

*Загорская Елена Геннадьевна,  
воспитатель,  
МАДОУ Лужниковский д/с КВ «Вишенка»,  
г. Ступино, Московская обл., Россия*

### **Маленькие экспериментаторы**

Все, чем занимается ребенок с появления на свет, является по сути своей экспериментом. Ребенок крутит предметы, засовывает их в рот, бросает. Предметы для него то появляются, то исчезают, то разбиваются. Взрослые то смеются, то ругают. Таким образом, идет двойной эксперимент: и природоведческий, и социальный. Полученные сведения вносятся и сохраняются в памяти на всю жизнь. Ребенок точно запоминает, что любой выпущенный из рук предмет падает на пол, а не улетает к потолку, что одни вещи бьются, другие – нет. Встает ребенок на ноги – эксперимент. Вышел на улицу – новый опыт, а значит, это эксперимент. И если эксперимент так важен для ребенка, почему в жизни детского сада так мало внимания уделялось ему?

В настоящее время система образования ориентирована на развитие творческой активной личности, способной принимать нестандартные решения. Федеральные государственные образовательные стандарты определили новые подходы к совместной деятельности воспитателя, ребенка и родителя. Исследовательская деятельность открывает широкие возможности для совместной деятельности взрослых и детей, для опытно-экспериментального поиска, для реализации стремления ребенка к самостоятельной поисковой активности. Уже с раннего возраста необходимо привлекать малышей к совместной деятельности, в ходе которой они смогли бы получать все новые и новые сведения об окружающих предметах и явлениях.

В начале учебного года мной был составлен тематический план опытно-экспериментальной деятельности с постепенным усложнением поставленных познавательных задач. Я понимала, что только совместными усилиями

родителей и педагогов можно добиться устойчивого положительного результата в воспитании ребенка. Поэтому на первом родительском собрании было сообщено родителям, какое направление работы в первой младшей группе планируется в этом году, каким образом будут проводиться занятия, игры по выбранной теме. Так как большое значение в развитии детской активности имеет хорошо организованная предметно-пространственная среда, то родители помогли оформить в группе уголок экспериментирования «Почемучки», где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования. В уголке имеется разнообразное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, зеркала, весы, пластиковые бутылки, камни, песок, перья и т.д.).

Внимательно изучив научно-методическую литературу, практические и теоретические сведения о проведении экспериментальной деятельности с детьми младшего возраста, я выбрала основным методом экспериментирования – проведение элементарных (простых) опытов. С детьми младшего возраста проводятся несложные эксперименты с различными объектами живой и неживой природы. Эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Специально организованные опытнические ситуации, в отличие от простых наблюдений, позволяют более отчетливо увидеть отдельные свойства, особенности растений, животных, их жизнедеятельность. В каждом эксперименте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к выводам. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т.д.). Ребенок должен полюбить действовать и выражать этот интерес словами: «Я хочу сделать то-то», «Я сам!» Это основное новообразование данного возраста, имеющее важное значение в развитии, как экспериментирования, так и личности в целом. Если взрослые ограничивают самостоятельное экспериментирование, то возможны два исхода: либо формируется пассивная личность, которой ничего не надо,

либо возникают капризы, извращенная форма реализации «Я сам!», когда у ребенка не было возможности пользоваться словами «Я хочу».

Исследовательская деятельность, которую старалась включить в разные виды деятельности, способствовала приобретению более содержательных сведений о предметах ближайшего окружения и жизни людей (ООД «Домик для мишутки»).

Я понимаю, что умение формулировать и задавать правильные вопросы появится не с первой минуты, а только с постоянным опытом. В сознании ребенка связь полученного знания с жизнью закрепляется именно в эксперименте. Наша задача заключается дать ребенку как можно больше возможностей для экспериментирования в детском саду.

Собственно говоря, включение эксперимента в свою жизнь – это просто весело. Весело потому что позволяет окрасить нашу обычную жизнь яркими красками.

*Конспект организационной образовательной деятельности по познавательному развитию во второй группе раннего развития «Домик для мишутки».*

*Цель:* Знакомить детей со свойствами материалов, учить различать и называть качества предметов «твердый», «мягкий».

*Образовательные задачи:*

- знакомить детей со свойствами материалов, учить способам обследования предметов, включая простейшие эксперименты;
- активизировать в речи слова «твердый», «крепкий», «мелкая», «белая», «легкая»; учить находить мягкие и твердые предметы на ощупь.

*Развивающие задачи:*

- развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы.
- развивать общую и мелкую моторику.

*Воспитательная задача:* воспитывать доброжелательное отношение к лесным жителям.

*Предварительная работа:* чтение английской сказки «Три поросенка» (пер. С. Михалкова); рассматривание предметов в повседневной жизни, в дидактических играх.

*Материалы и оборудование:* игрушка «Медвежонок», интерактивная игра, чудесный мешочек с мягкими и твердыми предметами. *У воспитателя для опыта:* поднос с камешками и ватой, баночка с водой, ложка. *У каждого ребенка на столе:* тарелочка с камешком и ватой.

