

Корнилова Мария Владимировна,

магистрант,

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет

имени М.В. Ломоносова»,

г. Архангельск, Россия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА И РОДИТЕЛЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Большая часть родителей активно используют сеть Интернет для работы и для досуга. При этом, как правило, у них практически нет опыта использования сети Интернет для решения образовательных задач, нет представлений о возможных методических приёмах проектирования и организации деятельности ребенка в сети Интернет с целью расширения его кругозора, повышения уровня культуры, к получению новых знаний и навыков самообразования. В работе раскрываются теоретические основы использования образовательного маршрута для совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет, дан вариант образовательного маршрута, составленный автором статьи. Данный материал может быть использован учителями начальных классов, педагогами ДОО.

Ключевые слова: образовательный маршрут, сеть Интернет, родители, дошкольный возраст, младший школьный возраст, совместная деятельность.

Образовательный маршрут, как способ совместной деятельности родителей с детьми (дошкольного и младшего школьного возраста) в сети Интернет.

ИНТЕРНЭТ [тэрнэ́], -а; м. [англ. Internet от international net – международная сеть] [с прописной буквы] – всемирная компьютерная сеть (информационная система связи, объединяющая множество компьютеров во всём мире) [1].

В настоящее время внеучебная деятельность школьника тесно связана с проведением времени в сети Интернет. Правда, инициировать собственную познавательную и коммуникативную деятельность в мировой паутине дети не могут не только в силу своих возрастных особенностей, недостаточного опыта в этой области, но во многом и потому, что для родителей Интернет является

лишь средством быстрого получения информации, общения, проведения досуга.

Виртуальная деятельность детей, как правило, носит игровой характер или сводится к беспредметному общению, в то время как в сети Интернет имеется огромное количество незнакомых ни самим детям, ни их родителям учебно-познавательных ресурсов, потенциально предназначенных для расширения кругозора школьников.

Выход из этой ситуации видится в развитии социального партнерства детей, родителей и педагогов в процессе сетевого взаимодействия. Причем, очевидно, что родителей продуктивному взаимодействию с детьми нужно учить. И эта задача становится одной из приоритетных для современного педагога.

Родителям нужны примеры реализации образовательной практики в сети Интернет, содержащие не только и не столько описание образовательных и познавательных Интернет-ресурсов, сколько конкретные рекомендации: что можно с этим ресурсом делать, а самое главное – как?

Одной из форм решения данной проблемы является разработка образовательных маршрутов для организации совместной образовательной и культурно-просветительской деятельности родителей с детьми в сети Интернет.

Что же такое образовательный маршрут? Брыксина Ольга Фёдоровна даёт следующее определение: образовательный маршрут (Web-навигатор) – инструктивные материалы и методические рекомендации по организации целенаправленной образовательной или культурно-просветительской деятельности родителей с детьми в сети Интернет обучающего, воспитательного, развивающего или творческого характера; организации семейного досуга с использованием средств и сервисов ИКТ.

Каким должен быть образовательный маршрут?

Во-первых, прозрачным для родителей – родители должны четко видеть цель, должна быть понятна ключевая идея предлагаемых способов организации совместной продуктивной деятельности в сети Интернет.

Во-вторых, он должен иметь четкую сюжетную линию – нельзя ограничиваться перечислением «полезных ссылок». Совместная деятельность родителей с детьми, в большей степени, должна быть направлена на мотивацию к познанию нового и расширению кругозора.

В-третьих, серьезные требования предъявляются к педагогическому дизайну, который должен помогать раскрывать содержание и мотивировать к деятельности и родителей, и детей.

В-четвертых, с особой осторожностью надо проектировать предметные маршруты, делегируя родителям обучающие функции. Неправильно прокомментированное родителями правило, поставленное произношение, искаженный научный факт и т.п. могут оказаться «медвежьей услугой».

В-пятых (но не по значимости!), очень важно создавать маршруты, позволяющие привести детей к осознанию и принятию семейных ценностей, воспитать у них чувство гордости за свою Родину, ответственности за её будущее [2].

Образовательный маршрут – это новое направление в развитии семейной педагогики – организации семейного досуга (воспитания и развития) с использованием интернет-ресурсов.

Целью педагогического образовательного маршрута является повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение их в образовательный процесс и обогащение детско-родительских отношений.

Алгоритм разработки педагогического образовательного маршрута совместной деятельности родителей и детей в сети интернет.

Разработку и составление образовательного маршрута можно условно разделить на два этапа: подготовительный и основной.

Подготовительный этап. На данном этапе в соответствии с выбранной темой педагогом подбирается наглядный или текстовый материал, копируются и подписываются ссылки на сайты. Подготавливаются краткие аннотации к этапам маршрута.

Основной этап. На данном этапе практически составляется маршрут: В программе или Microsoft Office Publisher или Microsoft Office Word подбирается или делается шаблон будущего маршрута. Вносятся подобранная информация, картинки. Реализация маршрута.

Практический пример. Образовательный тематический маршрут «Ручка: сегодня и вчера» предназначен для родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Цель маршрута: при совместном с родителями времяпровождении познакомить детей с историей происхождения ручки, чем писали в древности, происхождение шариковой ручки, изобретение современности, какие ручки будут в будущем, игры с ручкой. Для образовательного маршрута «Ручка: вчера и сегодня» подобраны ссылки на интернет-ресурсы (проанализирована содержательная ценность ресурса, соответствие возрастным особенностям, отсутствие рекламы и т.п.), даны рекомендации для родителей (для каждого шага конкретизируется, как организовать деятельность и как осуществить рефлексию). Дети всегда открыты чему-то новому, необычному, интересному! Теперь стать исследователем можно, не выходя из дома, после каждого шага детям и родителям предлагается провести опыты, они развивают мышление и, как правило, просты, ребёнок может справиться самостоятельно, под контролем родителей.

Таким образом, «Образовательный маршрут (Web-навигатор)» является актуальной, современной формой работы при взаимодействии с родителями дошкольников и школьников, может разрабатываться и применяться в каждом образовательном учреждении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большой толковый словарь русского языка. – 1-е изд-е / Гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 1998.
2. Брыксина О.Ф. О подготовке будущих педагогов к культурно-просветительской деятельности: организации взаимодействия родителей с детьми в сети Интернет [Электронный ресурс] // Самарский научный вестник. – 2013. – 4(5). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-podgotovke-buduschih-pedagogov-k-kulturno-prosvetitel'skoy-deyatelnosti-organizatsiya-vzaimodeystviya-roditeley-s-detmi-v-seti> (дата обращения 23.07.2017).
3. Образовательные маршруты для совместной деятельности родителей с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/sipkro2013/modul-2-socialnoe-partnerstvo-s-roditelami/obrazovatelnye-marsruty-dla-sovmestnoj-deatelnosti-s-detmi> (дата обращения 23.07.2017).