

*Мурзина Татьяна Андреевна,*

*старший воспитатель,*

*МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»,*

*пос. Горноуральский, Свердловская область, Россия*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО**

В условиях модернизации и стандартизации дошкольного образования, изменения нормативно-правовых актов, регламентирующих работу современной дошкольной образовательной организации (ДОО), появилась необходимость в изменении подходов, форм и методов организации методического сопровождения педагогических кадров.

Профессиональный стандарт педагога определяет необходимость и готовность педагогических работников взаимодействовать с обучающимися, имеющими различные особенности формирования личности и поведения. Тенденция к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья определила проблему и задачу организации условий для равных возможностей всех участников образовательного процесса, в том числе через оказание помощи педагогам, непосредственно реализующим образовательную программу в инклюзивных условиях образования.

Одним из способов преодоления методических, информационных, организационных трудностей, с которыми сталкиваются воспитатели дошкольных образовательных организаций при оказании помощи ребенку с особенностями развития и его семье, стало создание на базе образовательной организации Муниципального ресурсного центра (далее МРЦ) по направлению «Коррекционно-развивающее обучение в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».

Работа МРЦ организуется по следующим направлениям:

- информационно-аналитическое;
- организационно-методическое;

- консультационное.

В рамках реализации информационно-аналитического направления творческой группой педагогов и специалистов образовательного учреждения (педагог-психолог, учителя-логопеды) были проанализированы Интернет-ресурсы, отражающие опыт внедрения инклюзивной практики, методические материалы, посвященные проблеме коррекционно-развивающего обучения дошкольников. Обобщение педагогического опыта позволило разработать методические рекомендации для педагогов, реализующих коррекционно-развивающее направление деятельности, с учетом особенностей контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и удаленности территорий Горноуральского городского округа для своевременного и качественного сопровождения развития дошкольника с проблемами физического, психического и личностного функционирования. Для удобства использования имеющихся методических разработок, рекомендаций и пособий все материалы размещены на официальном сайте образовательной организации и находятся в свободном доступе, как для педагогов, так и для родителей.

Для эффективного взаимодействия с педагогическими кадрами, для повышения их профессиональной компетентности в вопросах организации коррекционно-развивающего обучения дошкольников используются преимущественно активные формы работы: круглые столы «Составляем индивидуальный образовательный маршрут воспитанника самостоятельно», «Разработка АООП и АОП. Трудности, пути их решения», педагогические чтения «Инклюзия. За и против», открытые просмотры коррекционно-развивающих занятий специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу, а также демонстрация современных развивающих средств обучения и успешности их применения в образовательном пространстве при проведении индивидуальных и групповых видов работ.

Взаимообогащающим опытом сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 «Сказка» с Нижнетагильским

государственным социально-педагогическим институтом (филиалом) Российского государственного профессионально-педагогического университета можно считать комплекс мероприятий, направленных на расширение профессиональных психолого-педагогических знаний в области дошкольного, коррекционного и инклюзивного образования, овладение современными коррекционными технологиями, обобщение и анализ педагогического опыта по реализации коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями, включая и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Привлечение студентов факультета психолого-педагогического образования к участию в мероприятиях, проводимых в рамках методической декады «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе», позволило не только показать способы коррекционной работы с дошкольниками, но и мотивировать будущих педагогов на освоение современных технологий, использование компьютеризированного оборудования и игровых комплексов.

В ходе данного мероприятия были организованы открытые просмотры фрагментов непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительных к школе групп с использованием песочной терапии, информационно-коммуникационных технологий (использование интерактивной доски), а также детям были предложены игры и упражнения на формирование психологической готовности к обучению в школе. Студентки в работе с детьми использовали различные приемы и методы активизации, создавали каждому воспитаннику ситуацию успеха, что, несомненно, благоприятно сказывалось на работе детей.

Еще одной интересной формой работы для гостей стала презентация современных средств обучения с возможностью самостоятельной апробации. Так специалистами были представлены звуковая панель Palletto, видеобиоуправляемый коррекционно-развивающий комплект «ТИМОКО», программируемые роботы Bee-bot и другие. В ходе презентации были

отмечены положительные моменты использования данных средств, кратко представлены первые результаты внедрения данных коррекционно-развивающих игр и комплексов в образовательный процесс.

Участники семинара имели возможность обсудить теоретические вопросы сопровождения дошкольников различных нозологических групп, включая детей с расстройствами аутистического спектра, апробировать способы применения игрового оборудования, которое используют педагоги дошкольного образовательного учреждения в настоящий момент, и обнаружить огромный потенциал современных игр и игрушек. Вместе с тем, педагогические работники и студенты пришли к пониманию необходимости постоянного совершенствования своих профессиональных качеств, повышению мотивации педагогической деятельности, проявлению трудолюбия, высокой методической грамотности, творческого подхода для вариативности дальнейшего использования в процессе обучения, воспитания и развития дошкольников.

С целью повышения методического оснащения деятельности по сопровождению детей с ОВЗ специалисты ресурсного центра организывают и планируют обучающие и информирующие консультации со специалистами по организации и проведению диагностики и мониторинга деятельности, а также корректировке процесса в зависимости от результатов. Методическая поддержка педагогов может включать консультирование по составлению и реализации адаптированной образовательной программы или индивидуальной образовательной программы ребенка в условиях дошкольного образования, оформление методических рекомендаций по включению детей с ОВЗ в образовательное пространство по результатам педагогической и научно-исследовательской деятельности [1].

Мероприятия, проводимые в рамках деятельности муниципального ресурсного центра по организации коррекционно-развивающего обучения дошкольников, являются успешными, так как осуществляются при взаимодействии с другими образовательными организациями, в том числе и

высшего образования, позволяют получать компетентные и научно обоснованные сведения в области специальной психологии и коррекционной педагогики, формируют в практической деятельности профессиональную мотивацию и компетенции студентов, получающих психолого-педагогическое образование, обогащают деятельность педагога новыми приёмами, методами, технологиями, совершенствуя его квалификацию и личностный потенциал.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Ретина Н.И., Скоробогатова Ю.В. Опыт и перспективы взаимодействия МРЦ с научными и образовательными организациями по проблемам инклюзивного образования: Материалы всероссийской научно-практической конференции «Культура и социальная ответственность: создание инклюзивного пространства». – Екатеринбург, 2016.*