

***Воронкова Елена Валерьевна,***

*магистрант,*

*ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,*

*г. Тольятти, Самарская область, Россия*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

***Аннотация.*** В данной статье говорится о профессиональной и педагогической компетентности преподавателя физической культуры; о её видах и основных составляющих компонентах профессионально-педагогической компетентности.

***Ключевые слова:*** компетентность, профессиональная и педагогическая компетентность, преподаватель физической культуры, вуз, студент.

***Voronkova Elena V.,***

*undergraduate,*

*Togliatti state University,*

*Tolyatti, Region of Samara, Russia*

## **PROFESSIONALLY-PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE**

***Abstract.*** This article refers to professional and pedagogical competence of the teacher of physical culture; about its types and the main components of the components of professional-pedagogical competence.

***Key words:*** competence, professional and pedagogical competence, the teacher of physical culture, University, student.

В связи с возросшими требованиями к физическому здоровью людей в современном обществе большое внимание уделяют профессиональной подготовке специалистов по физической культуре. На рынке труда специалисты сталкиваются с такими проблемами как конкурентоспособность и адаптация к условиям профессиональной деятельности. Поэтому для решения указанной проблемы в подготовке преподавателя физической культуры требуется реализация компетентностного подхода, т.е. приобретение опыта самостоятельной работы, добывание знаний, саморазвитие и

самосовершенствование во всех сферах культуры, в том числе, и в сфере физической культуры. Основной категорией компетентностного подхода является компетентность.

Компетентный (от лат. *competentens*) – соответствующий, способный, знающий, умеющий, грамотный, эрудированный. Человек, который имеет опыт в определенной сфере.

Г.И. Хозяинов в учебном пособии по акмеологии [4, с. 27] компетентность определяет как сочетание психических свойств; как психическое состояние, которое дает возможность человеку действовать самостоятельно и ответственно; как способность и умение человека выполнять определенные трудовые функции.

Присутствие компетентности у преподавателя по физической культуре можно определить по результатам его профессиональной деятельности.

А.К. Маркова [2] профессиональную компетентность подразделяет на виды:

- специальная компетентность – владение профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие;

- социальная компетентность – владение навыками совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельности, сотрудничества, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения;

- личностную компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

- индивидуальную компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках своей профессии, готовность к постоянному профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение

рационально организовать свой труд, рационально экономя время и силы, осуществлять его без напряжения, усталости и даже с освежающим эффектом.

Также можно выделить ещё один вид – компетентность знания в области здоровья.

Объединив все эти виды профессиональной компетентности, можно сказать, что они являются показателем зрелости человека в своей профессиональной деятельности.

Основные составляющие профессионально-педагогической компетентности:

1. специально-педагогическая компетентность педагога предполагает его осведомленность и авторитетность в области конкретной науки (или нескольких наук), определяющей содержание учебного предмета, которым должны овладеть обучаемые;

2. специальная компетентность педагога базируется на его научной компетентности (знания науки плюс умения и навыки использовать их на практике), которая позволяет ему выступать только в роли источника знаний;

3. научно-педагогическая компетентность предполагает умение педагога превращать науку в средство воспитательного воздействия на личность обучаемого;

4. методическая компетентность предполагает выбор оптимальных методов обучения для решения конкретных дидактических задач — в том числе обучения будущих педагогов методике преподавания;

5. социально-психологическая компетентность педагога предполагает его знание процессов общения, которое осуществляется внутри групп обучаемых, между педагогом и группами, между педагогом и обучаемыми, и с учетом этого успешное решение поставленных задач для достижения искомых педагогических результатов. Она может рассматриваться как совокупная характеристика субъекта общения, включающая социально-перцептивную и коммуникативную компетентность;

6. дифференциально-психологическая компетентность предполагает знание педагогом индивидуальных особенностей каждого обучаемого, его способностей, сильных сторон его характера, достоинств и недостатков предшествующей подготовки, а также выработки продуктивной стратегии индивидуального подхода к нему в учебно-воспитательном процессе;

7. аутопсихологическая компетентность состоит в осведомленности педагога о сильных и слабых сторонах собственной личности и своей педагогической деятельности, о способах профессионального самосовершенствования, которое позволит повысить результативность его труда;

8. общепедагогическая компетентность предполагает осведомленность педагога о необходимости научного подхода к проектированию и организации педагогического процесса, результатом которого могут быть технологии обучения и воспитания [4, с. 26].

Профессионально-педагогическая компетентность – это свойство личности, которая основана на знаниях, авторитетности педагога и умение оперативно и результативно решать учебно-воспитательные задачи, которые будут направлены на личностный рост другого человека.

В нашем случае понятие «компетентность» практически имеет прямое отношение к педагогической деятельности преподавателя по физической культуре. Также профессионально-педагогическая компетентность в сфере физической культуры – это способность преподавателя по физической культуре сформировать свою специальность, как одно из средств в становлении личности студента.

Таким образом, профессионально-педагогическая компетентность представляет собой общность знаний, умений и навыков преподавателя по физической культуре как субъекта педагогического воздействия на студента в организации теоретических, практических и научных знаний для более результативного решения педагогических задач.

В педагогической деятельности не допускается наличие какой-либо одной или двух компетентностей, профессионализм преподавателя характеризуется сочетанием разнообразных ее видов. При подготовке студентов к профессиональной и педагогической деятельности необходимо помнить об этом, так как педагогическая компетентность требует осознания большого круга педагогических, психологических, социальных, медицинских, оздоровительных и других проблем, связанных с образованием.

Еще при обучении в вузе студент должен иметь четкое представление о сути преподавательской деятельности, о возможных изменениях условий его труда, о требованиях к личности преподавателя. Знания, умения и навыки, накопленные за период обучения в высшем учебном заведении, могут быть основной базой для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования.

В заключении можно сказать, что время обучения в вузе – один из главных этапов в становлении профессионального специалиста. В вузах должны проводиться работы по совершенствованию учебного процесса, а также научные исследования и разработки новых методов в подготовке специалистов по физической культуре. И источниками профессионального саморазвития у студента должны быть потребности в самоорганизации и самосовершенствовании, побудителями которых могут являться объективные и разумные требования, предъявляемые научными руководителями, преподавателями учебного заведения. Субъективными факторами достижения успеха может служить мотивация профессиональной деятельности.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.*
- 2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.*
- 3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин и др.; под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.*

4. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.