

*Марзоева Ирина Владимировна,*

*канд. филол. наук, доцент;*

*Демидкина Дарья Александровна,*

*канд. филол. наук, старший преподаватель,*

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,*

*г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

## **ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА (на примере использования презентаций)**

В XXI веке осуществляется переориентация системы высшего образования на новые ценности, определяемые гуманизацией педагогического процесса и межличностными отношениями. Выпускник высшей школы должен стать конкурентоспособной личностью, что предполагает высокий уровень общего развития, владения коммуникативными умениями, высоким профессионализмом, умениями принимать самостоятельные решения, нестандартно мыслить и адаптироваться в изменяющихся условиях. В связи с этим в процессе обучения в высшей школе приоритетными являются творческая деятельность, индивидуальный подход, предполагающий развитие активности, инициативы и самоуправления. Система профессиональной подготовки специалистов должна соответствовать потребностям общества. Одним из условий, необходимых для достижения обозначенных целей, стало применение современных компьютерных технологий, их внедрение в сферу образования в целом, и преподавания иностранного языка в частности.

Все больше людей начинают испытывать потребность в умении грамотно общаться, понимать, обрабатывать и передавать информацию на языке, который не является для них родным. Как известно, изучение иностранного языка – это длительный и трудоемкий процесс, поэтому в настоящее время на первый план выдвигается вопрос, связанный с разработкой новых средств, методов и технологий, позволяющих качественно улучшить процесс обучения и увеличить скорость обработки больших потоков информации. Решением этой

проблемы является внедрение информационных технологий в учебный процесс, а именно использование современных мультимедийных средств в качестве вспомогательных средств обучения иностранному языку на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению языка.

Особенностью средств мультимедиа является установление контакта между обучаемым и преподавателем посредством современных средств информационно-коммуникационных технологий. Традиционно обучение иностранному языку в неязыковом вузе было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, а также на изучение проблем синтаксиса научного стиля. В настоящее время необходимо думать о перемещении акцента на развитие навыков речевого общения и ведения научных дискуссий.

В XXI веке интенсификация и модернизация образования требуют внедрения таких инновационных технологий, которые преследуют цель творческого воспитания личности в интеллектуальном и эмоциональном измерении. Одной из таких инновационных технологий является проектирование, при использовании которой активируются познавательные универсальные действия, являющиеся одним из ведущих компонентов образовательного стандарта. Проектирование (метод проектов) – это технология, применяя которую, студент самостоятельно планирует, создаёт, защищает свой проект, т.е. активно включается в процесс коммуникативной деятельности. Основными целями проектной методики являются:

- 1) самовыражение и самосовершенствование учащихся, повышение мотивации обучения, формирование познавательного интереса;
- 2) реализация на практике приобретённых умений и навыков, развитие речи, умение грамотно и аргументировано преподнести исследуемый материал, вести дискуссионную полемику;

3) продемонстрировать уровень культуры, образованности, социальной зрелости.

Существуют различные виды проектов: ролевые игры, драматизация, инсценировка, исследовательские, творческие (сочинения, перевод и т.д.), мультимедийные презентации, на использование которых в нашем вузе мы бы и хотели обратить внимание. Нами используется проектный метод создания презентаций среди студентов различных специальностей. При подготовке проекта развиваются языковые и интеллектуальные способности, студенты активируют изученную ими по теме лексику, применяют отработанные грамматические конструкции. Помимо этого формируется устойчивый интерес к изучению языка, потребность в самообразовании и навыки его реализации, поскольку при подготовке данного задания студенты самостоятельно пользуются различными источниками: книгами, интернетом, статьями и т.д. Кроме того, учитывается индивидуальный подход, в связи с тем, что студенты с разным уровнем языковой подготовки участвуют в работе в соответствии со своими возможностями. Такие занятия-презентации обычно встречают одобрение студентов: несмотря на сложность рассматриваемых тем, занятия проходят без перенапряжения, повышают познавательный интерес, развивают воображение, мышление, речь, память, закладываются основы будущей исследовательской и созидательной деятельности студентов. Так, например, студентам теплоэнергетических специальностей после изучения темы «Различные виды топлива» (“Fuels”) предлагается выполнить презентацию на тему «Топливо будущего». Студенты предлагают различные виды альтернативного топлива, как ныне существующие, так и потенциально возможные. Автору работы после ее представления задаются вопросы о целесообразности и вероятности применения предлагаемого им источника топлива в будущем, даются рекомендации. Каждый из слушателей может включиться в дискуссию, развить предложенную в презентации мысль, выдвинуть идеи, как улучшить предлагаемую технологию. В конечном итоге предполагается достижение коммуникативной компетенции, т.е. определенного

уровня языковых, страноведческих, социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение в рамках профессиональной сферы.

В современном понимании учебный проект – это интегрированное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки: проблематизации, планирования, самоанализа и рефлексии, презентации, исследовательской работы. Использование проектной методики является одной из составляющих гуманизации образовательного процесса и позволяет реализовать не только образовательные задачи, но и социокультурные, воспитательные, задачи гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса. Таким образом, инновационные технологии существенно обогащают преподавание иностранных языков, на смену монотонной работе приходит интеллектуальный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, активная и целеустремленная, ориентированная на постоянное самообразование и развитие.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С. 11-15.*
- 2. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка / В.В. Копылова. – М.: Глобус, 2007. – 170 с.*
- 3. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам / И.А. Цатурова. – М.: Высшая школа, 2004. – 200 с.*
- 4. Палагутина М.А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам / М.А. Палагутина, И.С. Серповская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 156-159.*