

*Михайлова Наталья Викторовна,
воспитатель,
ГБДОУ «Детский сад №8»,
Кировский район, г. Санкт-Петербург, Россия*

Этикет в жизни дошкольника

Этикет – это порядок поведения, способствующий созданию наилучших условий для общения людей разного происхождения, национальной принадлежности, социального положения, образования, различных взглядов, убеждений, интересов.

В настоящее время основными правилами можно назвать следующие: проявление уважения к окружающим людям, стремление не ставить их в неудобное положение и поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

Самые первые представления о нормах поведения ребенок получает в семье. Организация питания как в детском саду, так и в семье напрямую связана со столовым этикетом и решением воспитательных задач – формированием у детей культуры поведения за столом. Знакомство и овладение навыками столового этикета позволяет ребенку быть уверенным в себе.

Научить ребенка правильно вести себя за столом, умело пользоваться столовыми приборами, быть обходительными в застольном общении – задача, как воспитателя, так и родителей.

Воспитатель формирует представления о нормах и правилах поведения, тем самым влияя на отношения дошкольника со сверстниками, родителями, другими взрослыми людьми, знакомыми и незнакомыми, помогая ориентироваться в общественной жизни и формируя навыки позитивного общения.

И обязанность взрослых помочь маленькому человеку в познании норм человеческих взаимоотношений, в приобретении поведенческих ориентиров, без которых нельзя чувствовать себя в обществе достаточно уверенно.

Знание правил столового этикета позволяет человеку быть уверенным в себе, красиво и правильно вести себя за столом. А значит, быть приятным в застольном общении.

Красивое и правильное поведение за столом (прямая осанка, пользование столовыми приборами и салфетками, умение есть любое блюдо, соблюдение чистоты и аккуратности) показывает наше уважение к другим участникам застолья. Что берут с общего блюда приборами для раскладывания и что руками? Что едят без ножа? Что и как едят: холодные закуски, мясо, гарнир, овощи, каши?

Красивая и правильная сервировка стола улучшает аппетит и настроение, налаживает приятное застольное общение. Готовя праздничный стол, необходимо попросить ребенка помочь расставить тарелки, положить столовые приборы и салфетки. Дети радуются, видя, как с их участием преобразуется стол.

В следующий раз необходимо предложить ребенку самому сервировать стол. В случае затруднения, следует подсказка, что надо сделать. Но важно отметить его самостоятельность, умение и желание порадовать близких людей.

Рекомендации, которые необходимы для соблюдения ребенком правил поведения за столом:

1. Поощрять успехи в выполнении этих правил.
2. Наделить волшебными свойствами ложку, нож, вилку, а также конфеты, фрукты, которые помогут вам интереснее изложить какое-то правило.
3. Составлять сказки, стихи, песни на тему сервировки и правил поведения.
4. Использовать кукол, сказочных героев, которые забыли правила поведения за столом и радостно учатся у детей.

Так же важна культура речевого поведения дошкольника – речевой этикет. Как, например, ребёнку обратиться к взрослому? В каких случаях говорить «вы», а в каких – «ты»? Какие выражения употребить, когда надо попросить о чём-

либо, если совершил неловкость? Эти и многие другие элементы культурно-речевого поведения составляют часть общего языкового развития ребёнка. К сожалению, взрослые чаще всего обращают внимание на эту сторону воспитания лишь тогда, когда в той или иной жизненной ситуации обнаруживается невоспитанность ребёнка.

Необходимо избавить ребёнка от грубостей, исключить из семейного обихода бранные, тем более нецензурные слова, понаблюдать, как разговаривают между собой дошкольники во дворе, в детском саду, на игровой площадке. Без труда можно заметить таких, кто не говорит, а кричит, безусловно, подражая кому-то из взрослого окружения.

А часто ли взрослые обращаются к своему ребенку не в форме приказа, а в форме просьбы, употребляя слово «пожалуйста», благодарят его, высказывают своё родительское одобрение по поводу проявленной им вежливости? Надо признаться, что взрослые спешат отметить дурное в его поведении, а ведь малыш, ещё только постигающий, «что такое хорошо, а что такое плохо», так нуждается в одобрении, в образцах правильной вежливой речи.

Выражения «доброе утро», «спокойной ночи» являются неотъемлемыми составными речевого этикета ребёнка, как и слова «здравствуйте», «до свидания», произносимые приветливо, с улыбкой. Ведь мимика и интонации имеют порой не меньший смысл, чем само содержание высказывания. Так, сердито произнесённое приветствие может быть воспринято как выражение неприязни.

С четырёх лет дети должны приветливо здороваться, входя в группу детского сада, в квартиру соседей, а уходя так же приветливо говорить: «До свидания». Заменители этих выражений «здорово», «чао», «будь» и т.п., которые так распространены теперь среди подростков, молодых людей, могут проникнуть в лексикон дошкольников.

Необходимо приучать ребенка спрашивать разрешения всякий раз, когда понадобилась вещь. Например, «Мама, разреши взять твою косынку?» и т.д.

Спрашивая разрешения, ребёнок тем самым выражает уважение к правам другого человека. А вежливая форма почти гарантирует успех.

Речевой этикет предписывает внимательно слушать говорящего, не перебивать, усиленно не жестикулировать, рассказывая о чём-либо, не говорить с набитым пищей ртом. Всему этому тоже надо научить ребёнка.

«Волшебное слово» – это меткое выражение хорошо известно нашим малышам. Но все ли им пользуются? Необходимо постоянно напоминать ребёнку, чтобы он не забывал о «волшебной силе» слова «пожалуйста», обращаясь с той или иной просьбой к взрослым или сверстникам.

Успешному развитию этикета у дошкольников способствуют целенаправленные воздействия семьи и детского сада. Эта цель достигаема при условии единства в требованиях семьи и детского сада.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдова О. Общество рыцарей и принцесс / О. Давыдова, С. Вялкова, Е. Тюменева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2007. – N 1. – С. 12–13.
2. Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета: младшая и средняя группы / сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: Корифей, 2008. – 96 с.