учебных дисциплин [1]/

Главной функцией самоорганизации является формирование высококультурной личности, т.к. только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Основными критериями, определяющими степень сформированности самоорганизации у младшего школьника, являются:

- мотивация;
- произвольность учебной деятельности;
- активность;
- самостоятельность в учебной деятельности;
- самоконтроль в учебной деятельности.

Выделяют следующие умения самоорганизации учебной деятельности школьника:



Задачи формирования самоорганизации у школьников:

- развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение;
- научить самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самоорганизация учебной деятельности должна начинаться, как правило, с самопознания – процесса постижения школьником сущности, способностей и возможностей своего «Я». Самопознание включает следующие методы: самоанализ, самонаблюдение, самохарактеристика.

Следующим важнейшим методом самоорганизации деятельности является самоконтроль. Метод самоконтроля включает следующие операции: постановка цели, планирование, реализация программы действий, коррекция результатов. Особое внимание в процессе самоконтроля следует уделять планированию – выделению основных и промежуточных целей в предстоящей и текущей умственной деятельности и взаимодействиях ее с личными целями. Именно в способности к самоконтролю проявляется уровень культуры

личности школьника и степень его самоорганизации. Методы самоанализа и самоконтроля тесным образом связаны с методом самооценки.



Самооценка – это оценивание личностью себя, своих возможностей, качеств, свойств, действий, результатов деятельности. Она является важным регулятором поведения ученика и его учебной деятельности, влияет на эффективность умственного труда и дальнейшее развитие культуры личности.

В своей педагогической деятельности применяю технологию формирующего оценивания, а именно *критериальное самооценивание*, позволяющее мотивировать всех учеников. Критерии разрабатываем вместе с учениками. Они заранее знают критерии, по которым будет оцениваться их работы, поэтому в процессе работы могут оценить уровень её выполнения и вовремя скорректировать. Функция учителя: проследить продвижение учеников, и этим самым обеспечивается обратная связь.

Когда на уроке осуществляется групповая (парная) работа, применяю *критериальное взаимооценивание*. В ходе, которого учащиеся расширяют представления о своих достижениях, формируют способности к диалогу и коммуникации, учатся аргументировано высказывать свои суждения, планировать свою деятельность по исправлению ошибок и улучшению своей работы.

В первом классе использую «*волшебные линейки*». Ребята чертят их в тетради и тем самым оценивают свою работу на уроке, при проверке самостоятельных заданий. В начале урока определяем, по каким критериям

будем оценивать результат учебной деятельности: аккуратность, точность (правильность), самостоятельность, активность и т.п.

Ещё один метод оценивания на уроке – «*проходной билет*».

Пример. Урок русского языка. Тема «Спряжение глаголов». С помощью данного метода учащиеся определяют уровень, на котором они находятся, заполняя таблицу:

Понял(а), что называется спряжением, научился(ась) его определять	Понял(а), что называется спряжением, но при определении спряжения глагола иногда допускаю ошибки	Не понял(а), что называется спряжением, не могу определить спряжение глагола
---	--	--

Таким образом, организую обратную связь, с помощью полученной информации корректирую работу на следующих уроках по данной теме. Этот метод можно применять в начале и в конце урока.

Ещё одним инструментом формирующего оценивания стало портфолио. Оно вводится с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников.

Умение самоорганизации учебной деятельности младших школьников понимается как регулятивное универсальное учебное умение, сущность которого определяется выполнением совокупности регулятивных универсальных учебных действий, направленных на рефлексивную организацию собственной учебной деятельности и ее управление.

Выделяют основные этапы развития самоорганизации у детей:

- действия по готовому образцу с помощью взрослых (этап подражания).

Примером является работа по алгоритму. Алгоритм, в котором все предлагаемые действия фиксированы, их последовательность обязательна.

- учащиеся в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самоорганизации).

Примером является выполнение работы с помощью памятки-инструкции.

• младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, наиболее знакомых видах деятельности (этап более полной самоорганизации).

Одним из средств самоорганизации учебной деятельности является памятка.

По характеру представления содержания можно выделить определенные виды памяток:

• *Памятка-алгоритм*, в которой рекомендуется работа алгоритмического характера: все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна.

Пример. Алгоритм сложения двузначных чисел с переходом через десяток:

1. Пишу... (единицы под единицами, десятки под десятками)
2. Складываю единицы (число единиц суммы – пишу под единицами, а 1д запоминаю)
3. Складываю десятки.
4. Увеличиваю количество десятков на 1. Результат начинаю писать под десятками.
5. Ответ: ...

