

*Дугулубгова Анета Асарбиевна,*

*учитель английского языка*

*МОУ «СОШ им. А.Х. Сижажева».*

*с.п. Псычох, Баксанский район, Кабардино-Балкарская Республика, Россия*

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАБОТА С МОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

*Аннотация.* В авторской программе рассматриваются цели, задачи, методы и приемы работы с мотивированными детьми в школе. Указывается роль учащегося и учителя в данном процессе. Предлагаются разные направления работы с детьми в рамках данной авторской программы.

*Ключевые слова:* мотивация, стимул, проектная деятельность, конкурсы, олимпиады, театральная студия, неделя иностранного языка.

*Aneta A. Dugulubgova,*

*Teacher of English,*

*MEI «GS after A.H. Sizhazhev»,*

*Psychokh rural settlement, the Kabardino-Balkarian Republic, Russia*

**THE AUTHOR'S PROGRAM OF ADDITIONAL EDUCATION  
«WORKING WITH MOTIVATED CHILDREN IN THE PROCESS OF  
LEARNING ENGLISH»**

*Abstract.* In the author's program the aims, objectives, methods, and techniques for working with motivated children in school are considered. The role of a student and of a teacher in this cooperation system is distinguished in the article. Different ways of working with children under this author's program are suggested.

*Keywords:* motivation, incentive, projects, contests, competitions, theatre studio, the week of a foreign language.

В современном обществе самой большой ценностью признана свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в постоянно меняющемся мире.

Современная школа призвана создать условия для духовного, нравственного и интеллектуального развития учащихся, воспитывать в каждом школьнике потребности в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии.

Каждый ученик является личностью, обладает неповторимыми индивидуальными особенностями и способностью изучать иностранный язык. Следовательно, учителю необходимо так организовать деятельность учащихся, чтобы способный, одаренный ученик развивал не только способности, но и свою эрудицию, память, ум, речевую культуру, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, которые являются неперенными спутниками создания ситуации успеха у учащихся.

Одной из главных задач современной школы является выявление одаренных детей и организация системной работы с ними. Многие образовательные учреждения нашей страны уже работают по федеральному государственному образовательному стандарту. В основе ФГОС лежит системно-деятельный подход, который среди множества планируемых результатов предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, учёт индивидуальных особенностей учащихся, разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов, формирование в школьнике потребности в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии.

Станет ли ребёнок талантливой личностью с признаками одарённости? Важную роль в этом играют взрослые. Перед педагогом стоит нелёгкая задача по созданию максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития ученика, формированию ситуации успеха, которая будет положительно мотивировать и стимулировать творческую активность одарённых школьников. Данная программа нацелена на достижение таких результатов.

Предлагаемая программа дает возможность выстроить этот процесс развития способностей в соответствии с основными стратегиями обучения мотивированных детей:

1. *ускорение* – обучение в более быстром по сравнению с классов темпе;
2. *углубление* – более глубокое изучение материала;
3. *обогащение* – обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами;
4. *проблематизация* – использование оригинальных объяснений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у школьника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

### ***Пояснительная записка***

Программой предусмотрено развитие непрерывного углублённого обучения творческих школьников через интеллектуально ориентированные учебные системы.

***Цель:*** создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования

### ***Задачи:***

- выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности по предмету;
- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по английскому языку;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками и учителем через самостоятельную работу;

- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

***Методы работы:***

1. практические занятия;
2. выполнение поисковой работы;
3. выполнение проектов (в том числе с использованием информационных технологий);
4. выполнение интерактивных упражнений по фонетике и грамматике;
5. подготовка устных выступлений;
6. создание компьютерных презентаций;
7. работа со справочной страноведческой литературой

***Ожидаемый результат:*** формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности, творческого потенциала личности, максимальное развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма на английском языке.

