

Бурцев Александр Викторович,

преподаватель физики и электротехники;

Мудрая Галина Петровна,

преподаватель химии и естествознания,

ГБПОУ РК «СТЖТнП»,

г. Симферополь, Республика Крым, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье представлена методика проведения внеаудиторного мероприятия «Эко-квест», которое направлено на развитие творческого потенциала обучающихся и на построение у них системы знаний об окружающей среде и экологически безопасном природопользовании.

Ключевые слова: экология, охрана природных ресурсов, игровые технологии, занимательные задания.

Современный мир находится на стадии перехода к информационному обществу, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации. Это, безусловно, сказывается и на образовательном процессе. Компьютеры, смартфоны, ноутбуки, планшеты и другие цифровые устройства прочно вошли в жизнь современного студента, и обучающиеся охотнее общаются с компьютером, чем с книгой и преподавателем. В этих условиях для успешной работы преподавателю необходимо и самому активно использовать современные информационные технологии, и добиваться их интенсивного использования студентами.

Предлагаемая форма обучения способствует экологическому воспитанию молодежи и позволяет широко использовать ИКТ в качестве основы мероприятия. При общей его продолжительности в 90 минут, ориентировочное время работы обучающихся с компьютерами (ноутбуками) составляет 40

минут. Тестовые задания созданы с применением программы iSpring QuizMaker.

Важным элементом, формирующим понимание необходимости бережного отношения к окружающей природе, является место проведения мероприятия – горы Крыма.

В результате, решая задания квеста, обучающиеся осуществляют поиск и анализ нужной информации об окружающем мире, учатся понимать глубину и масштабы последствий влияния человека на окружающую среду, в игровой форме узнают о том, как устроить свою повседневную жизнь, не вступая в противостояние с природой. А массовость и взаимовыручка при выполнении заданий способствуют установлению дружеских отношений между обучающимися различных возрастных категорий.

КОНСПЕКТ

Цель: формирование у обучающихся понимания важности бережного отношения к окружающей среде и ответственности за принимаемые экологические решения через вовлечение их в занимательное интерактивное действие.

Задачи:

- **образовательные:** формировать систему знаний обучающихся об окружающей среде и экологически безопасном природопользовании; помочь освоить новую полезную информацию об окружающем мире;

- **воспитательные:** показать необходимость охраны природных ресурсов, экономного к ним отношения; в формировать у обучающихся нравственные принципы экологической культуры;

- **развивающие:** формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях; развивать творческие способности обучающихся, их навыки индивидуальной и групповой деятельности.

Методы обучения: метод генерации идей; частично-поисковый метод (самостоятельное решение обучающимися познавательных проблем).

Оборудование, необходимое для проведения занятия: ноутбуки, 5 шт.

Ход мероприятия

I. Организационный момент.

1. Вступительное слово преподавателя. Сообщение темы и цели мероприятия.

2. Инструктаж по правилам дорожного движения и правилам поведения в горах и в лесу.

II. Выезд к месту проведения мероприятия.

Маршрут: г. Симферополь – п. Перевальное – Красные пещеры.

III. Проведение квеста.

1. Общий сбор команд. Жеребьевка. Выбор капитанов. Получение маршрутных листов и карты маршрута (*Приложение 1*). Старт квеста.

2. Движение по маршруту квеста.

Станции квеста:

1). «Реклама» (*с применением ИКТ*).

Задание: используя ноутбук и программу Paint, необходимо изготовить электронный вариант рекламного плаката с призывом о защите природы. Время пребывания на станции – 10 минут. Максимальное количество баллов – 5.

2). «Спасение мира».

Задание: перечислить экологические проблемы Крыма и предложить пути их решения. Время пребывания на станции – 10 минут. За каждый правильный ответ – 1 балл.

3). «Что быстрее?» (*с применением ИКТ*).

Задание: используя ноутбук, распределить предметы, изображенные на рисунках (банановая кожура, бумажное полотенце, окурок сигареты, пластиковая бутылка, полиэтиленовый пакет, шерстяной носок), по скорости их разложения в естественных условиях (*Приложение 2*). Время пребывания на станции – 5 минут. За каждое правильно установленное соответствие – 1 балл.

4). «Энергия жизни» (*с применением ИКТ*).

Задание: используя ноутбук, показать на карте Крыма возможные места расположения альтернативных источников энергии (*Приложение 2*). Время

пребывания на станции – 10 минут. За каждое правильно установленное соответствие – 1 балл.

5). «Мозговой штурм» (с применением ИКТ).

