

Жучкова Ирина Алексеевна,

учитель иностранного языка,

ГБОУ школа №854 г. Зеленограда;

Ибрагимова Эльвира Заидовна,

учитель иностранного языка,

ГБОУ школа №854 г. Зеленограда;

Курсаков Андрей Викторович,

директор,

ГБОУ школа №854 г. Зеленограда,

г. Москва, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современной школе очень часто максимум внимания уделяется формированию знаний, что приводит к дисбалансу личностного и интеллектуального развития, хотя все чаще высказываются мысли о значимости развития свойств личности наравне со знаниями и умениями. «...Обучение, концентрирующее внимание на запоминании фактов, невольно тормозит развитие творческих способностей и даже приводит к потере талантов» [1, с. 17]. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет внеурочную деятельность, как организуемую по направлениям развития личности – духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное – через различные формы организации занятий, и способствующую достижениям личностных результатов в соответствии со способностями и интересами.

Виды внеучебной деятельности могут быть многообразными: это игровая, познавательная, проблемно-ценностная, досугово-развлекательная [8, с. 5]. С одной стороны, такую деятельность можно считать индивидуальной, но поскольку личность развивается только в динамике действия, то здесь можно говорить о диалогической, групповой формах межличностного взаимодействия. Развивающая среда невозможна без принципа субъект-субъектного

взаимодействия, поскольку необходимым условием получения результатов внеурочной деятельности считается выстраивание доверительных и партнерских отношений как с учителем, так и с коллективом. Первый уровень личностных результатов соответствует приобретению школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни [8, с. 16]. Второй уровень результатов характеризуется приобщением школьника к основным ценностям общества, на третьем уровне для ребенка характерна самостоятельная общественная деятельность. Мы видим, что идеальные результаты внеурочной работы имеют своей задачей личностный и гражданский рост ребенка.

К очевидным результатам внеурочной деятельности можно отнести формирование навыков сотрудничества. Дети учатся использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, овладевают логическими действиями (синтез, анализ, сравнение, классификация, построение рассуждений и т.д.) Все эти результаты и эффекты внеурочной деятельности формируют ту интеллектуальную, эмоциональную базу, на основе которой возможно успешное развитие творческого потенциала ребенка в любой сфере.

Каков бы ни был возраст учеников или их уровень владения иностранным языком, нужно знать о принципах, которые помогут создать творческую атмосферу на занятии.

У ребенка должна быть положительная самооценка. Страх и неуверенность в себе мешают творческой деятельности. Проектно-исследовательская деятельность – идеальная технология для повышения собственной самооценки школьника. Работая над проектом в сотрудничестве с учителем, родителями или своими одноклассниками, ребенок получает уникальный опыт сотрудничества, личной компетентности.

В творческой образовательной среде учитель сам должен быть креативным и показывать пример оригинальных, нестандартных решений, которые обязательно должны реализовываться в процессе обучения [7, с. 105].

Для создания творческой атмосферы очень важно предоставлять ученикам выбор: это учит их принимать ответственность за свои решения, развивает самостоятельность и умение контролировать процесс обучения.

Можно с уверенностью утверждать, что существует прочная связь между успешностью школьников и их представлениями о своих интеллектуальных способностях. Рост самооценки стимулируется успехами в познавательной и творческой деятельности, одобрением педагогов и сверстников. Самооценка, в свою очередь, воздействует на мотивацию, уверенность в себе, личностные и учебные результаты. Очень важно создать ребенку ситуацию успеха, поскольку ресурс высокой самооценки является залогом личностной и профессиональной успешности.

Необходимо формировать правильное отношение к ошибкам. Для ребенка очень важно понять, что ошибка не означает провал, неуспех. Ошибка – это, наоборот, путь к успеху. Если дети перестанут бояться сказать или сделать что-то не совсем верно, то у них появится необходимое для творческой деятельности чувство уверенности в себе.

Все эти условия вполне могут быть осуществлены на внеурочных занятиях, поскольку именно внеурочная деятельность предполагает неформальность общения, отсутствие традиционного оценивания, свободу выбора программ и способов их реализации.

Эффективное развитие творческих способностей возможно только при наличии творческой образовательной среды. В современной педагогике «среда» понимается как социальное пространство, которое окружает человека, зона непосредственной активности индивида и его ближайшего развития [2, с. 78]. Данные условия имеют определяющее влияние на личность, могут иметь развивающее или, наоборот, тормозящее влияние на рост личности. Кроме того,

человек для человека так же является элементом развивающей среды [9, с. 145]. Поэтому создание доброжелательной, комфортной образовательной среды является базовым компонентом в процессе развития творческих способностей школьников. Внеурочная деятельность обладает потенциалом создания благоприятной развивающей атмосферы занятий, поскольку не предполагает оценивания знаний или жесткому следованию учебной программе. Именно на внеурочных занятиях педагог может осуществить функцию фасилитатора и установить важнейшую связь «учитель – ученик». На основе позитивных межличностных отношений между учителем и учениками возникает необходимое условие для развития личности всех участников образовательного процесса – индивидуализация, которая предполагает выбор индивидуальных заданий, решения личностно-значимых задач и выбор индивидуальных решений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Георгиева Р.И. Методика формирования у школьников умений создавать модели информационных систем // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2004. – № 2(3). – С. 14-17.*
- 2. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 206 с.*
- 3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., испр. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.*
- 4. Межина А.В. Педагогические условия повышения успешности учебной деятельности младших школьников на основе эмоционально-волевой саморегуляции // Начальное образование. – 2011. – № 3. – С. 43-45.*
- 5. Программа повышения финансовой грамотности населения города Москвы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/ekonomika/anonsy/programma-sodejstvie-povysheniyu-urovnya-finansovoj-gramotnosti-naseleniya-i-razvitiyu-finansovogo-obrazovaniya-v-gorode-moskve.html>.*
- 6. Ромашина С.Я., Майер А.А., Межина А.В. Фасилитация развития субъекта образования: Учеб.-метод. пособие. – М.: МГПУ, 2010. – 102 с.*

«Наука и образование: новое время» № 4, 2017

7. Ромашина С.Я., Рабаданова Р.С., Андропова Р.Е., Курсаков А.В. Формирование личностных результатов обучающихся в иноязычном образовании: личностный потенциал педагога // *Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии.* – 2016. – № 4(17). – М.: ИНФРА-М, 2016 – С. 105-109.

8. Степанов П.В., Степанова И.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования. – М.: НОУ «Педагогический поиск», 2011. – 116 с.

9. Ясвин В.А. Отношение педагогов к учащимся как фактор качества образовательной среды. *Прикладные исследования и практика // Социальная психология и общество.* – 2013. – № 3. – С. 143-151.