

Хюппенен Ольга Александровна,

учитель начальных классов,

ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района,

г. Санкт-Петербург, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕЙТИНГОВОЙ НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.

«Д.Н. МАМИН-СИБИРЯК «ВЕРТЕЛЬ»». 4 КЛАСС.

Технологическая карта урока

Цель урока: обеспечение целостного восприятия текста, обогащение чувственного опыта ребёнка путём анализа характеров героев, мотивов их поведения, воспитания у учащихся нравственных качеств: сострадание, милосердие, сочувствие.

Планируемые результаты		
предметные: - ориентироваться в тексте произведения, выделять главное; - анализировать произведение с целью определения личного отношения к персонажу, определения отношения автора к персонажу, для составления характеристики данного персонажа; - синтезировать прочитанное, сравнивать произведения общей тематики	метапредметные: - определять учебную задачу урока, под руководством учителя; - планировать выполнение учебных действий в соответствии с поставленной учебной задачей совместно с учителем; - осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять логическое действие сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям; осуществлять логическое действие обобщение	личностные: - формировать нравственно-этические ориентиры, литературный вкус; - осознавать неполноту знаний; - проявлять интерес к чтению произведений о жизни детей, интерес к новому содержанию; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу группы, способность к самооценке
Ресурсы урока: учебник «Литературное чтение» (4 класс, часть 3), Кубасова О.В., тетрадь «Литературное чтение 4 класс». – С. 100. Раздаточный материал: «Карта урока», портрет писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка, фотография библиотеки им. Мамина-Сибиряка Д.Н., толковый словарь, презентация урока.		
Ход урока		

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся										
Мотивация к деятельности											
<ul style="list-style-type: none"> • Портрет Д.Н. Мамина-Сибиряка. Предлагает вспомнить, чей портрет? • Предлагает подумать, как имя писателя связано с нашим городом. • Показывает фотографию библиотеки. Просит узнать место и здание. Чьё имя носит библиотека? • Предлагает назвать произведение изучаемого автора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают портрет. Называют. • Обсуждают. <i>Задание для любознательных:</i> поискать информацию, как связано имя писателя Мамина-Сибиряка с нашим городом? • Свободные высказывания. • Отвечают: «Вертел», домашнее задание было связано с изучаемой темой. 										
Актуализация необходимых знаний											
<p style="text-align: center;">I этап. До чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает обсудить домашнее задание в тетради «Литературное чтение». – С. 100 (гранильная мастерская) • Предлагает оценить свою работу и поставить баллы в карте урока. • Предлагает охарактеризовать героев произведения, используя таблицу. • Предлагает проверить, обсудив в парах. • Предлагает определить героя по характеристике, оставшейся в таблице. • Предлагает оценить свою работу и поставить баллы в карте ученика. • Предлагает предположить, чем будем заниматься на уроке. Записывает: создание образа Прошки. Составление рассказа по плану. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают, какие взяли цвета для раскрашивания гранильной мастерской. Аргументируют. • Оценивают свою работу, выставляют баллы в карте урока. В ходе первичного чтения учащиеся делали закладки с заметками для быстрой ориентации в тексте. • Соотносят имена и характеристику героев. <table border="1" data-bbox="730 1160 1425 1509" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;"><i>Ермильч</i></td> <td style="padding: 2px;">Ворчливый, открытый, трудолюбивый, один из лучших гранильщиков</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><i>Игнатий</i></td> <td style="padding: 2px;">Молчаливый, угрюмый, серьёзный</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><i>Спирька</i></td> <td style="padding: 2px;">Молодой, сильный, весёлый, подстрекатель</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><i>Ухов</i></td> <td style="padding: 2px;">Сирота, маленького роста, работал с колесом</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><i>Лёвка</i></td> <td style="padding: 2px;">Немой оптимист</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Работают с таблицей. Работа в парах. О готовности сообщают, взявшись за руки в паре, подняв руки вверх – знак сотрудничества • Определяют героя – Прошка, рассказывают о нём, используя слова из таблицы. • Оценивают свою работу в карте. • Формулируют учебную задачу урока (составление характеристики образа Прошки), дают характеристику, обсуждают, дают объяснение слову «вертел». 	<i>Ермильч</i>	Ворчливый, открытый, трудолюбивый, один из лучших гранильщиков	<i>Игнатий</i>	Молчаливый, угрюмый, серьёзный	<i>Спирька</i>	Молодой, сильный, весёлый, подстрекатель	<i>Ухов</i>	Сирота, маленького роста, работал с колесом	<i>Лёвка</i>	Немой оптимист
<i>Ермильч</i>	Ворчливый, открытый, трудолюбивый, один из лучших гранильщиков										
<i>Игнатий</i>	Молчаливый, угрюмый, серьёзный										
<i>Спирька</i>	Молодой, сильный, весёлый, подстрекатель										
<i>Ухов</i>	Сирота, маленького роста, работал с колесом										
<i>Лёвка</i>	Немой оптимист										