• *Памятка-инструкция*, в которой даются вполне конкретные указания о необходимости конкретных действий (шагов). Но учащиеся имеют возможность перестановки одного-двух действий или даже пропуска одного из них.

Пример: Памятка-инструкция по самоподготовке.

1. Выполнять домашнюю работу нужно начинать в точно установленное время.
2. Проверь готовность рабочего места.
3. Приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начнёшь.
4. О задании узнавай в дневнике или по закладкам в учебнике.
5. Забыл правило, постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику.
6. Старайся все трудности решить самостоятельно.
7. Через каждые 35-40 минут работы, связанной со зрительной нагрузкой, делай перерывы на 5-10 минут для отдыха.

• *Памятка-совет.* Учащиеся получают рекомендации о том, при каких условиях то или иное действие (деятельность) осуществляется успешно.

Выбрать действия, наиболее подходящие для него лично - дело самого учащегося.

- *Памятка-показ (эталон)*, в которой доминирует (по значимости) пример выполнения тех или иных действий с соответствующим их контролем.

- *Памятка-стимул*, доминантой которой является стимулирование учащихся, раскрытие перспектив их деятельности.

Особенно продуктивно привлечение самих учащихся к составлению памяток, что способствует повышению активности их познавательной и учебной деятельности.

Большую роль в формировании умения самоорганизации играет *технология проблемного обучения*. Проблемная ситуация – средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий сознательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности. Проблемная ситуация возникает, когда учитель преднамеренно сталкивает жизненные представления учащихся с фактами, для объяснения которых у школьников не хватает знаний, жизненного опыта. Осуществляется это столкновение с помощью различных наглядных средств, практических заданий, в ходе выполнения которых учащиеся обязательно допускают ошибки. Это позволяет заострить противоречие в сознании учащихся и мобилизовать их до решения проблемы.

Формированию умений самоорганизации способствует и самостоятельная деятельность. Она формируется различными средствами, из которых наиболее распространённой является самостоятельная работа. Самостоятельное усвоение нового материала оказывает неоценимую помощь в развитии познавательной деятельности младших школьников.

Важно, что повышению эффективности способствует организация именно системы самостоятельных заданий, связанных со всем преподаванием в целом. Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них

активности и самоорганизации как черт личности, развития их умственных способностей и обеспечивается высоким уровнем познавательной активности учеников начальной школы по критериям саморегуляции и целеполагания, которые формируются именно в этом возрасте.

Для эффективного руководства самостоятельной учебной деятельностью учащихся важно определить признаки самостоятельной работы: наличие задания; руководство учителя; самостоятельность учащихся; выполнение задания без непосредственного участия учителя; активность учащихся и самоконтроль.

На уроках ребята используют *памятку* «Секреты успеха или как правильно организовать свою учебную деятельность»:

1. Начиная любое дело, определи цель (осознай, для чего тебе это нужно).
2. Определи пути достижения цели.
3. Выбери наилучший вариант, взвесив все условия.
4. Определи этапы работы (составь алгоритм).
5. На каждом этапе старайся определить, как ты продвигаешься к цели.
6. Рассмотр и проверь результаты.
7. Подумай, какие ошибки ты допустил. Определи причину.
8. В чем успех выполнения задания?

Диагностику сформированности умений самоорганизации провожу 2 раза в год, используя следующую модель:

цель → план → выполнение → контроль → оценка

Результативность сформированности проверяю по следующим уровням развития:

1. «Первоначальное умение»: неосознанная цель деятельности, попытки самостоятельного целеполагания часто неудачные, принимается учебная цель, сформулированная учителем.

2. «Частично умелые действия»: цель учебной деятельности иногда ставится самостоятельно, иногда с помощью учителя; самостоятельно сформулированная цель не всегда адекватна учебному материалу.

