

Заботина Ирина Николаевна,

учитель,

МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка,

г. Дзержинск, Нижегородская область, Россия

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Статья посвящена использованию интернет-технологий при обучении французскому языку. Рассматривается развитие различных аспектов языка (лексики, грамматики), видов речевой деятельности (чтения, письма, аудирования, говорения), а также социокультурной и межкультурной компетенций с помощью блог-технологии.

Ключевые слова: проектная деятельность, блог, ситуации общения, французский язык.

INTERNET TECHNOLOGY IN ORGANIZATION OF THE PROJECT ACTIVITY IN FOREIGN LANGUAGES

This article considers use of blog-technology in organization of the project activity of the students; development of different aspects of a language (vocabulary, grammar); types of speech activity (reading, writing, listening, speaking) and sociocultural and intercultural competence with the help of blog-technology.

Key words: project activity, blog, communicational situations, French language.

Основной целью предмета «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетентности [1]. Для достижения этой цели очень важно создавать ситуации общения для учащихся в процессе обучения. Проектный метод позволяет создавать реальные коммуникативные ситуации общения при изучении любой темы, если она близка и интересна учащимся, а интернет-технологии, в частности блоги, помогают создать условия для общения между людьми, объединенными общими интересами.

Проектная деятельность может быть направлена на развитие различных аспектов языка (лексики, грамматики), видов речевой деятельности (чтения, письма, аудирования, говорения), а также социокультурной и межкультурной компетенций. В чем состоит преимущество блог-технологии при организации

проектной деятельности учащихся на иностранном языке? Автором блога является учитель, который выступает и его модератором. Он определяет цель, тематическую направленность блога и координирует размещение материалов (текстовых, графических, аудио-, видео-) в нём участниками проекта. При необходимости он может удалить материал, не отвечающий каким-то критериям. Блог-технология позволяет услышать «голос» каждого участника учебного процесса, так как особая роль отводится индивидуальной работе каждого ученика в рамках общего группового проекта, что является необходимым условием для развития иноязычной коммуникативной компетентности [2].

Блог-технология позволяет использовать материалы разного формата (текстового, графического, фото-, видео-, аудиоматериала). В зависимости от использованных медиа средств блог предоставляет возможность одновременно работать над различными видами речевой деятельности: при использовании видео- аудиоматериала – над аудированием; при использовании текста – над чтением; функция «написать сообщение» или «комментарий» – над письмом; картинка, фото, обсуждение содержания блога в классе позволяют работать над говорением [2]. Благодаря удалённости от своей продукции, когда она опубликована в блоге, происходит постоянная самооценка учащимися, непрерывная рефлексивная практика.

Рассмотрим примеры использования блога для организации учебной проектной деятельности учащихся. Любой проект, особенно, если он не локальный, целесообразно начинать со знакомства его участников. Блог предоставляет разные средства для реализации этой задачи. Это могут быть сообщения - эссе, презентации PowerPoint, видеоролики и др. Во всех случаях учащиеся отрабатывают умения составлять тексты-описания.

Во время последующих этапов в зависимости от целей и темы проекта учащиеся работают над созданием различных типов текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение и др.

Несмотря на особый акцент на развитие умений письменной речи и чтения, блоги могут быть использованы также при формировании грамматических и лексических навыков.

Например, в международном проекте *Russie et Roumanie: réseaute avec!* (<http://lewebpedagogique.com/russieroumanie/>) в каждой статье блога нужно было максимально использовать предложенные десять слов на тему «Солидарность и сотрудничество».

На первом этапе проекта *La cordée de mes amis* в разделах *Le fil russe* и *Le fil roumain* учащиеся публиковали рассказы о себе. На этапе *La cordée de nos pays* участникам проекта было предложено рассказать не о своей стране, а найти информацию о стране партнёров, рассказать о ней, предложив участникам противоположной команды дополнить эти сообщения в комментариях, что способствовало также развитию исследовательских навыков учащихся. На этапе под названием *Le fil d'Ariane* участники проекта написали эссе (текст-рассуждение) о своей любви к французскому языку, который их объединил. На этапе *Partage et solidarité* участникам проекта было предложено написать эссе о том, что для них лично означают эти слова.

В локальном учебном проекте по французскому языку *Ô sport, tu es la Beauté!*, посвящённом олимпиаде Сочи-2014 (<http://carnetsochi.blogspot.ru/>), на подготовительном этапе учащимся было предложено изучить историю олимпийских игр и лексику, необходимую для того, чтобы рассказать о зимних видах спорта. Затем участники проекта разбились на группы, которые должны были в качестве виртуальных журналистов освещать каждый день соревнований 15 видов спорта, представленных на зимней олимпиаде. Все участники проекта научились писать репортажи, заметки, портреты героев олимпиады на французском языке, значительно обогатив свой лексический запас, совершенствуя лексико-грамматические навыки.

Особое значение имеет блог для организации дискуссий участников проекта (<http://carnetsochi.blogspot.ru/search/label/Discussion>). Так, на последнем этапе проекта *Ô sport, tu es la Beauté!*, учащиеся учились составлять тексты

аргументированного характера на тему «Олимпийские игры: за и против...» (в формате ЕГЭ «Ваше мнение»). Блог проекта также стал инструментом достижения личностных результатов обучения, например, формирования патриотических чувств и национальной гордости учащихся и др. [2].

В региональном сетевом проекте Joyeux Noël! участники проекта получили возможность развить свои творческие способности и фантазию. В одном из проектных заданий учащимся было предложено начало рождественской сказки, продолжение которой они должны были придумать сами. Все творческие работы были размещены в блоге проекта (<http://noelalecole.blogspot.ru/>), где можно было оставить комментарии к сказкам.

Таким образом, блог-технология позволяет организовать учебную проектную деятельность на иностранном языке. Учащиеся не только развивают предметные умения и навыки, но и демонстрируют метапредметные и личностные результаты обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>*
- 2. Сысоев П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/20/image/20-115.pdf>*