Организация познавательной деятельности	
<p style="text-align: center;">II этап. Во время чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает подумать, что поможет для создания образа Прошки. • Предлагает с помощью плана, данного в учебнике, найти описание Прошки в тексте. • Предлагает пункт 3 подтвердить словами из текста и прочитать по ролям. • Предлагает оценить свою работу и поставить баллы в карте ученика. Начисляются дополнительные баллы за активную работу, домашнюю работу с закладками. • Предлагает перечитать учебную задачу урока и ответить на вопрос, смогли ли создать образ Прошки, можем ли мы сейчас сказать, что учебная задача решена. <p style="text-align: center;">III этап. После чтения</p> <p style="text-align: center;"><i>Анализ действий и чувств</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает подумать, чем закончилась история, какие чувства она вызвала. • Предлагает подумать, хотелось бы изменить конец произведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободные высказывания учащихся: приходят к выводу, что нужен план. • Читают вопросы в учебнике (стр. 146), из текста выбирают ответы (В ходе первичного чтения учащиеся делали закладки с заметками для быстрой ориентации в тексте, они помогают быстро ориентироваться в тексте). 1 пункт. Как он выглядит? 2 пункт. Какую работу выполняет? Работают в парах. • 3 пункт. О чём мечтает? тетрадь «Литературное чтение (с 98), распределяют роли в паре, читают по ролям. 4 пункт. Как к нему относятся окружающие? • Оценивают свою работу в карте урока. • Перечитывают учебную задачу урока, высказывают мнение, решена ли она сейчас, какие задания необходимо выполнить, чтобы решить задачу до конца. Составить рассказ о Прошке по плану – <i>домашнее задание</i>. • Делятся впечатлениями. • Придумывают свою концовку.
Рефлексия деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает посчитать баллы в карте ученика, проанализировать работу по предложениям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подсчитывают баллы, анализируют: <i>Сегодня на уроке я понял, что.....</i> <i>Теперь я знаю.....</i> <i>Эти знания мне нужны для того, чтобы.....</i>
<p>Домашнее задание: составить рассказ о Прошке по плану. Дополнительные творческие задания: нарисовать портрет Прошки. Собрать информацию, как связано имя писателя Мамина-Сибиряка с нашим городом. Составить список книг или сделать подборку книг для создания выставки «Дети в произведениях» Д.Н. Мамина-Сибиряка.</p>	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бойкина М.В., Глаголева Ю.И., Казанцева И.В. *Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм проектирования. ФГОС.* – СПб.: Каро, 2015.
2. Кубасова О.В. *Программа. Литературное чтение. Поурочно-тематическое планирование.* – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 347 с.
3. Мамин-Сибиряк Д.Н. *Вертел.* – М.: Детгиз, 1953.
4. http://keepslide.com/no_category/104376