

Кузнецова Мария Михайловна,

учитель русского языка,

образовательный центр «Созвездие»,

г. Москва, Россия

ИЗУЧЕНИЕ ТОЛКОВО-СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГНЕЗД КАК ПРИЕМ УСТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЯЗЫКЕ

Аннотация. Автор статьи стремится привлечь внимание к толково-словообразовательным гнездам как материалу, помогающему осознать многие закономерные явления в лексике и грамматике русского языка. Показывает, как анализ структуры слов и мотивационных отношений между ними упрощает работу по морфемному и словообразовательному разбору, проясняет значение паронимов, способствует осознанному восприятию правил орфографии.

Ключевые слова: словообразование, орфография, лексика, толково-словообразовательное гнездо, словообразовательная мотивация, производящее и производное слова.

M. Kuznetsova,

teacher of Russian language,

Educational center “Sozvezdie”,

Moscow, Russia

STUDY OF THE EXPLANATORY-DERIVATIONAL FAMILY OF WORDS AS A RECEPTION OF SETTING THE SYSTEM RELATIONS IN THE LANGUAGE

Abstract: The author of the article seeks to draw attention to the explanatory-derivational family of words as a material that helps to understand many regular phenomena in the vocabulary and grammar of the Russian language. Shows how the analysis of the structure of words and motivational relations between them simplifies the work on morphemic and derivational parsing, clarifies the meaning of paronyms, promotes a conscious perception of the rules of spelling.

Key words: Word formation, spelling, vocabulary, explanatory-derivational family of words, word-formation motivation, word-generating and derivative.

Перед современной школой поставлена серьезная задача – не только передать учащимся предметные знания, но и привить умение по собственной

инициативе, самостоятельно приобретать необходимую информацию и эффективно использовать ее на практике. Все это формирует новые требования к программам и общей организации подготовки школьников. Вопрос «как сделать процесс обучения эффективным?» в этой связи звучит очень актуально. Одним из способов повышения эффективности обучения русскому языку в школе является знакомство с толково-словообразовательными гнездами.

«Толково-словообразовательное гнездо – это группировка однокоренных слов с фиксацией лексических значений и словообразовательной структуры производных» [1, с. 98]. Немотивированный характер значения свойственен только вершине гнезда. Все остальные единицы предстают как мотивированные. При этом однокоренные слова упорядочены отношениями производности.

Интерес к словообразовательным гнездам заметно возрос после выхода в свет «Словообразовательного словаря русского языка» А.Н. Тихонова, и он не угасает и сегодня. В отдельных исследованиях звучит мысль о целесообразности привлечения комплексных единиц словообразования в качестве вспомогательного инструмента при обучении русскому языку как иностранному (работы Н.В. Баско, Г.Н. Плотниковой, И.В. Евсеевой). По мнению автора статьи, знакомство с толково-словообразовательными гнездами будет целесообразно также при изучении родного языка.

Во-первых, словообразование тесно связано с морфемикой. Производя разбор слов по составу, школьники часто испытывают сложности в определении границ той или иной морфемы. Наблюдение над гнездами, как правило, устраняет подобные трудности. Например, из скольких морфем состоит существительное *улица*? Сопоставляя его с другими однокоренными словами: *уличный, переулок, улочка*, можно подумать, что, кроме корня, в слове выделяется еще и суффикс. Если же слова упорядочить отношениями производности и изучить мотивированные толкования, то станет ясно, что существительное *улица* производное, это вершина гнезда, комплекс букв *-иц-*

не является суффиксом, так как не имеет словообразовательного значения. Анализируя фрагмент гнезда, мы опираемся на «Толковый словообразовательный словарь русского языка» И. А. Ширшова [6].

Улица

Улич-н(ый)

Улоч-к(а)

Пере-ул-ок

Уличный [улиц(а) → улич-н(ый)] Относящийся к улице.

Улочка [улиц(а) → ул-очк(а)] Уменьш. ласкат. к улица; маленькая, узенькая улица.

Переулок [улиц(а) → пере-ул-ок] Небольшая улица, обычно служащая поперечным соединением двух других улиц [6, с. 841].

Словообразовательный разбор также значительно упрощается, если школьник опирается на знания о словообразовательном гнезде. Особенно это касается слов, образованных с помощью нулевой суффиксации нередко с усечением основы: *бег, смотр, разгром, переход* и т.п. Обучающиеся очень часто не учитывают порядок производности и путают мотивированное слово с мотивирующим. Составляют ли слова *бег – бегать* словообразовательную пару? Каким способом образуется производное слово? Ответы на поставленные вопросы дает анализ структуры словообразовательных гнезд.

Во-вторых, «изучение и знание законов словообразования, состава слова необходимо для прочного усвоения правил правописания» [5, с. 6]. Иногда можно слышать: «Я знаю правило, но не могу его применить». К сожалению, в подобной ситуации наши школьники оказываются довольно часто. Обучающиеся не могут правильно разделить слово на морфемы и определить, к какой части слова отнести орфограмму. «В общеобразовательных школах знакомство с синхронными толково-словообразовательными гнездами поможет развить внимание к слову, его словообразовательной структуре, будет способствовать повышению грамотности, поскольку главный принцип русской

орфографии – это морфологический» [3, с. 78]. Многие орфографические правила прямо опираются на словообразование.

В-третьих, словообразование тесно связано с лексикой и культурой речи. Как известно, проблемой многих современных детей стало неумение выразить свою мысль, подобрать нужный для данной коммуникативной ситуации стиль общения [4 с. 146]. Дети испытывают трудности, объясняя, что значит то или иное слово, смешивают паронимы, не видят стилистической разницы между однокоренными словами. Обращение к толково-словообразовательным гнездам в процессе языковой подготовки является наиболее эффективным способом расширения и активизации словарного запаса.

«Никакая другая структурная единица не демонстрирует так наглядно паронимические отношения в русской лексике. В однокоренных группах *великий – величественный, величинный; верх – верхний, верхучешный, вершинный; слово – словесный, словарный; старый – старинный, старческий* и т.п. значение слов напрямую связано со степенью производности и значением производящего» [2, с. 18].

Таким образом, регулярная работа с толково-словообразовательными гнездами будет способствовать формированию умения видеть словообразовательную структуру слова, разовьет способность вычленять форманты и определять их значения. Изучение данных комплексных структур не должно становиться самоцелью, а должно рассматриваться как способ, обеспечивающий понимание многих закономерных явлений языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гвоздева Е.В. Словообразовательные гнезда с вершинами *конец* и *начать*: история и современное состояние: дис... канд. филол. наук. – М., 2002. – 329 с.
2. Гвоздева Е.В. Гнездовой принцип изучения лексики при обучении русскому языку как иностранному // Вестник МГОУ. Серия: Русская филология. – 2015. – № 3. – С. 14-19.
3. Гвоздева Е.В. Становление антонимических отношений в словообразовательных гнездах с вершинами *начать* и *конец* // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2016. – №4 (58): в 3-х ч. Ч. 1. – С. 75-78.

«Наука и образование: новое время» № 3, 2017

4. Гвоздева Е.В., Журавлева Н.С. Изучение художественных произведений, содержащих диалектную лексику, на занятиях по русскому языку как иностранному // Вестник КГУ. – 2017. – № 2. – С. 142-146.

5. Тихонов А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – М.: АСТ, 2014. – 639 с.

6. Шишов И.А. Толковый словообразовательный словарь русского языка: Комплексное описание русской лексики и словообразования. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004. – 1023 с.