

**Сумарокова Анна Геннадьевна,**

*бакалавр 5 курса кафедры специальной психологии;*

**Кухарчук Ольга Валерьевна,**

*канд. пед. наук, доцент кафедры специальной психологии,  
факультет психолого-педагогического и специального образования,*

*СГУ им. Н.Г. Чернышевского,*

*г. Саратов, Россия*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

В статье рассматриваются особенности развития самосознания у дошкольников с задержкой психического развития, которое происходит медленнее и труднее, чем у нормально развивающихся детей дошкольного возраста, для формирования самосознания и его компонентов необходимо своевременно создать психолого-педагогические условия.

**Ключевые слова:** самосознание и его компоненты; дошкольники с задержкой психического развития.

**A.G. Sumarokova,**

*Bachelor 5 course of the Department of Special Psychology;*

**O.V. Kuharchuk,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Special Psychology,*

*Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education,*

*SSU. N.G. Chernyshevsky,*

*Saratov, Russia*

## **FEATURES OF DEVELOPMENT OF SELF-AWARENESS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT**

The article considers features of development of self-awareness in preschool children with delay of mental development, which is slower and harder than normally developing children of preschool age, for the formation of self and its components it is necessary to create psychological and pedagogical conditions.

**Key words:** self-awareness and its components; preschoolers with mental retardation.

Проблема самосознания («Я-эго», «Я-образ», «Я-концепция») в

настоящее время достаточно актуальна. Сейчас важно определить степень участия человека в современных условиях и его способность преобразовывать себя и окружающий мир. Ребенок осознает себя, как субъект деятельности в дошкольном возрасте. В этот период у него возникает желание заявить о себе и формируется первоначальное самосознание.

Отечественные ученые (Н.Л. Белопольская, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Е.С. Слепович) внесли существенный вклад в изучение личности ребёнка с ЗПР. В трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина говорится об обусловленности онтогенеза самосознания деятельности и общения ребенка; требованиям личностно-ориентированного подхода к коррекционно-развивающей работе с ребенком посвящены исследования В.С. Мухиной, Н.И. Непомнящей.

Особенности «Я» на разных этапах онтогенеза человека составляют специфическое содержание самосознания. В его состав входят как устойчивые – инвариантные, так и изменчивые – лабильные, – компоненты.

Развитие и изменение «Я» совершается непрерывно вместе с физическим и духовным развитием личности. Ребёнок начинает отделять в своем сознании людей от окружающего внешнего мира довольно рано. В общем развитии самосознания ребенка играет огромную роль образное знание других людей: он осознает правила взаимоотношений; копирует движения и действия людей; акцентирует свое внимание на оценках взрослых. Однако Н.Л. Белопольская отмечает, что этот процесс у детей с ЗПР (обобщённое отношение к себе, накопление знаний, развитие самооценки и др.) проходит медленнее и труднее [1, с. 14]. Недостаточное развитие самосознания, его структурных компонентов, ограничивает социальное пространство данной группы детей затрудняют контроль собственного поведения, нормы общения и взаимодействия. Следовательно, для формированию самосознания появляется потребность своевременно создать психолого-педагогические условия.

Формирование «Я-концепции» начинается с раннего детства и проходит

ряд этапов:

1. В младенческом возрасте ребенок учится выделять свое физическое тело из окружающего мира, и уже в 2-м годам он понимает, что его тело принадлежит только ему и не зависит от внешнего мира.

2. В дошкольный период идет формирование отношения к себе. В начале дети оценивают себя только положительно, со временем понятия «хороший», «плохой» и др. у них дифференцируются под влиянием оценок, которые дают ребенку окружающие люди.

3. В дошкольном возрасте у ребенка в начале формируется образ другого человека, затем – образ самого себя в процессе общения окружающими людьми. Отношение со сверстниками и окружающими взрослыми складываются непросто. Учитывая ведущую позицию ролевой игры в дошкольном возрасте, которая невозможна без участия других детей, делаем вывод: роль сверстников в жизни ребенка важна. В процессе ролевой игры со сверстниками дети приобретают навыки жизни в коллективе; обмениваются знаниями; оценками; сравнивают себя с друг другом; учатся языку общения. Таким образом, для познания ребенком самого себя взаимоотношения со сверстниками играют большую роль.

4. На протяжении всего дошкольного детства взрослый остается главным и руководящим центром для ребенка. Мнения и оценки взрослых (родителей, педагогов) еще долго преобладают по значимости над мнениями и оценками сверстников [5, с. 60].

