

Бадашкеев Михаил Валерьевич,

канд. пед. наук, педагог-психолог,

МБОУ «Тарасинская СОШ»,

п. Бохан, Иркутская область, Россия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются различные подходы к развитию личности сельских школьников. Анализируется влияние условий сельской местности на процесс развития личности, в частности, проблемы развития личности сельских школьников, мероприятия проводимые на муниципальном и районном уровнях. Реализация инновационной работы выявила положительную динамику развития личности и доказала, что только комплексное педагогическое воздействие на развитие личности повышает эффективность развития личности и совершенствование личностных качеств.

Ключевые слова: развитие, сельский школьник, личность, образовательное пространство.

В эру информационных технологий совершенно изменились требования к личности: наиважнейшими качествами являются коммуникативность, креативность, инициативность. Если сегодня для успешного человека еще требуется только определенное количество знаний и компетенций в профессиональной области, то завтра этого будет просто недостаточно, потому что потребуются не только узкоспециализированные компетенции, а обширный спектр познаний в различных областях в рамках одной специальности. Современность диктует сельским старшеклассникам иное мировоззрение, потому что в процессе интериоризации начинают прогрессивно развиваться психологические механизмы внутреннего плана, что позволяет гораздо глубже познавать происходящее вокруг. Также данный механизм позволяет более эффективно развивать внутренние личностные механизмы персонализации, самоидентификации, самореализации.

Развитие личности в образовательной среде сельской школы полностью строится на содержательном воспитательном и учебном процессах, которые во главу угла ставят развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и т.д.), которые, на наш взгляд, являются ключевыми в

профессиональном развитии личности. Преподавание по требованиям ФГОС дает ориентировочную основу изучаемой проблемы, тем самым оставляя обучающемуся возможность собственных открытий и достижений.

Для нашего исследования очень значимо мнение С.Л. Рубинштейна: личность характеризуется сознательным поведением, сознание контролирует все процессы, влияющие на личность, аналитическое восприятие средового влияния на развитие личности. Описанные положения, раскрывающие «психологию личности», позволяют нам рассматривать процесс развития личности с точки зрения различных подходов: системно-деятельностного, личностно-деятельностного и компетентностного, которые являются основополагающими в нашем исследовании. С.Л. Рубинштейн выделил следующие положения:

- психические свойства личности в ее поведении, в действиях и поступках, которые она совершает, одновременно и проявляются, и формируются;

- при всем своем многообразии, различии и противоречивости основные психические свойства взаимодействуя друг с другом в конкретной деятельности человека и, взаимопроникая друг в друга, смыкаются в единстве личности;

- психический облик человека во всем многообразии психических свойств определяется реальным бытием, действительной жизнью человека и формируется в конкретной деятельности [4, с. 48].

Социальный подход рассматривает личность как представителя того или иного социума, при том несущего во внутренних характеристиках отражение своей социальной группы [3, с. 142].

Б.Г. Ананьев считает, что личность – продукт исторической эпохи и характеризуется как «общественный индивид», то есть объект и субъект исторического процесса, которые составляют вехи истории общества и ее собственные пути развития [1, с. 224].

Таким образом, мы считаем, что развитие личности – это процесс совершенствования внутренних и внешних характеристик личности. Данный процесс не всегда положительный, потому что, зачастую осмысливая прошлое, действия, поступки или полученные знания, мы движемся по спирали. Основной особенностью развития личности является диалектический переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных свойств личности.

Мы считаем основной особенностью развития сельских старшеклассников является учебно-воспитательная, культурно-массовая, спортивная деятельность, а также социально-педагогическая деятельность. Наши социальные партнеры максимально стараются поддерживать нас, достойно представлять материально-техническую базу школы, проводить различные мероприятия.

В нашей школе психолого-педагогическое сопровождение развития личности начинается с начальных классов, в котором нам очень помогает «Школа родительского сопровождения ТУЯ». Мы проводим совместные праздничные, спортивные мероприятия, мастер-классы на различных производственных линиях, в магазинах, хлебопекарне, на животноводческих фермах, в ремонтных мастерских, лесничестве, производственных мастерских Боханского аграрного техникума. На уровне среднего и старшего звена программа значительно шире, в ней реализуются социальные и профессиональные пробы, разрабатываются исследовательские проекты, публикуются научные и творческие работы [2, с. 184].

Анализ социального взаимодействия показал высокий уровень культурно-массовой деятельности в Боханском районе: ежегодно проводятся традиционные мероприятия отделом по молодежной политике МО «Боханский район», кабинетом профориентации Боханского педколледжа, Боханским аграрным техникумом, Боханским центром занятости, МБОУ «Тарасинская СОШ». Помимо традиционных, мы проводим мероприятия диагностического характера, профориентационные тренинги, ролевые игры. Все указанные

направления социально-педагогического взаимодействия в первую очередь способствуют повышению эффективности процесса развития личности.

Российский социум многонационален и поэтому требует толерантного взаимодействия в межэтнических отношениях. Наша социальная программа отражает всю многонациональную палитру взаимоотношений и приводит к эффективному сотрудничеству всех социальных институтов современного села. На наш взгляд, наиболее эффективное использование системы этнической культуры в совокупности с педагогикой, философией, психологией гарантирует более осознанный выбор будущего профессионального пути и развития личности сельских старшеклассников. Поэтому нам очень важно учитывать этнопсихологические особенности именно этой группы обучающихся, а также национальные приоритеты в выборе будущей профессии.

Таким образом, реализация инновационной работы сельской школы выявила положительную динамику развития личности и доказала, что только комплексное педагогическое воздействие обеспечивает эффективное развитие творческих способностей, неординарное мышление. В процессе проведения исследования на разных его этапах была ярко выражена личная потребность учащихся экспериментальной группы не только в успешной подготовке, но и в совершенствовании своих личностных качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. – Т. 2 / Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1980. – С. 286.*
- 2. Бадашкеев М.В. Личностное самоопределение сельских школьников [Текст] / М.В. Бадашкеев // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – М., 2016. – № 4. – С. 184-193.*
- 3. Крысько В.Г. Социальная психология: Схемы и комментарии. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 208 с.*
- 4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. / Сергей Леонидович Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 2 т. – 328 с.*