

Макарова Флюра Ризаевна,

директор,

ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»,

г. Краснокаменск, Забайкальский край, Россия

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ДУАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА»**

Аннотация. Педагогический коллектив работает над реализацией проекта «Дуальное профессиональное обучение как способ повышения эффективности образовательного процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена» с 2015 года. Актуальность решения данной задачи обозначена президентом страны В.В. Путиным: «Подготовка высококвалифицированных рабочих, инженерных кадров для реальной экономики это не чья-то корпоративная, частная задача, это общенациональная необходимость, одно из главных условий существенного повышения производительности труда, а это, как вы знаете, мы много раз тоже об этом говорили, – одна из ключевых задач развития».

Ключевые слова. дуальное обучение, дуальное образование, дуальная модель, квалификация, рабочая компетенция.

Flyura R. Makarova,

directress,

SPEI “Krasnokamensk College of Industry and Technology”,

Krasnokamensk, Trans-Baikal Territory, Russia

**IMPLEMENTING A PROJECT “DUAL PROFESSIONAL EDUCATION
AS A MEANS OF INCREASING THE EFFICIENCY OF EDUCATIONAL
PROCESS OF QUALIFIED WORKERS AND MID-TIER SPECIALISTS
PREPARATION”**

Abstract. Pedagogical staff works on the project “Dual Professional Education as a Means of Increasing the Efficiency of Educational Process of Qualified Workers and Mid-tier Specialists Preparation” from 2015. V.V. Putin specifies the topicality of solving this issue: “High-qualified

workers and engineers preparation for the real economics is not somebody's corporative, private problem. It is a common national necessity, one of the main conditions of workforce productivity substantial increase, which is one of the development key issues, as you all know.”

Keywords: dual education, dual model, qualification, working competence.

Обращение к вопросам формирования профессиональных компетенций, рабочих квалификаций у студентов системы среднего профессионального образования посредством организации дуальной системы обучения можно объяснить несколькими обстоятельствами.

Во-первых, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), миссией профессиональной образовательной организации является решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и подготовка квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Во-вторых, традиционно система образования специалистов профессиональной сферы, несмотря на неоднократные попытки модернизации содержания профессионального образования, в большей степени направлена на профессиональную предметную (большой частью – теоретическую) подготовку, что, безусловно, важно, но недостаточно для формирования и оценки профессиональных компетенций, рабочих квалификаций. Действующая система подготовки кадров во многих регионах характеризовалась как слабо реагирующая на происходящие в экономике преобразования, обладающая высокой инерционностью профессиональных образовательных организаций в сфере внедрения новых производственных и образовательных технологий и не обеспечивающая адаптацию выпускников в условиях реального производства [2].

Все это приводит к несоответствию качества подготовки студентов требованиям работодателей, возникают проблемы трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений, а впоследствии

– проблемы длительной адаптации молодых специалистов на предприятии. Необходимо, чтобы в профессиональных образовательных организациях в качестве приоритетных направлений деятельности рассматривали вопросы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена через организацию *дуальной системы обучения* и использовали для их реализации ресурсы дополнительного образования, осуществляя организационно-методическую и содержательную интеграцию. В-третьих, введение Федерального Государственного образовательного стандарта и стандартов по профессиям ориентировало систему профессионального образования на применение модульно-компетентностного подхода и привлечение социальных партнеров к подготовке квалифицированных кадров.

Дуальное обучение в узком смысле практически совпадает с формой организации практики на рабочем месте в рамках образовательной программы. Эта форма подразумевает взаимодействие профессиональной образовательной организации с организацией работодателя и не ведет к изменениям системы профессионального образования на уровне всего субъекта Российской Федерации. В широком смысле, дуальное образование – это инфраструктурная региональная модель, обеспечивающая взаимодействие следующих систем: прогнозирование потребностей в кадрах, профессиональное самоопределение, профессиональное образование, оценка профессиональной квалификации, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве. Регулируются взаимоотношения сторон гибкой консенсусной, коллегиальной системой управления. Каждая система влияет на развитие другой, и одна без другой не может существовать [1].

Таким образом, дуальная модель – это объединение интересов бизнеса, будущего специалиста и государства. Для предприятия это возможность подготовить для себя кадры, экономя на расходах по поиску и подбору работников, их переучивании и адаптации. Для молодых людей – отличный шанс скорее приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни.

В ГПОУ «КПТТ» управление внедрением элементов дуального обучения происходит путем реализации проекта «Дуальное профессиональное обучение как способ повышения эффективности образовательного процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена».

Цель Проекта: создание условий для внедрения элементов дуальной системы обучения в образовательный процесс для более качественной подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, соответствующей требованиям работодателей; выхода образовательного учреждения на новый качественный уровень партнерских отношений с промышленными предприятиями и организациями.

