

Сафина Резида Нургаяновна,

к.пед.н., доцент отделения общего образования,

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной

переподготовки работников образования,

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

Казань, Республика Татарстан, Россия

ПУТИ И СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам совершенствования методического потенциала педагогических работников в рамках инновационной площадки в процессе повышения квалификации. В ней раскрываются сущность и механизмы совершенствования навыков инновационной деятельности у слушателей программ повышения квалификации, рассматриваются возможные пути и средства развития их инновационного потенциала.

Ключевые слова: инновационная деятельность, мастер-класс, инновационная площадка, методический потенциал, повышение квалификации.

Rezida Nurgayanovna Safina,

candidate of pedagogic Sciences,

docent of Department of general education Volga interregional Center of qualification

improvement and retraining of educators,

Kazan Federal University,

Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

WAYS AND MEANS OF IMPROVING THE METHODOLOGICAL CAPACITY OF TEACHERS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE INNOVATION PLATFORM

Abstract. This article is devoted to the improvement of the capacity of the education workers in the methodological framework of the innovation platform in the process of implementing the training program. It reveals the essence and mechanisms to improve the innovation skills training programs for students, discusses possible ways and means to develop their innovation capacity.

Keywords: innovation, master class, an innovative playground, methodical potential, improving qualifications.

В решении важных задач системы образования сегодня особое место занимает инновационная деятельность, как всей образовательной организации, так и отдельно взятого педагога. Она не только влияет на повышение качества образования, но и способствует модернизации и развитию системы образования с учетом реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Статья 20 Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» конкретизирует целевые ориентиры инновационной деятельности: «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность...» [3].

Перспективы модернизации современного общества напрямую связаны с ростом интеллектуального и творческого потенциала работников, развитием способности к созданию инновационных разработок и продуктов. В связи с этим целенаправленная работа по поддержке и развитию инновационной деятельности работников образования является ключевой задачей в условиях реализации программ повышения квалификации.

Современная система образования претерпевает сегодня ряд изменений, выражающихся в обновлении содержания программ повышения квалификации педагогических работников и организации работы инновационных площадок, способствующих сопровождению деятельности педагогов в рамках аттестации по систематизации, обобщению и распространению результатов их инновационной деятельности, что закреплено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2013г. №611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» и Постановлением Кабинета

Министров РТ от 05.09.2014г. №640 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками» [1; 2].

Это требует от педагога активности и стремления к творчеству, способности к анализу и самоанализу, готовности к нововведениям. Однако анализ результатов входной диагностики слушателей в рамках реализации программ повышения квалификации показывает, что у педагогов – недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций: способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Это подтверждается отсутствием системного подхода к собственной инновационной деятельности и недостаточным проявлением способности к самообразованию в межаттестационный период.

Необходимо качественное сопровождение и руководство инновационной деятельностью, осуществляемое в различных формах деятельности инновационной площадки в рамках программ повышения квалификации:

- организация педагогической учёбы, консультации, семинаров, научно-практических конференций;
- осуществление мониторинга реализуемого проекта (программы);
- организация своевременного и достоверного информационного сопровождения реализуемого проекта (программы);
- оказание методической поддержки в выявлении затруднений и проблем, возникающих по ходу осуществления инновационной деятельности, в обобщении и распространении опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) (конференции, мастер-классы, семинары, выступления на курсах повышения квалификации, научные и научно-методические

публикации, разработки инновационных методик и технологий обучения и воспитания);

- анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы);

- заключение о результатах реализации инновационного проекта (программы);

- выводы об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований;

- посткурсовое сопровождение инновационной деятельности слушателей программ повышения квалификации.

Именно тогда будет достигнута главная цель инновационной деятельности: развитие педагога как творческой личности, включение его в самостоятельный поиск методических решений, становление педагога-разработчика и автора инновационных методик, развитие способности к рефлексии. Именно всё перечисленное и позволит внести положительный вклад в профессию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.09.2014г. №640 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2013г. №611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ (ред. От 03.02.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» / Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – №53 (ч. 1) – ст. 7598 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru