

Кирилюк Лариса Ивановна,
д.б.н., внештатный преподаватель,
УПЦ ООО «Газпром добыча Надым»,
г. Надым, ЯНАО, Россия

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ВЫБОРУ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

Аннотация. Максимальное формирование профессиональных компетенций и успешная реализация образовательного процесса в рамках дополнительного обучения взрослых в соответствии с принципами андрагогики требует комплексного подхода к выбору объяснительно-иллюстративных методов и активных форм обучения.

Ключевые слова: андрагогика, активные методы обучения.

Larisa I. Kirilyuk,
doctor of Biological Sciences, part-time lecturer,
Industrial Practice Enterprise “Gazprom Production Nadym” ltd,
Nadym, Yamal-Nenets Autonomous Area, Russia

INTEGRATED APPROACH TO CHOOSING TEACHING METHODS WITHIN THE ANDRAGOGICAL MODEL

Abstract. The article considers andragogics in terms of additional education for adults. This model requires an integrated approach to choosing explanations, illustrations and activities. The author believes that this approach leads to the maximum results in professional competences forming and to the successful educational process organization.

Keywords: andragogics, active learning methods.

Основной целью деятельности Учебно-производственного центра (далее – УПЦ) является обеспечение потребностей ООО «Газпром добыча Надым» в профессиональной подготовке и повышении квалификации персонала путем реализации утвержденных учебных программ, направленных на формирование и развитие профессиональных компетенций. Обучение в УПЦ осуществляется по 86 профессиям и курсам целевого назначения, технической учебы, тематических семинаров и предаттестационной подготовки.

Современное состояние дополнительного профессионального образования диктует необходимость поиска новых путей повышения качества теоретической подготовки специалистов [1, с. 94], средств и методов подготовки слушателей курсов к их практической и профессиональной деятельности [2, с. 36]. Учитывая многообразие всех этих факторов, остановимся на роли комплексного подхода к выбору активных методов обучения в обеспечении эффективности организации работы обучающихся. Данный принцип был реализован в группе повышения квалификации рабочих по профессии «Аппаратчик химводоочистки» в УПЦ.

Согласно тематическому плану и программе по дисциплине «Специальная технология» [3, с. 38] на изучение темы «Характеристика природных вод» отводится 2 академических часа. Однако, следует отметить, что максимальное овладение знаниями в данной области сопряжено с определенными трудностями, так как это достаточно обширный теоретический материал, а также он очень важен не только для понимания и эффективности дальнейшего обучения, но и для приобретения практических навыков профессионального характера и бытового назначения. Поэтому выбор методов и подходов обучения строился на комплексном подходе использования объяснительно-иллюстративных методов с применением интерактивной формы обучения и игровыми элементами. Так, на начальном этапе урока рассказ преподавателя сопровождался мультимедийной презентацией с заполнением заранее подготовленного шаблона конспекта урока. Это позволило не только более полно и наглядно воспринимать слушателями курса предоставляемую учебную информацию, но и сэкономить время на конспектировании нового материала.

На следующем этапе для закрепления полученных первоначальных знаний был проведен блиц-турнир между двумя командами, основанный на определении качественных показателей качества природной воды по их отличительным характеристикам. Использование данной активной формы обучения как наиболее удачного и перспективного нововведения андрагогики

последнего десятилетия [1, с. 99], способствовало развитию активности и продуктивности мышления, прочности и оперативности памяти обучающихся, а также проявлению у них доброго соперничества и командного духа.

Во второй части урока был реализован один из наиболее важных моментов изучения темы – приобретение практических умений по оцениванию качества воды. Часть материала познавательного характера была предоставлена слушателям заранее для самостоятельного ознакомления. Расширение теоретических представлений и приобретение практических компетенций осуществлялось согласно разработанной памятке по оценке качества питьевой воды на основании четырех критериев на примере шести различных экземпляров бутилированной воды, приобретенной в торговой сети города. Итогом практической части урока стал выбор наиболее качественной питьевой воды по органолептическим показателям и оптимальному минеральному составу.

В ходе представления лекционного материала формируются первичные представления об изучаемых объектах на уровне осознанного восприятия и запоминания [2, с. 38]. Репродуктивные методы в профессиональном обучении через практические занятия приводят к формированию у обучающихся типовых умений и навыков, а через методы проблемного обучения происходит развитие их оперативного мышления. Активные методы обучения подразумевают максимальное вовлечение всех участников обучения в процесс получения новых знаний, опору на их профессиональный и жизненный опыт, постоянную обратную связь [2, с. 39]. При применении комплексного подхода в использовании методов различного уровня происходит максимальное усвоение материала в форме активной деятельности самого обучающегося через непосредственное восприятие и самостоятельный поиск.

Таким образом, выбор формы обучения на основе комплексного подхода с учетом специфики учебно-тематического планирования, индивидуально-типологических особенностей обучения взрослых слушателей, важности

приобретения профессиональных компетенций помогает успешно применять традиционные методы обучения в рамках андрагогической модели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Змеёв С.И. Образование взрослых и андрагогика в реализации концепции непрерывного образования в России // Отечественная зарубежная педагогика. – 2015. №3 (24) – С. 94-100.*
- 2. Методические рекомендации для преподавателя теоретического обучения. СНО 05.11.09.749.03. – М.: НОУ ОНИУТЦ ОАО «Газпром», 2015. – 95 с.*
- 3. Типовой комплект учебно-программной документации для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих. СНО 08.10.16.241.03. – М.: НОУ ОНИУТЦ ОАО «Газпром», 2015. – 176 с.*