Задание: используя ноутбук, ответить на задания теста (Приложение 2).
Время пребывания на станции – 10 минут. За каждый правильный ответ – 1 балл.

6). «Второй шанс» (с применением ИКТ).

Задание: используя ноутбук, сопоставить предметы, изображенные на рисунках, с результатом их вторичной переработки (Приложение 2).
Время пребывания на станции – 5 минут. За каждое правильно установленное соответствие – 1 балл.

7). «Экотеатр».

Задание: один из членов команды изображает заданное ему слово (мусор, полиэтиленовый пакет, радиация, кислород, выхлопные газы), остальные должны это слово отгадать. За каждый правильный ответ – 1 балл. Время пребывания на станции – 5 минут.

IV. Подведение итогов мероприятия.

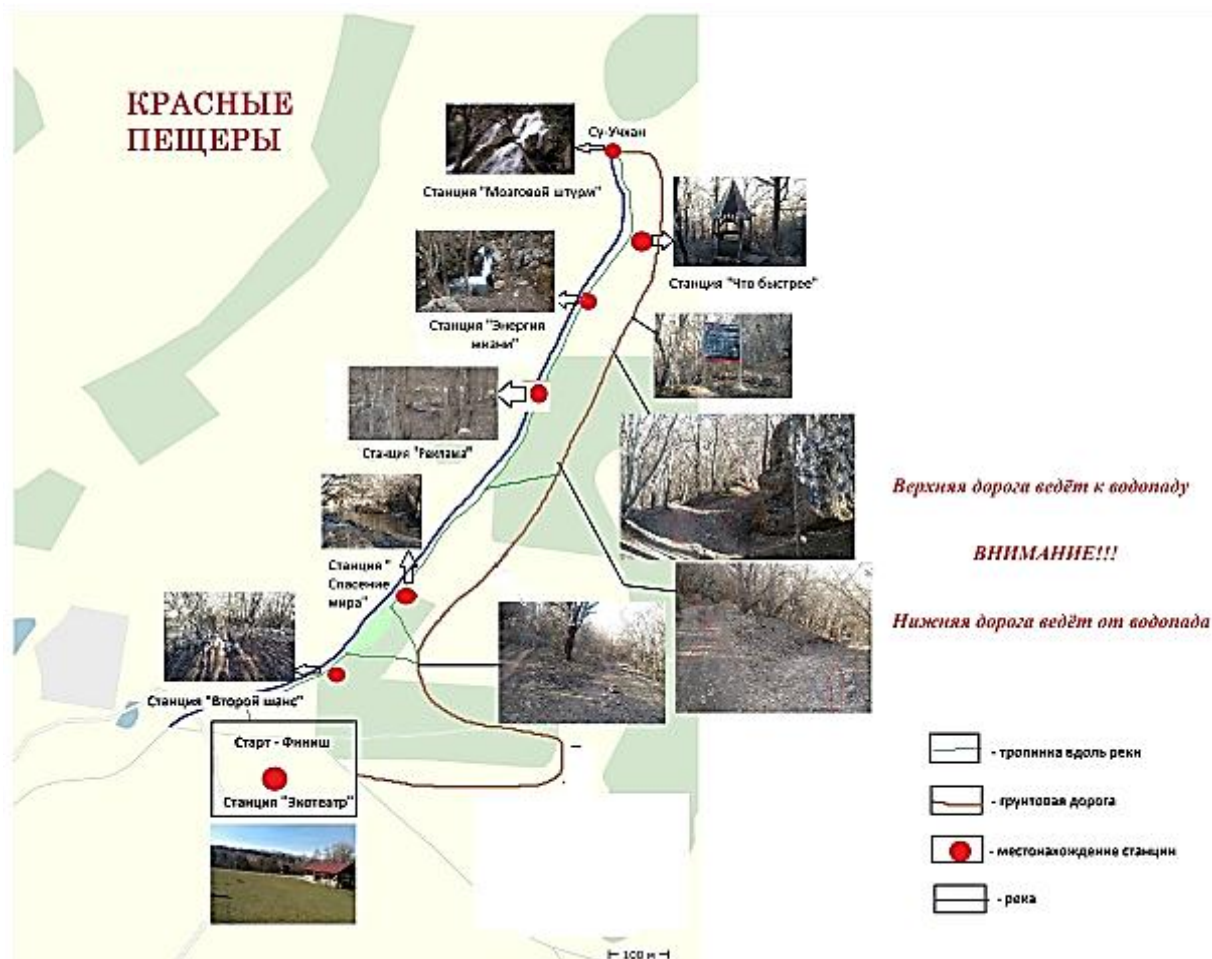
1. Заключительное слово преподавателя.
2. Награждение победителей.

