

*Маслюкова Анастасия Михайловна,
учитель-логопед,
МАДОУ «Детский сад №460»,
г. Екатеринбург, Свердловская обл., Россия*

Формирование и развитие фонематического слуха и восприятия у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на логопедических занятиях

Аннотация. В статье говорится о формировании и развитии фонематического слуха и восприятия у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на логопедических занятиях. Приведены примеры упражнений на развитие фонематических процессов.

Ключевые слова: ОВЗ, дошкольники, дошкольное образование, коррекционная работа, игровые упражнения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Основной проблемой неуспеваемости детей с ОВЗ является несоответствие уровня развития интеллектуальных способностей ребенка к обучению в школе. В настоящее время общеизвестно, что дети, не получившие специальной психолого-педагогической помощи в дошкольном детстве, в школе уже с первого класса становятся неуспевающими учениками.

Логопедические занятия в ДОО для детей имеют большое значение для своевременного предупреждения и устранения речевых проблем. Это важно, так как качество развития речи ребёнка влияет на весь процесс обучения в целом. Чем лучше будет развита у ребёнка ко времени поступления в школу его устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом, и тем полноценнее будет приобретенная письменная речь.

Нужно отметить, что одним из ведущих нарушений в усвоении детьми школьных навыков является неполноценность овладения письмом.

Словосочетание «фонематический слух» в последнее время довольно часто встречается в научной и методической литературе. Так, в пособии «Как преодолеть трудности в обучении чтению» авторы С.Н. Костромина и Л.Г. Нагаева утверждают, что без сформированного фонематического слуха невозможно научиться читать: «...советуем вам начать работу по развитию речи с упражнений для развития фонематического слуха [1, с.47]. Это поможет ребенку овладеть звуковым анализом слова, автоматизировать навык соотнесения буквы с нужным звуком и их слияния в слоги, а затем в слова». Анализ литературных данных (Е.Н. Винарская, В.К. Орфинская, Л.А. Чистович и др.) позволяет представить модель фонематического анализа следующим образом:

- ребенок воспринимает звуковой состав слова (осуществляет слуховой анализ речи);
 - слышимое слово или звук переводится в артикуляторные решения;
 - полученные образы сохраняются в памяти;
 - звук идентифицируется с фонемой, и осуществляются операции выбора;
 - осуществляется проверка принятых решений путем сличения их со слуховым образом.

Для дошкольников овладеть фонематическим анализом значит:

1. научиться определять последовательность, порядковое место и количество звуков в словах;
2. различать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие звуки;
3. находить ударный слог и звук в словах;
4. ориентироваться в слоговой структуре слова.

Умение анализировать слова формируется у детей благодаря многочисленным упражнениям, которым предшествует целенаправленная работа по развитию фонематического слуха, представлений по развитию элементарных форм фонематического анализа, по усвоению понятий «звук»,

«буква», «слово». Обучаясь этому, дети усваивают основные фонематические представления, устанавливают смыслоразличительные функции фонем. Данный вид анализа предполагает не только выделение и узнавание отдельного звука в слове, связывание его с буквой [2, с.45]. Одними из важных задач учителя-логопеда являются: ввести ребенка в звуковую систему языка, научить устанавливать отношения между звуками, составляющими слово.

Формирование фонематических функций осуществляется в двух направлениях: развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем) и развитие фонематического анализа и синтеза.

Работу по развитию фонематических процессов необходимо проводить в следующей последовательности:

- Выделение звука на фоне слога. Детям предлагается ряд слогов, из которых нужно выделить заданный звук.

- Выделение звука на фоне слова. Эта работа проводится на материале слов, содержащих данный звук и не имеющих его.

- Определение последовательности, количества, места звуков по отношению к другим звукам.

В работе с детьми старшей группы используются следующие упражнения для выделения звука на фоне слога:

- Игра «Угадай звук». Какой одинаковый звук слышите в слогах?
- «Твёрдый-мягкий». Если услышите твёрдый звук, поднимите синий кружок, если мягкий – зеленый.

- Игра «Наоборот». Задание: если логопед бросает синий мячик, ребенок должен назвать твердый вариант слога и бросить товарищу зеленый мячик, а тот называет мягкий вариант слога.

Упражнения, которые используются при выделении (узнавании) звука на фоне слова в подготовительной группе:

- Игра «Гласные и согласные».
- Игра «Поймай звук». Хлопни в ладоши, если в слове есть данный звук.
- Подними карточку с буквой, если в слове есть данный звук.

- Придумай слова с данным звуком.
- Игра «Чей домик». Распределить картинки в свой домик, например, в домике живёт звук «Ж».
- Отбери предметные картинки, в названии которых есть заданный звук.
- Игра «Магазин». Нужно купить товары в магазине, в названии которых есть заданный звук.
- «Исправь ошибку». Логопед читает стихотворение, намеренно допуская ошибку в слове, учащимся необходимо исправить ошибку.

Для определения последовательности, количества, места звуков по отношению к другим звукам используются следующие упражнения:

- Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв магнитной азбуки.
- Подбор слов, где заданный звук был бы на первом месте, на втором, на третьем; в начале слова, в середине, в конце слова.
- «Длиннее-короче». Ребенку предлагают сравнивать слова. Ему говорят: «Я буду называть по два слова, а ты должен сравнить, какое из них длиннее». Особое внимание ребенка обращают на то, что сравнивать надо слова, а не вещи, которые они изображают. Слова для сравнения: стол – столик, карандаш – карандашик, усы – усики.
- Игра «Угадай слово». Взрослый произносит слово с паузами между звуками, ребенок должен назвать слово целиком. Сначала даются слова из 3-х, 4-х звуков, если ребенок справляется, то можно сложнее – из 2-3 слогов, со стечением согласных. Например: с-у-п, к-о-т, р-о-т, н-о-с, п-а-р.
- Игра «Измени слово». Заменить согласный звук в середине или начале слова так, чтобы получилось новое слово (маска – марка, банан – баран, лейка – рейка, кепка – репка) [3, с.58].
- Придумать слова, используя заданные слоги.
- Игра «Какое слово лишнее?» (Соловей, сова, сорока, ворона).

В результате целенаправленной коррекционной работы по формированию и развитию фонематического слуха и восприятия у дошкольников с

ограниченными возможностями здоровья, на основании мониторинга, можно констатировать следующее:

- отмечается положительная динамика в развитии фонематических процессов у данной категории детей: научились различать звуки по акустическим признакам (твёрдости-мягкости, звонкости-глухости);
- уменьшилось количество ошибок в звуко-слоговой структуре слова;
- у детей появился интерес к словотворчеству;
- данная коррекционная работа стимулировала развитие высших психических функций: памяти, внимания, мышления.

Но самое главное, обладая хорошим фонематическим слухом и восприятием, ребенок легко овладеет письменной и устной речью и будет успешным в учебе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буковцева Н.И. Преодоление дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза у учащихся с ЗПР /Н.И. Буковцева//Практическая психология и логопедия. – 2004. – N 2. – С. 47-52.
2. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось-89, 1999. – 239с.
3. Горчакова А.М. Трефилова Ю.А. Игровые упражнения по формированию фонематических представлений у детей дошкольного возраста с ОНР // Логопед в детском саду. – 2004. – N 1. – С.58-59.
4. Материалы педагогических чтений: [Электронный ресурс]. 2015. URL:<https://екатеринбург.рф/жителям/образование/публикации/педчтения/2015%20год/с7/14748>. (Дата обращения: 09. 06. 2017).