

**Федоренко Юлия Александровна,**

*учитель истории и обществознания,*

*МБОУ СОШ № 18;*

**Махова Анна Владимировна,**

*к.э.н., доцент кафедры социально-экономических дисциплин,*

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»-филиал в г. Славянск-на-Кубани,*

*г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ» С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС (8 КЛАСС)**

**Аннотация.** В данной статье представлена методическая разработка урока по обществознанию (8 класс) на тему «Государственный бюджет» с использованием кейс-заданий в соответствии с требованиями ФГОС. Проанализированы этапы урока с учетом выполнения кейс-заданий, шкала оценивания кейс-заданий, общая система оценивания учащихся за работу на уроке.

**Ключевые слова:** кейс-задания, ФГОС, кейс - метод, государственный бюджет.

**Yuliya A. Fedorenko,**

*teacher of history and social studies,*

*MBEI GES № 18;*

**Anna V. Mahova,**

*candidate of economic sciences, associate professor of social and economic sciences department,*

*Slavyansk-On-Kuban branch of the FSBEI of HE “Kuban State University”,*

*Slavyansk-On-Kuban, Krasnodar Territory, Russia*

## **USING CASE TASKS WHEN STUDYING THE TOPIC “STATE BUDGET” IN THE 8’TH GRADE WITHIN FSES REQUIREMENTS**

**Abstract.** The article suggests a guidance paper for social studies lesson on the topic “State Budget” in the 8’th grade using case tasks within FSES requirements. The authors analyze the lesson stages considering tasks completion, tasks grading system, general system of grading the work on the lesson.

**Keywords:** case tasks, FSES, case method, state budget.

В современной системе образования большую популярность приобрели проектные технологии. Одна из таких технологий – кейс-метод. В данной статье мы рассмотрим пример изучения нового материала согласно требованиям ФГОС с использованием кейс-метода. Это будет урок в 8 классе по теме «Государственный бюджет» в рамках реализации программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова и Н.И. Городецкой. *Целью* данного урока является получение представления о государственном бюджете, раскрытие роли государственного бюджета в экономической жизни страны, совершенствование навыков работы с ситуационными заданиями, продолжение формирования умений анализировать и исследовать кейс-задания. В качестве *воспитательной цели* выступает формирование правового воспитания школьников, воспитание активной жизненной позиции. Основными *дидактическими средствами* на уроке выступают презентация, кейс-задания, тетрадь и учебник.

Таблица 1 – Характеристика этапов урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УДД
1 этап. Мотивация к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. Беседа по эпиграфу к уроку	Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку цели и постановку цели урока	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> Понимает общий смысл и инструменты экономической политики государства, знают понятие и факторы экономического роста. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.
2 этап.	Обсуждение	Организует	Аргументиро	Фронталь	<b>Познавательные:</b>

Актуализация знаний	вопросов из учебника	беседу на повторение	ванно отвечают на вопросы, рассуждают, определяют основной смысл экономической системы государства	ная работа	осуществляют анализ поставленных вопросов в учебнике; строят логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга; строят понятные речевые высказывания.
3 этап. Изучение нового материала	Сообщение учителя. Создание проблемной ситуации	Сообщение нового материала. Рассмотрение первого вопроса плана	Участвуют в диалоге, формулируют ответы	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> осознанно строят речевые высказывания в устной форме, устанавливают причинно-следственные связи событий и явлений. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к учебной деятельности <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу.
	Рассказ учителя	Знакомство учащихся с понятием «бюджет»	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию	Фронтальная работа	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к учебной деятельности.
	Беседа по проблемной ситуации (кейс-метод)	Организует беседу по проблемной ситуации	Учащиеся анализируют и обсуждают проблемную ситуацию	Индивидуальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск правильного ответа на поставленный вопрос. <b>Личностные:</b> определяют основной

					<p>смысл и инструмент экономической политики государства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и ясностью, адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>
4 этап. Первичное осмысление и закрепление изученного	Работа учащихся с использованием кейс-метода	Объяснение и контроль выполнения заданий	Самостоятельно выполняют задание, дают аргументированные ответы на вопросы		<p><b>Познавательные:</b> используют свои представления о принципах, формах и инструментах социальной политики, и их значении для домохозяйств (возникающие права, обязанности и риски), для решения учебной задачи.</p>
5 этап. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Организация беседы по вопросу	Отвечают на вопросы. Работают по мультимедийной презентации. Оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке		<p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают их.</p>
6 этап. Домашнее задание	Учебник, параграф 24	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

Рассмотрим подробно содержательные аспекты урока с разбивкой по этапам.

*На первом этапе* урока учитель создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность,

уточняет тематические рамки. Организует формулировку цели и постановку плана урока.

*Эпиграф к уроку:* «Нет более печального сюжета, чем быть об утверждении бюджета».

Организует беседу по данному эпиграфу:

- Как вы понимаете слова автора?
- Согласны ли вы с данным утверждением?
- Сформулируйте тему и цель урока.

Запишем тему нашего урока «Государственный бюджет».

*План:*

1. Понятие госбюджета.
2. Доходы госбюджета на источники.
3. Расходная часть бюджета.

**Вторым этапом урока** организуется беседа на повторение прошлой темы. В результате повторения прошлой темы, активизируются знания учащихся.

- Как осуществляется экономический выбор в условиях ограниченности ресурсов?
- В чем заключаются функции экономических систем?
- Кто и как защищает права собственности?

**Третьим этапом урока**, следует изучение нового материала. Перед тем, как перейти к новой теме, учащимся предлагается выполнить задание (разрешить проблемную ситуацию): для осуществления основных экономических функций государство обязано располагать необходимыми денежными средствами, которые представляют собой **государственный бюджет**.

Что вы подразумеваете под понятием «государственный бюджет»?

Запишите свое понятие в тетради.

А теперь найдите определение, которое нам предлагают в учебнике на стр. 88. Похоже на ваше определение?

Госбюджет – это ежегодный финансовый план страны, роспись доходов и расходов государства за определенный период.

Далее рассматривается второй вопрос нашей темы: *Доходы госбюджета* из различных источников. Происходит знакомство учащихся с понятием «бюджет»: бюджет – от англ. «кожаная сумка», «мешок».

Проект государственного бюджета ежегодно обсуждается и принимается в качестве федерального закона, законодательным органом и подписывается президентом РФ. Исполнение бюджета поручается правительству РФ.

Структура бюджета:

- федеральный бюджет;
- бюджет субъектов РФ;
- местный бюджет.

Варианты госбюджета:

- сбалансированный: доходы и расходы равны.
- профицитный: доходы больше, чем расходы.
- дефицитный: расходы больше доходов.

Источники формирования доходов государства:

• всевозможные виды налогов, а также пени или штрафы за нарушение налогового законодательства.

- доходы от использования государственной собственности.
- доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными организациями.
- штрафы, конфискации, компенсации.
- взносы в фонды социального страхования.
- проценты ссуд.
- доходы от внешне-экономической деятельности.

Переходим к третьему вопросу нашей темы. *Расходы бюджета:*

- на социальные цели и программы.
- на хозяйственные цели.
- финансирование бюджетных учреждений.

- ликвидация последствий чрезвычайных последствий и стихийных бедствий.

Наращение дефицита госбюджета приводит к появлению и росту *государственного долга*, который делится на внутренний и внешний.

- Последствия государственного долга:

- повышение налогов;
- уменьшение капиталовложений.
- ограничение роста экономики.
- экономическая зависимость государства.

Организуется беседа по следующей ситуации: очень часто в средствах массовой информации и даже в некоторых учебниках можно увидеть следующее утверждение: «Для того чтобы профинансировать бюджетный дефицит, необходимо повысить налоги или снизить государственные расходы»».

Учащим предлагается ответить на вопрос: в чём заключается некорректность данной формулировки?

**Четвертым этапом** первичного осмысления и закрепления изученного материала является объяснение и контроль выполнения заданий. Учащимся предлагается проработать кейс, то есть проблемную ситуацию, поставленную перед ними, и ответить на вопросы.

Даже после экономического кризиса 2008-2009 гг. дефицит государственного бюджета Российской Федерации не превышает 4% ВВП. На фоне других стран это совсем немного. Например, в США дефицит составляет примерно 9-10% ВВП. Причина нашего, достаточно скромного, бюджетного баланса – более высокие в сравнении с ожидаемыми цены на нефть. В 2011 году бюджет Российской Федерации был сбалансирован при цене на нефть 109 долларов за баррель. Для сравнения: бюджеты 2007-2008 годов балансировались ценой нефти соответственно 41 и 65 долларов за баррель. Почти двукратный рост «балансирующей» бюджет цены нефти – следствие колоссальных дополнительных расходных обязательств, принятых на себя

государством в последний кризис. Львиная часть этих расходов носит социальный характер и не может быть быстро свернута без болезненных социальных реформ – повышение пенсионного возраста, сокращение бюджетной сферы и т.д.

Даже в кризисном 2009 году реальные доходы населения остались на докризисном уровне. Например, повышение пенсий прошло четыре раза, что в количественном отношении составило 35 процентов к первоначальной величине.

Увеличение социальных обязательств ведет к изменению структуры государственного бюджета. Рост трансфертов неизбежно приводит к сокращению инвестиционных расходов.

Сегодня ставится задача: к 2018 году снизить дефицит бюджета вдвое по сравнению с 2009 годом (до 2,9% ВВП), чтобы к 2020 году выйти на бездефицитный бюджет. Согласно проекту бюджета на 2017-2020 гг., отношение бюджетных расходов к ВВП планомерно снижается. Если, как ожидается, в 2017 году расходы федерального бюджета составят 22,7% от ВВП, то в 2018-м – лишь 21,2%, а к 2019-му снизятся до 19,7%. Конкретнее: к 2019 году они снизятся по 12 из 14 статей бюджетных расходов по функциональной классификации. И даже «священная корова» – расходы на социальную политику – в ближайшие два года подвергнутся урезанию. Стабильный рост запланирован только по статьям «Национальная оборона» и «Обслуживание госдолга».

Основное сокращение бюджетного дефицита планируется главным образом за счет повышения налогов. Будет увеличен налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ), в частности, на природный газ (на 61% с 2011 года); акцизы на нефтепродукты, табак и алкоголь; планируется ввести экспортные пошлины на медь и никель.

Снижение социальных расходов государства обусловлено, в первую очередь, увеличением тарифов страховых взносов, которые позволяют снизить дефициты фондов пенсионного, медицинского и социального страхования.

Таким образом, социальные обязательства государства не сокращаются, а перекладываются на бизнес путем увеличения налоговой нагрузки, и, в целом, продолжают расти.

Проект предусматривает одновременное снижение дефицита региональных бюджетов (с 0,9% ВВП в 2017 году до 0,5% ВВП в 2018-м и до 0,2% ВВП в 2019-м) и объёмов их задолженности – с 923,9 млрд рублей на 1 января 2018 года до 597 млрд – на 1 января 2020 года.

Главным образом это будет достигаться за счет налогов от малого бизнеса. С 1 января 2018 года сфера применения системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход будет поэтапно сокращаться. Расширение сферы применения патентной системы налогообложения с 69 до 92 видов деятельности позволит увеличить поступления в местные бюджеты, а сокращение сферы применения единого налога на вмененный доход увеличит количество налогоплательщиков общего режима налогообложения, что позволит увеличить налоговые поступления от них в региональные бюджеты.

Почему размер бюджетного дефицита или профицита в Российской Федерации определяется прежде всего ценами на нефть на мировом рынке?

Какие приоритеты развития экономики России вам известны? Насколько вышеописанная структура государственного бюджета способствует достижению этих приоритетов?

Таблица 2 – Рейтинговая оценка кейс–задания

Наименование критерия	Максимальный балл
Активность работы всех членов группы	10
Быстрота выполнения заданий	5
Краткость и чёткость изложения	10
Этика ведения дискуссии	8
Отбор информации	8
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	2
Итого:	41

Потребность в использовании критериев к кейс-заданиям обусловлена тем, что оценка функциональных компетенций не может сводиться к ответам на

вопросы тестового характера, поскольку функциональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в решении логических задач. Данные критерии применяются для оценки любых кейс-заданий, независимо от их содержания. Возможные критерии оценивания кейс-задания с учетом степени трудности и соответствия предъявляемым требованиям представлены в табл. 3.

Таблица 3 – Критерии оценки к кейс-заданию

	Превышает требования	Соответствует требованиям	Приближается к требованиям	Нуждается в доработке
Оригинальность	Работа отличается оригинальностью, выражает собственные оригинальные, творческие мысли	Оригинальная работа отражает собственные мысли	Частично оригинальная работа отражает, в том числе и собственные мысли.	В основном, работа скопирована из учебника или у других учеников.
Обязательные элементы	В работе есть все элементы, перечисленные в «Проверке». Учащиеся также воспользовались одной или двумя дополнительными возможностями	В работе есть все элементы, перечисленные в «Проверке»	В работе есть большая часть элементов, перечисленных в «Проверке»	В работе почти нет элементов, перечисленных в «Проверке»
Технические навыки	По работе видно, что учащиеся очень хорошо умеют использовать нужные для выполнения задания компьютерные технологии	По работе видно, что учащиеся способны использовать компьютерные технологии нужные для выполнения задания	По работе видно, что учащиеся способны научиться более эффективно использовать компьютерные технологии	По работе видно, что учащимся нужна помощь в овладении компьютерными технологиями, необходимыми для выполнения задания
Выразительность	Выбор цветов, шрифтов, текста и других элементов полностью соответствует замыслу работы	Выбор цветов, шрифтов, текста и других элементов соответствует замыслу работы	Выбор цветов, шрифтов, текста и других элементов частично соответствует замыслу	Выбор цветов, шрифтов, текста и других элементов отвлекает от восприятия замысла работы

			работы	
Сотрудничество	Во время планирования, работы над заданием, проверки и обсуждения все прошло сплоченно. Старательно выполнялась работа и все помогали друг другу	Во время планирования, работы над заданием, проверки и обсуждения, учащиеся работали вместе. Выполнялась работа и помощь друг другу	Иногда при планировании, работе над заданиями, проверке и обсуждении работа происходила вместе. Каждый из учащихся работал над своим заданием и иногда помогал другому	Работали все вместе над планированием, заданием, проверкой и обсуждением. Каждый работал сам по себе

**На пятом этапе** подводятся итоги урока, организуется беседа по вопросу: «Каким образом стало возможно снизить социальные расходы государственного бюджета, не сократив доходы получателей социальных выплат?».

**Шестой этап** представляет собой получение домашнего задания.

Таблица 4 – Нормы оценки знаний за работу учащихся на уроке обществознания

Отметка/ содержание	2	3	4	5
1. Актуализация знаний	Ответ на вопрос не раскрыт	Информация частично изложена	Достаточно точная информация	Данная информация кратка и ясна
2. Рассмотрение проблемных вопросов	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершён	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем
3. Кейс-задания	Кейс решен неправильно,	Имеет ограниченные	При разборе предложенной	Кейс решен правильно, дано

	обсуждение и помощь учителя не привели к правильному заключению	теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей	ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы	развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения
--	---	--	---	---

Таким образом, проектный метод, использованный на уроке обществознания, меняет технологию получения знаний: теперь ученик самостоятельно организует процесс поиска, конечно же, опираясь на помощь учителя. Учитель берет на себя роль тьютера, наставника, помогает осуществлять исследование, является инициатором интересных начинаний идей, вместе с учеником «проживает» его проект. А это и есть подлинное сотрудничество.

Использование проектной деятельности в процессе обучения в современной школе становится все более актуальным. И не случайно: при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Бычкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Бычкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2015.*
- 2. Дугина Е.О. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях внедрения ФГОС ООО / Образование в современной школе. – 2015. – № 6.*
- 3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2013.*
- 4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразоват. Учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2015.*
- 5. Шевченко Н.И. Технологии обучения права и обществознания в старшей школе: метод. Рекомендации / Н.И. Шевченко. – М.: АПКиПРО, 2011.*