Приложение 1

1. Маршрутный лист

| № п/п | название станции | Время выполнения задания (мин) | Количество баллов | Подпись члена жюри |
|-------|------------------|--------------------------------|-------------------|--------------------|
| 1 | Спасение мира | 10 | | |
| 2 | Второй шанс | 5 | | |
| 3 | Реклама | 10 | | |
| 4 | Энергия жизни | 10 | | |
| 5 | Что быстрее | 5 | | |
| 6 | Мозговой штурм | 10 | | |
| 7 | Экотеатр | 5 | | |

2. Карта маршрута.









Приложение 2

Эталоны ответов.

1). Станция «Что быстрее?»

Вопрос 1 из 1 | Баллы за вопрос: 10 | Набрано баллов: 0 из 10 | 4:59

5 мин на ответ

-  Полиэтиленовый пакет
-  Окурок сигареты
-  Пластиковая бутылка
-  Шерстяной носок
-  Банановая кожура
-  Бумажное полотенце

Отправить

| | |
|----------------------|---|
| банановая кожура | 2 |
| бумажное полотенце | 1 |
| окурок сигареты | 4 |
| пластиковая бутылка | 5 |
| полиэтиленовый пакет | 6 |
| шерстяной носок | 3 |

2). Станция «Энергия жизни»



3). Станция «Мозговой штурм»

| | |
|---|---|
| 1 | <p>Каково значение леса Крыма?</p> <p>1). Защищает почву и является основным местом сбора атмосферной влаги.</p> <p>2). Защищает от морского ветра и является местом обитания животных.</p> <p>3). Является местом отдыха.</p> |
| 2 | <p>Какое из растений горит, но не сгорает?</p> <p>1). Подснежник складчатый.</p> <p>2). Купина неопалимая.</p> <p>3). Цикламен Кузнецова.</p> |
| 3 | <p>Какое химическое вещество делает хозяйственные земли непригодными к использованию?</p> <p>1). Оксид фосфора.</p> |

| | |
|----|---|
| | 2). Сульфит серы. 3). Натрий хлор. |
| 4 | Какие из перечисленных полезных ископаемых не добывают в Крыму? 1). Железная руда. 2). Нефть. 3). Известняк. |
| 5 | Какой вид электростанций наносит наибольший вред окружающей среде? 1). Гидравлические. 2). Тепловые. 3). Солнечные. |
| 6 | Какое из веществ можно использовать в качестве моющего средства, которое не будет загрязнять окружающую среду? 1). Древесную золу. 2). Хлорид натрия. 3). Фосфаты. |
| 7 | Почему обсерватории ставят на вершинах гор? 1). Отсутствует световое загрязнение. 2). Чище воздух. 3). Все ответы верны. |
| 8 | Почему возле военных радаров не могут жить животные? 1). Из-за большого количества людей вокруг. 2). Из-за высокой интенсивности излучения. 3). Из-за окружающего шума. |
| 9 | Почему в Крыму не открыли атомную электростанцию? 1). Из-за повышенной сейсмической активности тектонических плит. 2). Не было необходимости в дополнительных объемах электроэнергии. 3). Все ответы верны. |
| 10 | Какие из двигателей наиболее экологически безопасны? 1). Дизельные. 2). Электрические. 3). Бензиновые. |

4). Станция «Второй шанс»

Вопрос 1 из 1 | Баллы за вопрос: 10 | Набрано баллов: 0 из 10 | 4:42

| | |
|--|---------------------|
| используют в изготовлении контейнеров, поддонов, дверных панелей | стекло |
| изготавливают строительную вату для теплоизоляции | каучуки резина |
| применяют в декоре и строительстве | макулатура |
| используют при строительстве тротуаров | электронная техника |
| получают различные химические элементы | пластмасса |

Отправить

| | Электронная техника | каучук и резина | пластмасса | макулатура | стекло |
|--|---------------------|-----------------|------------|------------|--------|
| получают различные химические элементы | + | | | | |
| используют при строительстве тротуаров | | + | | | |
| используют в изготовлении контейнеров, поддонов, дверных панелей | | | + | | |
| изготавливают строительную вату для теплоизоляции | | | | + | |
| применяют в декоре и строительстве | | | | | + |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Википедия – свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>
2. Сценарий игры-путешествия «Экологический квест». – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/scenarii-prazdnikov/letnij-lager/122918-scenarij-igry-puteshestvija-jekologicheskij-k.html>
3. Экологическая игра Эко-QUEST. – Режим доступа: <https://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/outofclass/13868.html>