

Воронкова Марина Владимировна,

к.с.-х.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина»

г. Орел, Россия

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы организации одного из направлений НИРС – предметный кружок, его цели и задачи. Приведены методические рекомендации по совершенствованию научной и творческой активности студентов.

Ключевые слова: предметный кружок, образование, научно-исследовательская работа студентов.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – один из важнейших способов повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, которые способны творчески использовать в практической деятельности новейшие достижения научно-технического прогресса.

НИРС – это творческий, своеобразный процесс, требующий наличия и развития целого ряда способностей, умения и опыта, а именно: творческого мышления, глубокого проникновения в сущность фактов и явлений.

Научно-исследовательская работа студентов преследует следующие цели:

- расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин, получить и развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой;
- выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- привить навыки пользователей вычислительной техники при проведении научных исследований и обработке полученных результатов;

- широко внедрять новые информационные технологии при проведении НИРС, обеспечить информационно-программную поддержку изысканий и сопровождение полученных результатов;

- формировать системную методологию познания разнообразных объектов, принципов и способов их исследования.

НИРС является продолжением и углублением учебного процесса, одним из важных и эффективных средств повышения качества подготовки бакалавров.

К основным задачам научно-исследовательской работы студентов относят:

- а) развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;

- б) привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;

- в) повышение качества усвоения изучаемых дисциплин;

НИРС организуют в различных формах по двум направлениям:

1. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), включаемая в учебном процессе.

2. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), выполняемая во внеучебное время.

Одной из основных форм НИРС, выполняемой во внеучебное время, является предметный кружок.

Данная форма НИРС чаще всего используется при работе со студентами младших курсов. Научный кружок является самым первым шагом в НИРС, и цели перед его участниками ставятся несложные. Чаще всего, это – подготовка докладов и рефератов, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка или на научной конференции. Кружок может объединять членов группы, курса, факультета.

Основной целью работы кружка является активизация научно-исследовательской работы студентов, развитие навыков участия и управления инновационными процессами в рамках работы научного кружка, формирование

навыков проектной деятельности в решении практических задач и проблем, создание и развитие благоприятных условий для формирования исследовательских компетенций [2, с. 160-161].

К основным задачам студенческого кружка относятся: подготовка студентами научных рефератов, выступление с ними на заседаниях кружка; подготовка студентов к участию в научно-практических конференциях, конкурсах студенческих научно-исследовательских работ; подготовка к публикации научных статей студентов в печатных изданиях; формирование у студентов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научных задач в различных областях науки и будущей специальности, навыкам работы в научных коллективах; обмен опытом организации и проведения научной работы среди членов студенческих научных кружков; выявление наиболее одаренных и талантливых студентов.

Работа кружков, как правило, выглядит следующим образом.

На организационном собрании, проходящем приблизительно в октябре, происходит распределение тем докладов и рефератов выборным путём, после чего преподаватель указывает на наличие для каждой темы основной и дополнительной литературы и рекомендует в ближайшее время продумать план работы.

После распределения тем начинается главная и основная работа кружка. На первых порах основная роль принадлежит его руководителю. Именно от его опыта, таланта и терпения зависит, сменит ли первоначальный пыл юных исследователей вдумчивая работа. Необходимо наблюдать за каждым студентом, стараться предсказать проблемы, которые могут возникнуть у него в процессе работы. Может случиться так, что молодой человек постесняется задать вопрос, считая себя достаточно взрослым для его самостоятельного решения, а затем, так и не придя к ответу, откажется от исследования вообще, приняв решение о собственной научной несостоятельности. Причиной является сложившийся стереотип, что студент-это уже полностью сложившийся человек, и сам должен решать свои проблемы [1, с. 7-9]. На самом же деле, мышление

студентов младших курсов ещё несёт в себе большой отпечаток школьного и, говоря откровенно, просто детского. Поэтому конфликт между «взрослой» моделью поведения и юношеским мышлением может перечеркнуть усилия самого талантливого, но недостаточно чуткого педагога.

Если начальный период работы кружка прошёл успешно и большая часть тем принята в работу, то составляется график выступлений и начинается заслушивание готовых докладов. Как правило, на одном заседании кружка заслушивается не более двух выступлений, так как только в данном случае можно подробно обсудить каждый доклад, задать вопросы и получить развёрнутые ответы на них.

Формами подведения итогов работы кружка могут стать конкурс докладов, участие в научных конференциях и предметных олимпиадах, проведение круглых столов, встречи с учёными, а так же публикация тезисов лучших работ в научных сборниках ВУЗов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Воронкова М.В. Контроль самостоятельной работы студентов: сборник статей «Ресурсосберегающие технологии при хранении и переработке сельскохозяйственной продукции». – Орёл, 2016. – С. 7-9.*
- 2. Воронкова М.В. Виды самостоятельной работы по химии для студентов факультета биотехнологии и ветеринарной медицины: сборник статей «Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в условиях ее значительного увеличения». – Орёл, 2005. – С. 160-161.*