

Астрицова Елена Вячеславовна,

магистрант 2 года обучения;

Махова Анна Владимировна,

канд. экон. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»-

филиал в г. Славянск-на-Кубани,

г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край, Россия

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД
ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВНОГО ЗВЕНА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОБЛЕМ
РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН ПО Т. ШУЛЬЦУ В РАМКАХ ФГОС
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Задачей данной статьи является ознакомление читателя с особенностями формирования УУД школьников основного звена в рамках ФГОС нового поколения. В статье предложена методическая разработка урока по теме «Новаторские исследования экономического развития в приложении к проблемам развивающихся стран в работах Теодора Шульца» в рамках реализации учебной программы в школе.

Ключевые слова: ФГОС, УУД, теория нобелевского лауреата Теодора Шульца, человеческий капитал, человеческий ресурс, творческие способности, капитал образования, капитал здоровья, капитал культуры.

Elena V. Astricova,

2'nd year master's degree student;

Anna V. Mahova,

candidate of economical sciences,

assistant professor of Social and Economical Disciplines Department,

FSBEI of HE "Kuban State University" – Slavyansk-On-Kuban branch,

Slavyansk-On-Kuban, Krasnodar Territory, Russia

**METHODOLOGICAL ELEMENTS OF CREATING UNIVERSAL
LEARNING ACTIVITIES FOR SECONDARY SCHOOL CHILDREN
WHEN STUDYING THE PROBLEMS OF DEVELOPING COUNTRIES
ACCORDING TO T. SCHULTZ UNDER THE CONDITIONS**

OF FSES OF THE NEW GENERATION

The article aims to familiarize a reader with peculiarities of creating universal learning activities of secondary school children under the conditions of FSES of the new generation. The authors suggest their methodological development of the lesson “Innovative Researches of Economical Development in Addition to the Problems of Developing Countries in the Works of Theodore Schultz” as a part of school program.

Keywords: FSES, universal learning activities, theory of Nobel laureate Theodore Schultz, human capital assets, human resource, creativity, education capital, health capital, culture capital.

Особенность современного мира состоит в том, что он меняется всё более стремительными темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается.

Введение в образовательный процесс Федерального образовательного стандарта нового поколения создает необходимость осознания того факта, что школа должна не только давать знания, но и учить их добывать. Особенность ФГОС нового поколения – его деятельностный характер, ставящий главной задачей развитие личности учащегося. Нынешнее образование отказывается от классического представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта ориентируют на реалистичные виды деятельности.

Одним из главных отличий образовательных стандартов нового поколения является усиление их направленности на результаты образования как системного компонента, так как понимание сущности образовательного результата зависит от формы образования, определяющей её главные цели. Основная цель школы – не только давать знания, но и научить ученика учиться. Исходя из этого, Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования определил в качестве основных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия.

Стандарт определяет требования к нижеперечисленным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного

общего образования:

- личностным, включающим способность и подготовленность учащихся к личностному самоопределению и саморазвитию, формирование их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- метапредметным, включающим изученные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их применения в учебной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета [1, с. 65].

В качестве примера практического опыта предлагаем разработку учебного занятия по теме «Новаторские исследования экономического развития в приложении к проблемам развивающихся стран в работах Теодора Шульца» (тема разработанного урока входит в программу И.В. Липсица «Экономика»).

Тип урока: закрепление изученного материала

Методы и формы обучения:

- методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля;
- формы: индивидуальная, фронтальная.

Основные понятия: человеческий капитал, человеческий ресурс, творческие способности, капитал образования, капитал здоровья, капитал культуры.

Цели урока в соответствии с линиями развития: умение занимать свою позицию – осознание того, что экономический рост играет важную роль в жизни общества.

Формирование УУД:

- *предметные УУД:* изучение общественных отношений в процессе трудовой деятельности, определение значимости труда и человеческого капитала;

- *метапредметные УУД*: развивать умения решения задач по раннее изученному материалу), умение выражать свою точку зрения.

- *личностные УУД*: действовать в пределах норм морали по отношению к другим в процессе трудовой деятельности;

- *регулятивные УУД*: делать свой выбор в общественно значимых ситуациях, поведение людей в процессе труда;

- *познавательные УУД*: выявить главные особенности сущности человеческого капитала;

- *коммуникативные УУД*: занимать свою позицию в обществе, чтобы выстраивать взаимоотношения с людьми в процессе труда, в том числе с теми, кто придерживается иных ценностей, позиций, взглядов.

