

*Денисенко Елена Анатольевна,
воспитатель высшей категории,
Пересадченко Надежда Васильевна,
воспитатель высшей категории,
МАДОУ «Детский сад КВ № 11»,
г. Алексеевка, Белгородская обл., Россия*

Сплочение коллектива детей в детском саду с помощью игр с песком

Аннотация. Дети дошкольного возраста всегда проявляют стремление к общению со сверстниками. Для того что бы их общение проходило в дружеской, уважительной атмосфере необходимо использовать игры с песком, направленные на сплочение детей.

Ключевые слова: дети, детский сад, ребенок, сверстники, игра, песок, группа, коллектив, дружба, сплочение, фантазия.

Игры с песком имеют положительное значение для развития ребёнка. Наблюдения психологов показывают, что они помогают в формировании уверенности в себе и стойкой самооценки, в гармонизации внутреннего эмоционального состояния.

Игры с песком позволяют:

- развивать мелкую моторику;
- развивать тактильно-кинестетическую чувствительность;
- стимулировать познавательные интересы;
- развивать навыки общения и речь;
- разнообразить способы сотрудничества.

В детском саду, за исключением ситуации опытного исследования, игры на песке являются свободными. Дети как хотят, так и копаются, что хотят, то и строят. Как правило, дети играют небольшими группами. Девочки, в основном, "кашу" варят, "пасочки" пекут, мальчики копают ямы, делают дороги.

Как объединить весь коллектив детей одним общим занятием, одной темой игры? На этот вопрос ответить очень просто – необходима большая куча влажного песка. С помощью влажного песка дети своими группами, но с общим замыслом, могут строить "мир на планете земля." Воспитатель предлагает тему, дети дополняют замысел, проявляя свою фантазию, затем воссоздают все на песке. Так разделив кучу песка на территории, кто с помощью совочек, экскаваторов, машин, кто с помощью рук и бросового материала, а кто, просто используя наборы игрушек «насекомые», «домашние и дикие животные», «рыбы», создают свой мир.

Воспитатель, как «турист» посещает «мир подводного царства», где в затонувших городах и кораблях обитают неведомые морские животные. Затем он оказывается в африканской стране, где проживают различные племена и экзотическими животными. Далее, возбуждая творческую фантазию детей, бродит по непроходимым джунглям. Воспитатель узнает у детей как называется их мир, кто здесь живет, какие животные, птицы, рыбы обитают, какова растительность. Он интересуется, на каком языке разговаривает народ, какие у них обычаи, что едят, во что играют. Для обмена опыта воспитатель предлагает детям ездить в гости к соседям, узнать все про них. С детьми воспитатель рисует карту «мира», которую создали дети, и с помощью которой они путешествуют по разным странам своего «мира».

Когда дети начинают терять интерес к игре, воспитатель предлагает новую тему: куча песка это – «Вселенная». Во Вселенной множество планет, которые создают дети. Воспитатель садится в свой «звездолет» и облетает планеты: «планета цветов», «планета собак», «планета гигантских животных», «планета насекомых». Такие песочные постройки предполагают собой выполнение разнообразных игровых действий: совместные действия взрослого и ребенка; действия по подражанию и по образу, которые предложил взрослый; самостоятельные действия, отражающие собственную задумку ребенка; но главное, развивают у детей умение строить коллективно.

Далее воспитатель предлагает детям придумать «город своей мечты». На протяжении всей игры в куче песка, строя «город своей мечты», дети постоянно общаются друг с другом, обмениваются опытом, фантазируют. Закрепляют ранее полученные навыки строительства домов с ровными стенами, учатся правильно использовать площадь песка, развивают умение строить последовательно, проявляя фантазию.

Совместные работы над строительством учат детей распределять обязанности, развивают умение сотрудничать, добиваться конечной цели общими усилиями. Результат – сплоченный детский коллектив.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко А. К. Матусик А. И. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
2. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / Под ред. Е. О. Смирновой. – Воронеж: НПО "МОДЭК", 2001. – 240 с.
3. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М.: Просвещение, 1975. – 239 с.

4. Репина Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. – М.: Педагогика, 2008. – 148 с.

5. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. – М.: Просвещение, 1976. – 96 с.