Задачи Проекта:

1. Изучить основы дуального обучения, проанализировать опыт внедрения элементов дуального обучения в образовательный процесс.

2. Скорректировать образовательные программы.

3. Установить качественно новые отношения с предприятиями-социальными партнёрами на основе взаимной ответственности за результаты подготовки рабочих кадров и специалистов.

4. Обеспечить разработку пакета нормативных документов по внедрению элементов дуального обучения.

Срок выполнения поставленных задач и достижение намеченной цели – 2015-2020 годы.

В рамках реализации Проекта:

1. Создана кафедра дуального обучения, проведён педагогический Совет по теме: «Обеспечение современного качества профессионального обучения рабочих кадров, специалистов среднего звена на основе реализации элементов дуального обучения», утверждено Положение о порядке организации и проведения дуального обучения в Краснокаменском промышленно-технологическом техникуме.

Все образовательные программы проходят внешнюю экспертизу работодателями. В связи с тем, что профессия «Автомеханик» вошла в ТОП-50,

программы учебной и производственной практики по этой профессии и специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» скорректированы с учетом требований международного и российского движений «WorldSkills». В ноябре 2016 года техникуму присвоен статус региональной ведущей профессиональной образовательной организации по номинации «Обслуживание транспорта и логистика», присвоенный по результатам участия в краевом конкурсе на ведущую профессиональную образовательную организацию по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

По сути, партнёрские отношения с ООО «Мясокомбинат «Даурский», существующие с 2009 года, соответствуют дуальной системе обучения, но кроме этого, заключены еще шесть Договоров о социальном партнерстве с руководителями городских предприятий различных форм собственности.

2. Подписаны пятнадцать Программ и Договоров о стажировке мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин на предприятиях наших социальных партнеров.

3. Для того, чтобы студенты, находящиеся на дуальном обучении, могли осваивать учебные планы, в начале 2016 года техникум приобрел оболочку дистанционного обучения Moodle. На данный момент восемь преподавателей создали свои дистанционные курсы на платформе сервера дистанционного обучения, ведётся интенсивная работа по их наполнению обучающим и контролирующим материалом. Преподавателями разрабатываются электронные учебно-методические комплексы по профессиям и специальностям. Осваиваются возможности сетевого сервера Learningapps.org.

На пути реализации проекта возникли определённые трудности, преодоление которых возможно через конструктивное тесное сотрудничество с органами власти и руководителями бизнеса:

1. Отсутствие нормативно-правовой базы для внедрения дуального обучения, а именно: нормативно-правовых документов, принятых на региональном уровне, регламентирующих порядок его организации и

проведения, функции обучающего предприятия, институт наставничества; привлечения как можно большего числа работодателей к работе по дуальной системе.

2. Морально и физически устаревшая материально-техническая база техникума (отсутствие современного оборудования, программного обеспечения, технических средств обучения).

Организация и проведение трёх «Круглых столов» с представителями органов власти, предприятий-работодателей и социальных партнёров дали следующие результаты по продвижению Проекта:

- создан координационно-экспертный Совет – орган, ответственный за координирование и управление деятельностью всех заинтересованных участников по внедрению элементов дуального обучения, в состав которого вошли представители городской администрации, работодателей, руководство техникума и его филиала в г. Борзя. Разработано и утверждено локальным актом Положение о координационно-экспертном Совете;

- принято решение о проведении юридической экспертизы Положения «О порядке организации и проведения дуального обучения студентов» и направления его депутатам Законодательного собрания, в Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края на рассмотрение и придания ему правового статуса.

Ожидаемые результаты от реализации Проекта:

1. Высокий процент трудоустройства выпускников и их адаптация в рабочих коллективах.

2. Высокая мотивация в получении знаний.

3. Формирование новой психологии будущего работника.

4. Оценка качества подготовки специалистов работодателями, непосредственно на рабочем месте.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

6. Снижение нагрузки на бюджет за счёт переноса части затрат по профессиональному обучению на предприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Есенина Е.Ю. Что такое дуальная система обучения? Детальный обзор. – URL:http://www.up-pro.ru/library/personel_managment/training/dualnoe-obuchenie.html*
- 2. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. Агентство стратегических инициатив. – М., 2016.*
- 3. Петров Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования / Ю.Н. Петров. – Нижний Новгород, 2009.*
- 4. Смирнов И.П. Новые принципы организации начального профессионального образования. Переход к открытой системе в условиях рынка труда / И.П. Смирнов, В.А. Поляков, Е.В. Ткаченко. – М., 2004*
- 5. Шелтон А. Введение в профессиональную педагогику / А. Шелтон. — Екатеринбург, 1996.*