Планируемые результаты.

Предметные: научатся организовывать свою трудовую деятельность; определять свои взаимоотношения с одноклассниками; получат возможность научиться решению задачи по теме «Человеческий капитал».

Метапредметные УУД:

- *познавательные*: самостоятельно находят и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач;

- *коммуникативные*: коллективно участвуют в обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач.

Регулятивные: организуют и планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения, поставленного задания.

Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость [1, с. 61].

Рассмотрим содержание урока (табл. 1).

Таблица 1– Содержание урока

Элементы предметного содержания	Используемые учебные действия
---------------------------------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> – человеческий капитал; – умение работника или группы работников добиться лучшего результата приводит к повышению их заработной платы; – умение изучать многие явления рыночных отношений, выявлять эффективность вложенных в человеческий фактор финансовых средств 	<ul style="list-style-type: none"> – построение логически верных рассуждений; – определение и выбор необходимой информации; – систематизация информации; – составление плана действий; – соотнесение информации разного вида; – решение задач
--	---

Ход урока

Этап урока: выполнение продуктивного задания.

Критерии оценивания заданий:

а) правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения задачи – оцениваются в 5 (пять) баллов;

б) частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение – оцениваются в 3 (три) балла;

в) неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения задачи – оцениваются в 0 (ноль) баллов.

Максимальное количество баллов при правильном решении 2-х задач и подробном аргументировании решения – 10 баллов; оценка «5»;

9-8 баллов – оценка «4»;

7-5 баллов – оценка «3»;

4 балла и ниже – оценка «2».

Рассмотрим схему и ответим на вопросы.

Кто такой экономический человек и как он связан с понятием «человеческий капитал» (рис. 1)?

Примерный ответ: Вложения в человеческий капитал становятся важным активом, обеспечивающим более высокий поток доходов на протяжении всей жизни человека.

Дело в том, что в условиях рыночной экономики многие явления и процессы приобретают товарную и денежную формы и могут рассматриваться

как актив, приносящий регулярный доход. Не стал исключением и сам человек, многие характеристики которого (знания, способности, навыки и опыт), не будучи товаром, деньгами или капиталом как таковыми, приобретают эти исторически преходящие формы. Люди начинают (и не без успеха) примерять к себе эти «одежды», эти новые для них социальные формы. В последнее время даже генетическую природу, физические и психические качества человека, его силу, красоту и ловкость стали выделять в особую форму физического капитала [2, с. 100].

