

*Юринская Ольга Викторовна,
воспитатель I категории,
МБДОУ «Детский сад №9 «Ручеек»,
г. Муром, Россия*

Использование виртуальных экскурсий в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Аннотация. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования требует поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей. Одним из таких подходов является информатизация дошкольного образования. Виртуальные экскурсии в ДОО являются одним из универсальных средств в организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Они позволяют разнообразить деятельность дошкольников, способствуют развитию у них наблюдательности, познавательного интереса.

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии, виртуальная экскурсия.

Современные дети постоянно находятся в поле информационно-компьютерных технологий. С помощью таких технологий наши дети быстрее усваивают какую-либо новую информацию.

Изучив множество литературы по применению в ДОО информационно-компьютерных технологий, а также опыт работы Садыховой Айтан Суджаддин Кызы, воспитателя МБДОУ "Снегурочка" ЯНАО г.Ноябрьск и Хрулевой Натальи Владимировны, воспитателя МДОУ ЦРР детский сад №45 «Мечта» г. Серпухов, я поняла, что на современном этапе дальнейшая моя работа с детьми дошкольного возраста просто невозможна без применения данных технологий.

Поэтому для целостности и успешной организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста мною была опробована такая форма работы как виртуальные экскурсии.

Мы с воспитанниками очень любим бывать на экскурсиях. Но, к сожалению, все экскурсии ограничиваются пределами нашего города. Да и в городе не всегда получается побывать там, где хочется, так как есть ограничения во времени, погодных условиях и т.п.

С помощью же виртуальных экскурсий мы с детьми можем побывать в любой точке нашего земного шара и даже не один раз.

Провести её можно разными способами:

- фотопутешествие (с каким-либо героем);
- видеозапись, проводимая ребёнком, членами его семьи (комментарии);
- видеопутешествие (какой-либо семьи).

Использование виртуальных экскурсий помогает:

- уточнить и обогатить активный словарь детей;
- развивать связную речь;
- расширять представления об окружающем мире;
- развивать любознательность и наблюдательность.

Создание виртуальной экскурсии требует предварительной подготовки. В ходе бесед с детьми, я узнаю, что они хотели бы посмотреть, где побывать, тем самым определяя тему и маршрут будущей экскурсии. Затем определяю цель и задачи экскурсии, подбираю необходимую литературу. При подготовке активно подключаю родителей воспитанников: предлагаю подобрать фото и видеоматериал по теме.

На основе полученного материала я подробно изучаю экскурсионные объекты, сканирую фотографии или рисунки, составляю маршрут экскурсии на основе видеоряда, строго соблюдая логическую последовательность, определяю технику ведения виртуальной экскурсии и подготавливаю текст (комментарий) экскурсии.

Создание звуковых файлов требует более кропотливой работы, а сами они достаточно велики, что усложняет манипуляцию с ними, поэтому я подготавливаю материал в текстовой форме.

Вступительная беседа перед просмотром виртуальной экскурсии настраивает детей на получение новых, интересных для них сведений о предметах и явлениях, с которыми им предстоит встретиться на экскурсии.

Во время виртуальных экскурсий я использую прием постановки проблемных вопросов детям по теме и содержанию экскурсии. Но ведущим является наблюдение.

Сначала детям я предоставляю возможность познакомиться с объектом в целом. Непосредственное восприятие усиливается, когда я использую во время виртуальной экскурсии художественное слово. От целостного восприятия объекта (явления) веду детей к его анализу, что дает основу для углубленного познания. При этом использую вопросы разных типов: нацеливающие внимание, активизирующие мышление, стимулирующие деятельность воображения.

В процессе экскурсии для меня важно поддерживать мыслительную активность детей. С этой целью использую приемы, стимулирующие познавательный поиск: детям предлагаю задать вопросы о том, что они воспринимают, что их заинтересовало, что кажется непонятным; вспомнить соответствующее стихотворение, пословицу, народную примету, загадку.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому в своей работе я неоднократно обращаюсь к одной и той же теме, что способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к данной теме.

На повторных экскурсиях дети уже самостоятельно выступают в роли экскурсоводов, что является важным условием для формирования навыков самоорганизации познавательной деятельности, развития связной диалогической и монологической речи.

Свою экскурсионную деятельность я условно разделила на 3 блока:

- допрофориентационные;
- флора и фауна;

- ознакомление с окружающим.

Заканчиваю экскурсию традиционно – итоговой беседой, в ходе которой вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями.

После виртуальных экскурсий повышается познавательная активность дошкольников: они задают много вопросов о том, что их заинтересовало, что им было непонятно.

Свои впечатления дети отражают в рисунках, поделках, играх (режиссерских, дидактических, сюжетно-ролевых и т. п.). Очень запомнилась детям виртуальная экскурсия по родному городу «Муром – город мой любимый, Муром – город мой родной». В рамках этой экскурсии дети больше узнали о своей малой родине, побывали в тех уголках города, где еще не были. А выставка детских рисунков «Богатыри земли русской» стала отражением впечатлений детей после проведения экскурсии «Путешествие в прошлое». Виртуальная экскурсия в пожарную часть закрепила у детей знания о нелегком труде пожарных. А виртуальные экскурсии «По морям, по волнам», «Его величество – театр», «Больница для животных» способствовали появлению новых игровых сюжетов. Дети активно обсуждают полученные знания со сверстниками и родителями, принимают активное участие в организации выставок, мини-музеев.

Использование в моей работе виртуальных экскурсий способствует качественному, продуктивному освоению программного материала детьми старшего дошкольного возраста, а также позволяет вывести педагогическую деятельность на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса, обеспечить качество образованности воспитанника, соответствующее современным государственным стандартам образования.