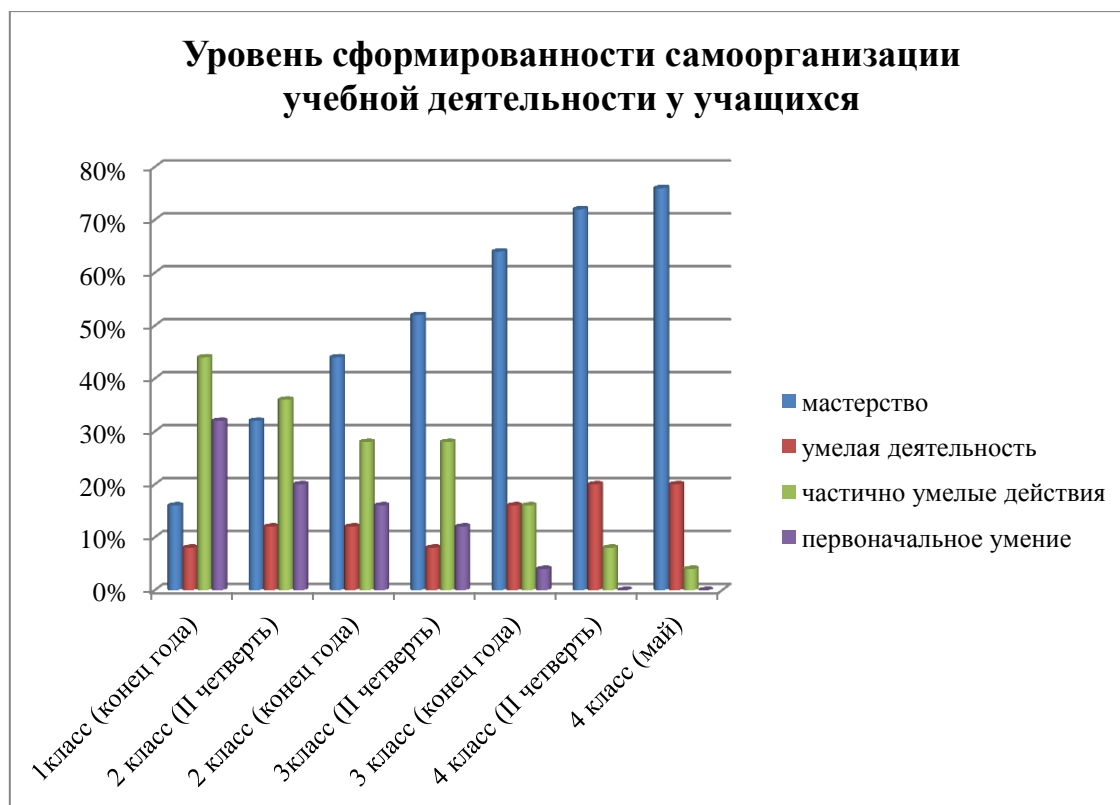
3. «Умелая деятельность»: самостоятельное и соответствующее учебному материалу целеполагание; умение обосновать постановку данной цели.

4. «Мастерство»: самостоятельное осознанное и соответствующее учебному материалу целеполагание; умение обосновать цель деятельности, понимание собственных мотивов и перспективы.

Чтобы определить степень овладения организации учебной деятельности, выделяю четыре уровня:

- высокий («мастерство») – сформированы все пять умений самоорганизации;
- достаточно высокий («умелая деятельность») – сформированы четыре умения;
- средний («частично умелые действия») – сформированы два, три умения;
- низкий («первоначальное умение») – сформировано одно умение или ни одного умения

Вот результаты диагностики уровня самоорганизации учебной деятельности учащихся с 1 по 4 класс:



Результаты показывают, что к концу 4 класса увеличилось количество учащихся, имеющих высокий уровень до 76%, достаточно высокий до 20%, низкий уровень составил 0%.

Обязательно провожу мониторинг сформированности умений самоорганизации и по каждому ученику.

На первый план выходят такие особенности ребенка, как познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою деятельность. И задачей школы является создание таких условий, которые обеспечивали бы «запуск» механизмов самообразования, самопознания, самоактуализации, самооценки личности и способствовали формированию умений самоорганизации учебной деятельности и мотивации учащихся.

На помощь приходит *технология развития критического мышления*. Строя и проводя уроки на основе данной технологии, убедилась в том, что благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным. Мои ученики открывают для себя новые знания, и между ними устанавливаются отношения, основанные на взаимоуважении и доверии. Каждый ученик формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Никто не может думать критически за нас, мы делаем это исключительно для самих себя. Вера в силы учеников. Моим ученикам, и они это знают, можно высказывать любые мысли, мыслить вне шаблона. Они убеждены, что могут внести свою лепту в решения проблемы, занимают активную позицию в учении, получают настоящее удовольствие от получения знаний.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности: В помощь учителю начальных классов. – Томск, 1993.
2. Пинская М.А. Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода [Электронный ресурс] // НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.RU. – 2012. – №1. – С. 81. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1342223>
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
4. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения. - Практическое руководство для учителей [Электронный ресурс]. – URL: <http://450spb.ru/wp-content/uploads/2013/10/Оценивание-для-обучения-М.А.Пинская.pdf>
5. Абакумова Л. В. Формирование умений и навыков самоконтроля в учебной деятельности школьников начальных классов: дисс. ... к.пед.н.: 13.00.01. – СПб., 2005. – 154 с.
6. Титаренко Н.Н. Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников: дисс. ... к.пед.н.: 13.00.01. – Челябинск, 2004. – 159 с.