Анализируя самосознание как процесс открытия «Я», отметим, что в дошкольном возрасте наблюдаются только его истоки. К концу дошкольного возраста под воздействием интеллектуального и личностного развития самосознание формируется и становится центральным новообразованием. У детей с задержкой психического развития этот процесс затягивается.

Исследования проблем самосознания детей с ЗПР четко разделили процессы половозрастной идентификации, качество представлений о себе в

вопросах самооценки. Согласно исследованиям В.Б. Никишиной, в дошкольный период развитие личности ребенка появляется важный компонент самосознания – осознание себя во времени. Она отмечает, что у детей с ЗПР осознанию времени аморфно [4, с. 49].

При наличии системы коррекционно-развивающей работы дети начинают сознавать нормы социального общения. Согласно исследованиям Н.Л. Белопольской: «Система коррекционно-развивающей работы должна включать стимуляцию интереса к себе, расширение представлений о социальном окружении, развитие социальных эмоций, возможностей самооценки, специальные занятия по формированию образа физического «Я», самоотношения; обучению социально нормативному поведению» [1, с. 64].

Наличие адекватной и стимулирующей работы по развитию ребенка в предметно-развивающей среде – одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком с ЗПР. Большое значение для детского развития имеет предметно-развивающая среда и социокультурное окружение. Системный подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей предъявляет определённые требования к предметно-развивающей среде и социокультурному окружению ребенка (насыщенность среды, трансформированность, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность – в соответствии ФГОС ДО). Предметно-развивающая среда организуется с учетом интересов и потребностей ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей и задач коррекционно-воспитательного воздействия.

Игра, труд, движение, общение, конструирование, рисование являются, с точки зрения Н.Г. Поддубной, стержневым механизмом полноценного развития личности с раннего детства [3, с. 55].

Важным элементом становления самосознания личности является семейное воспитание, лучшие результаты показал попустительский стиль родительско-детских отношений.

Взаимодействие взрослого и ребенка базируется на *принципах*, сформулированных Н.Л. Белопольской. Перечислим данные принципы:

- общение взрослого с ребенком должно строиться на личностно-ориентированном подходе и быть стимулирующим и целенаправленным;
- при организации общения нужно включать задания, находящиеся в зоне его ближайшего развития, и при этом базироваться на познавательных возможностях ребенка;
- используемые взрослым стимулы должны побуждать ребенка к действию;
- любые контакты и действия с ребенком должны быть визуальными, эмоциональными и соответствовать его восприятию и деятельности; сопровождать речевыми комментариями;
- учет индивидуальных возможностей, способностей, склонностей, предпочтений, знаний и умений конкретного ребенка – необходимые условия общения с ребенком с ЗПР [1, с. 23].

Формирование игровых и познавательных интересов – одна из задач педагогов и родителей в процессе общения. В этот период на первый план выступает паритетное, равноправное сотрудничество и общение при постоянной стимуляции детской самостоятельности и инициативы.

Взрослый признает достижения ребенка, тем самым формирует у него самостоятельность и гордость за достигнутые результаты; воздействует на развитие ситуативных форм общения; воспитывает положительное восприятие сверстников; способствует развитию коллективных умений. При этом не исключается активное участие взрослых в деятельности детей, как на занятиях, так и вне занятий. «В целом, – пишет Л.М. Жаренкова, – у каждого ребенка возникновение «образа Я», «Я-концепции» должно стимулироваться; происходит осознание себя среди взрослых и сверстников в пространстве, во времени и в природе [2, с. 4].

Таким образом, для развития самосознания дошкольников с ЗПР

необходима системная работа специалистов коррекционно-развивающего направления, основанная на развитии элементов самосознания в повседневной деятельности, стимуляции интереса к своей личности, изучения детьми их социального окружения, социальных эмоций. Основной целью этой работы является осознание личностной позиции ребенка с ЗПР в межличностных отношениях с окружающими.

Условия развития самосознания у дошкольников с ЗПР связаны с организацией специальной коррекционно-развивающей работы, развивающей среды, адекватным стилем воспитания ребенка в семье, партнёрскими взаимоотношениями со взрослыми.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проспект, 2012. – 624 с.*
- 2. Архиреева Т.В. Системный подход к пониманию развития «Я-концепции» ребенка / Т.В. Архиреева // Вестник Новгородского университета, 2015. – № 31. – С. 4.*
- 3. Борякова Н.Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 5.*
- 4. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс, 2015. – С. 108.*
- 5. Дубровина И.В. Психологическое здоровье детей и подростков / И.В. Дубровина. – М.: Сфера, 2012. – С. 168.*