

Табаква Людмила Валентиновна,

преподаватель общественных дисциплин,

ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – МЦК»,

г. Ульяновск, Россия

МЕТОД ПРОЕКТОВ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕГО ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Целью педагогического проекта «Метод проектов и организационно-педагогические условия его внедрения в образовательный процесс» явилось изучение теоретических основ метода проектов и возможностей его практического использования в преподавании дисциплин обществоведческого курса в условиях среднего профессионального образования, развитие творческой активности обучающихся, формирование общих компетенций на основе самостоятельного приобретения знаний и использования их для решения познавательных и практических задач.

Актуальность использования данной технологии определяется важностью развития творческой личности, её познавательных и созидательных способностей, помогающих выпускнику адаптироваться к разнообразным условиям, быть конкурентоспособным специалистом.

В России идеи проектного обучения возникли практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Теоретическая основа внедрения метода проектов в современной России разработана в трудах Е.С. Полат и других авторов.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Основной целью использования метода проектов в обучении является развитие творческой активности обучающихся, формирование общих компетенций на основе самостоятельного приобретения и использования знаний.

Можно выделить ряд преимуществ данного метода в обучении:

1. проекты дают дополнительные возможности системного закрепления знаний по разным дисциплинам;
2. развитие когнитивных умений. Обучение технологии через проекты развивает когнитивные навыки и умения, что является очень полезным для обучающихся, каким бы видом деятельности они ни занимались;
3. развитие социальных и физических умений;
4. развитие уверенности в своих силах. учащиеся учатся подходить к окружающему их миру творчески, учатся уверенности в том, что они могут улучшить свою жизнь и жизнь людей.

Особенностью системы выполнения проектов является совместная творческая работа преподавателя и обучающихся.

Проектирование невозможно без организационной и культурной позиции педагога. На практике это ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности обучающихся. В ходе выполнения проектных заданий ученики оказываются вовлечёнными в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Они погружены в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по дисциплине.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В системе СПО в преподавании общественных дисциплин метод проектов может быть использован в рамках программного материала практически по любой теме, или во внеклассной работе.

Особенности проектирования в обществоведческом образовании:

- основное внимание акцентируется на взаимосвязи различных сфер жизни общества, места индивида в социальном пространстве;

- предъявляются достаточно высокие требования к уровню подготовленности обучающихся, их знаниям в области истории, права;

- творческая активность в определении направлений развития социальных объектов достаточно высока, так как социальное развитие всегда предполагает множественность альтернатив;

- в процессе выполнения проекта расширяется понимание, определяются, углубляются знания социальных явлений и процессов;

- в рамках данной технологии оформляется отношение к ценностям: ответственного принятия решений; терпимости; компромиссу; активного участия в общественной жизни; сознательному отношению к процессам, протекающим в обществе.

Для практической реализации основных целей и задач данного педагогического проекта в 2015-2016 учебном году автором были выделены контрольные и экспериментальные группы среди обучающихся I и II курса СПО. В течение учебного года метод проектов применялся в экспериментальных группах при изучении ряда тем и при выполнении работ, предусмотренных для самостоятельной работы обучающихся. Внедрение метода проектов в преподавание дисциплин в экспериментальных группах способствовало решению основных целей и задач, о чем свидетельствуют показатели роста качества знаний и коэффициента усвоения, положительная динамика роста активности обучающихся в проекте гражданско-патриотической направленности.

Для успешного продвижения российского государства по пути к постиндустриальной цивилизации и формирования гражданского общества, вновь стала актуальной проблема гражданского и патриотического воспитания. Для успешной реализации поставленных задач необходима целенаправленная работа, как в учебной, так и внеурочной работе. Формирование патриотического сознания, воспитание чувства гражданственности и патриотизма в рамках проектного обучения является актуальным и эффективным.

Чтобы обобщить и систематизировать всю работу гражданско-патриотического направления, в Ульяновском авиационном колледже в рамках работы кружка «Краевед» был разработан долгосрочный проект «Традиции подвига Героев Отечества». Главные цели реализации проекта: развитие самостоятельных, творческих способностей студентов; поддержка патриотических традиций в регионе; повышение интереса к истории Отечества и малой Родины; воспитание активной гражданской позиции; сохранение преемственности патриотического подвига русского народа на всех этапах исторического развития России.

Данный проект предусматривает проектную деятельность обучающихся по трём основным направлениям:

- Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
- Место подвига – Афганистан (1979-1989 гг.)
- Чеченские войны и участие в них ульяновцев.

Мероприятия, проводимые в рамках этого проекта, вызывают большой интерес у обучающихся, так как помогают восполнить «пробелы» в учебниках истории, где о локальных конфликтах написано всего несколько строк и не упоминается ни одного имени. Кроме того, значимость проекта в том, что упор делается на краеведческий материал. Почётными участниками мероприятий в рамках реализации проекта являются защитники Отечества разных поколений: ветераны Великой Отечественной войны, воины – интернационалисты, наши учащиеся, прошедшие службу в вооружённых силах. В данном проекте самое активное участие принимали обучающиеся из экспериментальных групп.

Таким образом, внедрение метода проектов в образовательный процесс должно способствовать тому, чтобы выпускники стали ответственными, думающими гражданами, мотивированными к познанию, обучению и саморазвитию. Главное, чтобы участники любого молодёжного проекта делали его не по принуждению, а по зову сердца.

Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Его использование в образовании становится все более актуальным.

И не случайно: ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед преподавателем.

Практика использования метода проектов показывает, что данная технология способствует развитию творческой активности обучающихся, формированию общих компетенций, активной гражданской позиции, что существенным образом отражается на качестве подготовки конкурентоспособного специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Долженко Ю.А. проблемы формирования «успешного» педагога в системе постдипломного образования: Практико-ориентированное пособие. – Барнаул: АКИПРО, 2001.
2. Дремова И.Н. Пакет правил и рекомендаций «Учимся учиться» для кабинета истории // Преподавание истории в школе. – 2002. – №7.
3. Лерман С.П. Проект как одна из современных технологий обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/414629/>.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. Метод проектов.
5. Полат Е.С. Новые педагогические технологии: Пособие для учителей. – М., 1997.
6. Психолого-педагогические аспекты организации современного урока (Текст): методические рекомендации / под ред. М.И. Лукьяновой. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2009.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2005.