

*Зеленина Елена Владимировна,
старший воспитатель высшей категории,
Тимошенко Галина Тимофеевна,
воспитатель первой категории,
МКДОУ детский сад № 485 КВ,
г. Новосибирск, Россия*

**Создание условий для развития логического мышления у
дошкольников при помощи методического комплекта программы
«Детство»**

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Методика формирования элементарных математических представлений в системе педагогических наук призвана оказать помощь в подготовке детей дошкольного возраста к восприятию и усвоению математики – одного из важнейших учебных предметов в школе, способствовать воспитанию всесторонне развитой личности.

Дошкольные годы – период наиболее интенсивного развития ребенка, возраст больших потенциальных возможностей, рождения личности, становление основ самосознания и ценных ориентаций, освоение ребенком основных видов деятельности, проявление первых творческих потенций ребенка, его индивидуальности.

Психологи считают, что в дошкольном возрасте не следует стремиться к искусственной умственной акселерации детей. Важно другое: активно обогащать те стороны развития, к которым каждый возраст наиболее чувствителен, наиболее восприимчив обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом

причин: подготовкой к школьному обучению, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием делать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать различного рода задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Над данной темой работаем с 2000 года, с того момента как наш детский сад начал внедрение в образовательный процесс программу «Детство» Т.И.Бабаевой и А.Г.Гогоберидзе. Строим свою работу следуя основным принципам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором ребёнок становится субъектом образования, полноценным участником образовательных отношений» [1, п.1.4.2.]. В своей педагогической практике используем методические комплекты образовательной программы «Детство», способствующие развитию у дошкольника мыслительной деятельности и поддержке детской инициативы. Ориентация программы на субъектное развитие ребёнка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и, не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

У детей вызывают живой интерес такие игры, как:

1. *«Логическая мозаика»* – это учебный мозаичный набор, разработан для детей 3-6 лет. Способствует развитию воображения, мелкой моторики и координации движения рук, ориентировке на плоскости. С помощью данного набора можно уточнить представления ребёнка о форме, цвете, размере, количестве; познакомить его с симметрией, развить умение мыслить, освоить

логические приёмы, такие как анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация и обобщение.

2. *«Кубики «Хамелеон»* – для детей 4-8 лет. Игра развивает умение сочетать и варьировать цвет и форму, что ведёт к созданию образа, постройки. Игра очень важна для успешного освоения детьми простейших азов черчения. Особенно рекомендована тем детям, у кого недостаточно развито образное мышление, умение осуществлять комбинаторные действия. Сущность игры состоит в воспроизведении на плоскости построек по образцам, соблюдая при этом архитектурную точность, правильность взгляда сбоку, сверху, слева, справа, правильность окраски со всех сторон.

3. *«Кубики для всех»*: «Уголки», «Собирайка», «Загадка» – это занимательные игры для детей 3-6 лет, они развивают внимание, память, пространственные представления, логическое и творческое мышление. Игры интересны ребёнку тем, что он, неожиданно для себя, создаёт конструкцию, автором которой и является, преобразует её, играет с ней, фантазируя и размышляя. «Сложи узор», «Уникуб», «Кростики», «Логический экран» и, конечно же, блоки Дьенеша и цветные палочки Кюинезера, одни из немногих дидактических материалов, дающих возможность формирования у ребёнка комплекса необходимых интеллектуальных умений, от сенсорных к мыслительным.

Использование таких развивающих игр способствует познавательному, творческому развитию ребенка и воспитанию оценки своих действий и решений, побуждает к выработке активных поисковых действий и решений.

Игровые ситуации, используемые в ходе непрерывной образовательной деятельности по математическому развитию, содержат увлекательные, развивающие сообразительность, смекалку игровые задачи и упражнения, которые составлены с учетом стремления детей к активной преобразующей деятельности. Благодаря заинтересованности детей в развитии сюжета игры, сопереживая его героям, дети переживают положительные эмоции, благоприятно сказывающиеся на улучшении психоэмоционального состояния,

а значит решают задачи укрепления физического и психического здоровья дошкольника. Решение творческой задачи дает толчок к желанию включиться в выполнение разнообразных действий, мотивированных логикой развития сюжета, т.е. способствует поддержке детской инициативы.

Играя с цветным конструктором, блоками Дьенеша, палочками Кьюизенера, дети реализуют предоставленную им возможность действовать самостоятельно, совершать поиск и решать поставленную перед ним творческую задачу в игровой форме.

Привлекая детей к оценке результатов как своих собственных действий, так и сказочных героев, а также других детей, пользуемся положительной оценкой, для того, чтобы стимулировать детскую активность и желание заниматься далее умственной деятельностью. Подводя итог очередного занятия по математическому развитию с использованием развивающих игр, давая положительную оценку ребенку, выражая доброжелательную эмоциональную поддержку, стремимся вызвать в нем желание преодолевать свои ошибки и не бояться прибегать к иным решениям поставленных задач, не бояться самостоятельно экспериментировать. У дошкольника появляется потребность самостоятельно, творчески применять освоенные действия и помогать другому выполнять их. Меняется отношение к способу достижения результата деятельности, ребёнок проявляет интерес и инициативу.

Используемые дидактические и развивающие игры в свободной игровой деятельности способствуют развитию умственной активности. Активность детей, направленная на познание, реализовывается через систему развития у ребенка логико-математических представлений и умений, основанной на использовании игр и материалов развивающего характера – уникальных по своим возможностям: блокам Дьенеша, палочкам Кьюизенера, моделях и других дидактических средств. Играя в логико-математические игры, дети овладевают умением сравнивать и обобщать группы предметов по двум-трем признакам, находить сходство и различие, они выявляют зависимости между предметами по количеству, расположению и другим признакам.

Освоение это довольно сложного, но способствующего развитию мышления, содержания, осуществляется при решении наглядно-представленных логических задач, а в дальнейшем и словесных.

Результат использования развивающих игр в математическом развитии дошкольника:

- развитие умственной деятельности, познавательного интереса, мыслительной активности;
- развитие логического мышления детей, памяти, сообразительности и смекалки;
- развитие творческого воображения, самостоятельной познавательной игровой деятельности;
- умение активно действовать в условиях простых проблемных ситуациях;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать предметы по их свойствам, количеству, расположению, назначению;
- умение сосчитывать предметы и пользоваться счетом для оценки количества объектов.

В процессе специальных игр и упражнений дети осваивают элементы логики математики. У них складывается представление об отношениях, эквивалентности, сохранении, алгоритмах, разбиении множеств и др. Выдвижение развивающих задач, представленных в методическом комплекте по развитию логического мышления у дошкольников дает возможность педагогу конструировать воспитательный процесс с позиции интеграции содержания. В контексте любой деятельности: природоведческой, художественной и других – осуществляется общее умственное (в данном случае математическое) и личностное развитие ребенка-дошкольника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 // Дошкольное воспитание. – 2014. – №2. – С.4-17.

2. Мешвакина Л.Ю. Математическое развитие дошкольников по программе «Детство» // Всероссийский фестиваль педагогического творчества, 2010. [Электронный ресурс]. URL: <https://educontest.net/ru/1334297/математика-мешавкина> (дата обращения: 20.06.2017).