

**Сахипова Елена Максютровна,**  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 Наримановского района»,  
г. Нариманов, Астраханская область, Россия

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотация.** Данная статья посвящена анализу проблем профориентации и профессионального самоопределения учащихся, осуществляющих первичный выбор соответствующей сферы профессионального образования. Автор выявила мотивы выбора специальности и факторы профессионального самоопределения учащихся.

**Ключевые слова:** профориентация, направления профессиональной профориентации, цель профессионального самоопределения.

**Elena M. Sahipova,**  
Russian language and Literature teacher,  
MBEI "Narimanov District General Education School № 2",  
Narimanov, the Astrakhan Region, Russia

## **PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AS A MEANS OF PUPILS' SOCIALIZATION AND ADAPTATION IN MODERN CONDITIONS**

**Abstract.** The article analyses the problems of vocational guidance and professional self-determination of pupils, who make their primary choice of professional education sphere. The author outlines the motives of choosing a certain specialty and the factors of pupils' professional self-determination.

**Keywords:** vocational guidance, vocational guidance types, professional self-determination aim.

*Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,  
для него ни один ветер не будет попутным*  
Сенека

Выбор профессии. Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение,

а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья, сознание своей необходимости людям. Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека, именно поэтому учащиеся прислушиваются к мнению друзей, родителей, собирают информацию о престижности различных видов специальностей, уровне востребованности, дальнейших возможностях. По этой причине педагоги, классные руководители работают над тем, как лучше помочь при выборе профессии. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Главная цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у учащегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

Актуальность проблемы профориентации как общественной, проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. На современном этапе развития образования особое внимание уделяется формированию личности, способной к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений и успешной социализации в условиях развития информационного общества, что в свою очередь требует развития индивидуальных способностей каждого учащегося. Старшеклассники, ведущей деятельностью которых обычно называют учебно-профессиональную, начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем.

Что же такое профориентация? *Профориентация* (от лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – это система мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, формирование готовности к труду в условиях рынка.

Цели профориентационной деятельности:

- Формирование культуры профессионального самоопределения школьников.

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в школе должна быть организована на трех уровнях: педагоги, родители, подростки.

Направления профессиональной ориентации:

1. Информационно-просветительское направление.

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

2. Диагностическое направление.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);

- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

3. Консультационное направление подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

4. Обучающее (или формирующее). В русле этого направления учащийся воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора.

Одним из направлений моей деятельности как классного руководителя является профориентационная работа среди обучающихся.

Эффективность профориентационной работы повышают межпредметные связи. Например, на уроках русского языка учащиеся пишут сочинение по теме профессионального определения, которое используется мной как источник сведений об их мечтах, стремлениях, сомнениях, склонностях. Материалы сочинений используются на родительских собраниях для изучения профессиональных интересов, анализа трудностей детей.

В вопросе оказания помощи школьнику при выборе профессии важнейшая задача классного руководителя – формирование у него склонностей и интересов к определённому виду труда. Это, в первую очередь, достигается привлечением к кружковой работе. Рекомендуя тот или иной кружок, педагог соотносит преобладающие у него интересы с одним из типов профессиональной деятельности. Широкий выбор кружков и секций в нашей школе предоставляет возможность каждому учащемуся реализовывать свои способности. Не первый год ученики моего класса посещают экологический кружок под руководством учителя биологии Виноградовой Е.А., занимаясь в моем кружке «Юный журналист», выпускают газету «Школьные новости».

Приобщая своих учеников к посильному участию в труде, организую деятельность в трудовых делах школы: разведение цветов в классе; уход за клумбами; уборка школьных территорий; летняя трудовая практика.

Летняя трудовая практика – это одна из лучших и полезных школьных традиций, это живое творческое дело, в котором проявляются лучшие качества

личности учащегося. Такую практику мои ребята будут проходить в летнем лагере труда и отдыха в с. Барановка во время каникул.

Для формирования практических представлений о профессиях немаловажное значение приобретают профессиональные экскурсии и профессиональные встречи, на которых ребята получают объективную информацию от людей представленных профессий. Традиционно учащиеся выпускных классов нашей школы встречаются с представителями Центра занятости населения . Специалисты центра подробно знакомят школьников с рынком труда города, рассказывают о наиболее востребованных рабочих специальностях, о возможности трудоустройства после окончания школы , проводят тестирование учащихся, помогают определиться в выборе профессии. . Результаты тестирования обсуждаются с родителями на собрании, помогают мне как классному руководителю наметить дальнейший план работы по профессиональному просвещению учеников. Частыми являются встречи с представителями высших и средних учебных заведений Астрахани, Волгограда, Ярославля. Ребята с удовольствием побывали на «Дне открытых дверей» в АГАСУ, АГУ, АГТУ и других учебных заведениях.

Одной из основных форм профессионального просвещения являются классные часы, на которых я в доступной форме знакоблю учеников с определённой профессией, её социальной значимостью, престижем, перспективой трудоустройства, условиями труда и приёма в учебные заведения. Это классные часы «Профессии моих родителей», «Азбука профессий», «Хочу. Могу. Надо». Одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы, является сотрудничество семьи и школы.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 19-26.*
- 2. Журнал «Воспитание школьников». – 2003. – №5. – С. 17-19.*
- 3. Журнал «Классный руководитель». – 2001. – №4. – С. 109-121.*