***Функции учителя английского языка:*** выявление одарённых детей; разработка заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней; подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям всех уровней

***Принципы работы с мотивированными детьми:***

- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип добровольности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

***Возрастание роли внеурочной деятельности.***

Перед учителем стоит задача поиска таких технологий, при которых каждый бы ребенок раскрыл свою индивидуальность, свои способности.

С одарёнными детьми также необходимо проводить индивидуальную работу. Одна из многих основных задач данной программы – на основе диалога

и совместного поиска помочь таким детям выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста и разработать индивидуальный образовательный маршрут развития их способностей. Для таких детей данная программа включает регулярные консультации.

Работа с мотивированными детьми по предлагаемой программе предусматривает деятельность по нескольким направлениям:

- выполнение *проектов* разной сложности;
- подготовка и участие в *олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях* на всех уровнях;
- создание *театральной студии «A-production»* в школе, для развития творчески одаренных детей в рамках английского языка;
- проведение недели английского языка в школе, как обобщение и подведение итогов годовой работы *«Команда £»*. Хочется отметить, что ребята сами выбирали название нашей группы!

### ***Проектная деятельность и использование ИКТ.***

Включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность с использованием ИКТ способствует закреплению ключевых понятий, воспитывает культуру речи, обеспечивает условия для проявления творческого начала. Данный вид работы позволяет детям принимать участие в конкурсах, творческих проектах школьного, районного, областного и всероссийского уровней.

Ребята, начиная со 2-го класса, выполняют проектные работы по английскому языку: составляют схемы, готовят карточки со звуками, открытки, рассказы о себе, семье, друге. Выполняя мини-проекты, они стараются проявить фантазию и творчество. При этом использование компьютера и Интернета в процессе создания творческих работ повышает у учащихся интерес и желание изучать английский язык.

В тематическом планировании нашей программы прописаны темы проектов, предлагаемые для учащихся. Но мы допускаем некоторые изменения в них в соответствии с интересами детей.

## ***Олимпиады.***

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Олимпиады способствуют:

- выявлению способных учащихся для дальнейшей поддержки и развития их творческих способностей и интереса к научной деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- расширению образовательной информационной среды для укрепления личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы.

Участие в олимпиадах создает основу формирования интереса и совершенствования достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки; расширяет и систематизирует знания о языке, лингвистический кругозор и лексический запас, что соответствует требованиям федерального стандарта и является одним из предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Хочется отметить несколько важных принципов олимпиад и конкурсов.

- *Доступность и массовость.* Каждый ребенок может принять участие в предметной олимпиаде (на школьном уровне и во всероссийских заочных конкурсах), начиная с начальной школы. Тем самым на самых ранних ступенях развития раскрываются способности учащихся и появляются возможности для их самореализации.

- *Укрепление интереса.* Если учитель выявил одарённого ребенка, то необходимо поддерживать интерес, предлагая ему разные новые задания или конкурсы.

- *Поощрения.* Каждый ученик нуждается в похвале, а уж тем более тот, кто принимает участие в олимпиадах. Любое достижение должно быть оценено по достоинству (выставление дополнительных оценок за участие и победу, получение дипломов для Портфолио).

- *Посильность.* Учащиеся участвуют в олимпиадах среди сверстников.

Существуют много конкурсов и олимпиад по иностранным языкам. Программа предлагает принять участие в таких проектах как: *Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog*, *Олимпиады «Олимпус», «Олимпис», «Инфоурок»* и т.п.; *муниципальные, республиканские и Всероссийские конференции «Эврика», «Шаги в науку», «Интеллект будущего»* и др.

Участие в таких проектах предоставляет каждому ученику:

- испытать свой интеллект, стать успешным сейчас и обеспечить успех своего будущего;
- поучаствовать во всероссийских образовательных проектах;
- подготовка к олимпиаде заставляет учащегося проработать огромное количество литературы, словарей, справочников, использовать информационные ресурсы, интернет;
- посостязаться с лучшими школьниками со всей России.