*Ход занятия. Сюрпризный момент.*

*Воспитатель:* «Ребята, я утром в нашей группе нашла медвежонка. Смотрите, вот он. Медвежонок плакал. Садитесь на лавочки, посмотрите и послушайте, что рассказал мне медвежонок. (*Показ картинок «Медвежонок в лесу»*). Живет он в лесу. Гуляя по лесу, нашел он пустую бочку и сделал из нее домик. Тепло и уютно было медвежонку в этом домике. Но однажды подул сильный ветер и унес бочку. Остался он опять без домика. Сидит в лесу на пенечке грустный, замерз, даже разговаривать ни с кем не хочет. Прилетел снегирь и посоветовал построить новый домик из камешков. А зайчик тоже пожалел медвежонка и посоветовал построить новый домик из ваты. (*Проблемная ситуация*). Медвежонок не знает из чего лучше построить новый дом и просит подсказать ему. Ребята, поможем медвежонку разобраться? (*Да*). Мишка грустный, давайте его развеселим. Подходите ко мне.

*Проводится физкультминутка. Звучит русская народная мелодия:*

«Мишка косолапый по лесу идет

Шишки собирает песенки поет

Шишка отскочила, прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ».

*Воспитатель:* «Мишка развеселился. А теперь, для того чтобы помочь Мишутке мы и сами должны многое узнать о камешках. Сейчас мы вместе с Мишуткой отправимся в лабораторию. Пожалуйста, проходите за столы и рассаживайтесь, но руками пока ничего не трогайте. Договорились? (*Да!*)

*Дети рассаживаются по местам. (Основная часть). Изучение свойств камня и ваты.*

*Воспитатель:* «Дети посмотрите на столе так много предметов: это вода в стаканчике, камень, вата, салфетка. Сейчас для нас начнутся чудеса-открытия. Для того, чтобы они получились нужно очень внимательно меня слушать и выполнять все вместе со мной. Воспитатель: Давайте начнем исследование с камешков. Рассмотрите их. Возьмите их, потрогайте, сожмите в ладошке, мнется?»

*Дети:* «Нет».

*Воспитатель:* «Попробуйте его разломить. Ломается?»

*Дети:* «Нет».

*Воспитатель:* «Давайте постучим по столу. Как он стучит?»

*Дети:* «Громко».

*Воспитатель:* «Какой камень?»

*Дети:* «Он очень твердый, крепкий».

*Воспитатель:* «Сядем прямо. Распрямите ладошку и попробуем подуть (выполняется дыхательная гимнастика). Дышим глубже, а потом носом вдох, а выдох ртом. Улетел?»

*Дети:* «Нет».

*Воспитатель:* «Почему?»

*Дети:* «Он тяжелый, и не летает».

*Воспитатель:* «Теперь возьмите вату. Рассмотрите ее. Потрогайте ее, сожмите? Мнется?»

*Дети:* «Да»

*Воспитатель:* «Постучите. Слышно?»

*Дети:* «Нет».

*Воспитатель:* «Какая она?»

*Дети:* «Мягкая, белая».

*Воспитатель:* «Распрямите ладошку и попробуем подуть на вату (выполняется дыхательная гимнастика). Дышим глубже, а потом носом вдох,

а выдох ртом. Летает?»

*Дети:* «Полетела».

*Воспитатель:* «Какая вата?»

*Дети:* «Легкая, воздушная».

*Воспитатель:* «Молодцы, ребята! Мне очень понравились ваши ответы, а тебе, Мишутка, понравились? Что ты запомнил?»

*Дети поправляют ответ Мишутки. (Вывод: камень – твердый, крепкий, вата – мягкая).*

*Воспитатель:* «А теперь давайте еще раз скажем Мишутке из чего же ему нужно строить крепкий новый домик: из камешков или из ваты? (Камешков). Почему? (Дом из камней прочный крепкий.) Давайте подарим наши камешки медвежонку, чтобы он сделал из них себе дом. Положите их в волшебный сундучок. (Заключительная часть). А теперь давайте поиграем, а ты медвежонок будь рядом».

*Дети играют в дидактическую игру «Чудесный мешочек».*

*Воспитатель:* «Вставляйте полукругом. Ребятки, мы знаем, что предметы бывают твердые и мягкие. Мы будем доставать из мешочка, не подсматривая, и говорить, какие они: твёрдые или мягкие. Если твердая игрушка мы положим на красную тарелку, если мягкая на зеленую».

*Воспитатель демонстрирует на примере одной игрушки:* «Это твёрдая игрушка. Её нельзя мять. Это совочек. Стучит громко».

*Дети выходят по очереди. Если ребёнок ошибается, то другие помогают. Проверяют вместе предмет на ощупь и его стук.*

*Воспитатель:* «Все игрушки раздали. Мешочек пустой. Молодцы, все справились! А пока мы играли в сундучке произошли чудеса. Давайте посмотрим».

*Воспитатель показывает готовый домик из камней.*

*Воспитатель:* «Медвежонок благодарит нас за помощь. Медвежонку пора. Скажем: «До свидания!»»