### ***Театральная студия «A-Production»***

Занятия с одарёнными детьми – это не только олимпиады, конференции и исследования. Согласно разработанной программе у детей появляется возможность проявить свои таланты по английской грамматике и лексике через свое творчество, актёрское мастерство. В школе создается театральная студия «A- Production» для постановок на языке, так как доказано, что, входя в образ и играя свои роли, мотивированные дети еще глубже и с интересом овладеют иностранным языком.

### ***Неделя иностранных языков.***

В рамках *Недели иностранных языков* планируются различные мероприятия в школе, которые тоже направлены на выявление, поддержку и развитие одаренных учащихся.

- Фонетические конкурсы.
- Конкурсы переводов.
- Викторины. Праздники.

- Конкурс проектов.
- Интеллектуальный марафон.
- Путешествие по англо и немецко-говорящим странам.
- Выставки поделок, газет, рисунков.

Учащиеся активно участвуют во всех мероприятиях, получают дипломы и благодарности. Даже если ребенок не силен, например, в говорении, то он может проявить себя в творческих видах деятельности и выполнить презентацию об англоговорящих странах.

Говоря в целом о работе с одарёнными детьми, необходимо отметить три наиболее важных момента.

1. Эмоциональный мир одарённого ребенка перенасыщен, и задача учителя – научить его выражать себя так, чтобы его понимали окружающие. Но при этом самое главное – не подавить в ребенке его индивидуальность, те черты и особенности, которые, собственно говоря, и делают его другим.

2. Педагоги, работающие с такими детьми, должны быть профессионально и психологически готовы работать с индивидуумами, уровень способностей которых иногда выше, чем у учителя. Эта ситуация должна приниматься учителем без внутреннего протеста.

3. Сверхзадачей педагогов в этом вопросе вовсе не является подготовка профессиональных лингвистов или специалистов гуманитарных профессий.

Именно эти положения учитывались при разработке Программы по работе с одарёнными детьми. Данная программа мотивирует ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков, способствует формированию системы знаний, развивает познавательную сферу.

Мотивируемое таким образом учение психологически богаче, чем представление о деятельности познания, хотя работать учителю при этом, конечно, профессионально сложнее. Здесь требуется систематическая оценка не только мотивационно-смысловых тенденций, но и степеней их удовлетворения как у группы учащихся, так и у каждого индивидуума, т.е. одаренного ученика. Инновационная деятельность, апробация и внедрение новых форм, методов и



средств обучения, включая информационно-коммуникационные технологии, оказывает положительное воздействие на результаты и достижения мотивированных учеников.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. *Эванс-Нил О'Салливан Вирджиния. Присоединяйся! – М.: Экспресс, 2001.*
2. *Бойко В., Жидких Н., Каверина В. 200 тем английского языка. – Ростов-на-Дону: ООО «Баро-Пресс», 2013.*
3. *Кошева Т.М. English in dynamics. – Майкоп: ОАО «Полиграф-Юг», 2013.*
4. *Грановская Г.И. Simple English. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.*
5. *Кошманова И.М. Тесты по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2007*
6. *Верхогляд В.А. Английские народные сказки. – М.: Айрис-пресс, 2012.*
7. *Компанеева Л.Г. Методика обучения иностранному языку одарённых старшеклассников (на материале английского языка): автореферат дисс...к.пед.н. – Пятигорск, 2007.*
8. *Брюсова Н.Г. English for fan-1. 7-11 кл. – М.: Дрофа, 2001.*
9. *Кузьменковы Ю. и А. Учим английский, ставя пьесы! – М.: Макс-Пресс, 2008.*
10. *<http://www.teachingenglish.org.uk>*
11. *<http://www.bbc.co.uk>*
12. *<http://lessons.englishgrammar101.com>*
13. *<http://www.sitesforteachers.com>*
14. *<http://learnenglish.britishcouncil.org/ru>*
15. *<http://www.iearn.org>*
16. *<http://www.kidlink.org>*
17. *<http://www.iearn.org>,*
18. *[http://www.studentsoftheworld.info/menu\\_penpals.php](http://www.studentsoftheworld.info/menu_penpals.php) (Организация переписки).*