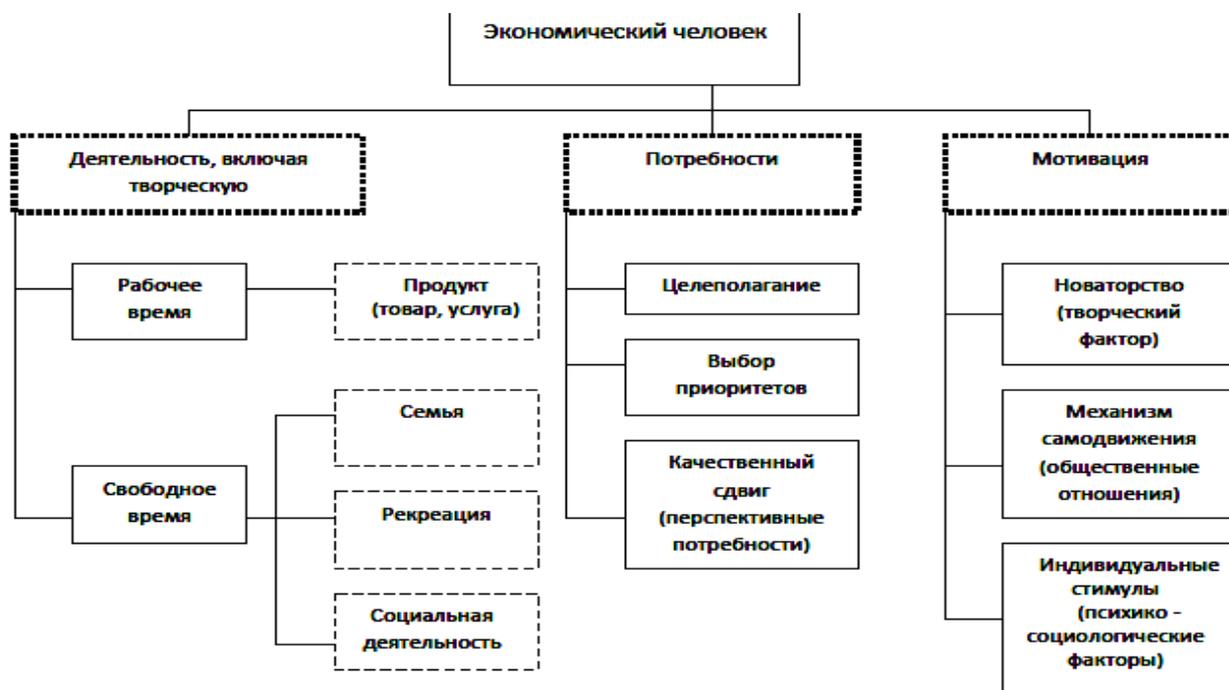


Рисунок 1 – Схема экономического человека

Пример расчета индекса развития человеческого потенциала.

Рассмотрим, а затем решим подобную задачу.

Начнем с составляющих Индекса развития человеческого потенциала. Он основан на трех показателях:

- долгой и здоровой жизни, измеряемой показателем ожидаемой при рождении продолжительности жизни;
- знаниях, измеряемых грамотностью населения ($2/3$), и общим показателем поступивших в учебные заведения (с удельным весом в $1/3$);

• достойным уровнем жизни, измеряемом показателем ВВП на душу населения.

Индивидуальные индексы вычисляются по формуле:

$$\text{Индекс} = \frac{\text{Фактическое значение} - \text{Минимальное значение}}{\text{Максимальное значение} - \text{Минимальное значение}} \quad (1)$$

Если средняя продолжительность жизни 65 лет, то:

$$\text{Индекс ожидаемой продолжительности жизни} = \frac{65-25}{85-25} = \frac{40}{60} = 0.667$$

Решим задачу.

Таблица 2 – Исходные данные задачи

Страна	Средняя продолжительность жизни	Доля грамотного взрослого населения, %	Общий показатель поступающих в учебные заведения	ВВП на душу населения
Турция	71,4	87,9	68,7	8,407

Решение задачи.

Индекс средней продолжительности жизни:

$$\text{Турция} = \frac{71.4-25}{85-25} = \frac{46.4}{60} = 0.773$$

Доля грамотного взрослого населения:

$$\text{Турция} = \frac{87.4-0}{100-0} = 0.874$$

Индекс общего показателя поступивших в учебные заведения:

$$\text{Турция} = \frac{68.7-0}{100-0} = 0.687$$

Индекс образования:

$$\text{Турция} = \frac{2*0.874-1*0.687}{3} = 0.812$$

Индекс ВВП Турции на душу населения (ППС\$):

$$\text{Турция} = \frac{\log(8407)-\log(100)}{\log(40000)-\log(100)} = 0.740$$

Таблица 3 – Ответы на задачу

Страна	Индекс средней	Индекс	Индекс ВВП на	Сумма	HDI

	продолжительность и жизни	образования	душу населения		
Турция	0,773	0,812	0,740	2,325	0,775

Подведем *итог урока*: вложения в человеческий капитал становятся важнейшим активом, обеспечивающим наиболее высокий поток доходов на протяжении всей жизни человека. В то же время нельзя не отметить, что это есть своеобразная форма капитала. Дело в том, что в условиях рыночной экономики многие процессы и явления приобретают товарную и денежную формы и могут рассматриваться как актив, приносящий регулярный доход [1, с. 58]. Не стал исключением и сам человек, многие характеристики которого (знания, способности, навыки и опыт), не будучи товаром, деньгами или капиталом как таковыми, приобретают эти исторически преходящие формы. Люди начинают (и не без успеха) примерять к себе эти «одежды», эти новые для них социальные формы. В последнее время даже генетическую природу, физические и психические качества человека, его силу, красоту и ловкость стали выделять в особую форму физического капитала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолова А.Г. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли [Текст] / А.Г. Асмолова.* – М.: Просвещение, 2013. – 101с.
2. Креативная экономика. Раздел «Экономика» [Электронный ресурс]. – URL: <http://old.creativeconomy.ru/> (дата обращения 06.01.17 г.)
3. Липсиц И.В. *Экономика [Текст]: учебник для вузов / И.В. Липсиц.* – М.: Омега-Л, 2013. – 656 с.
4. Словарь Академик. Раздел: «Экономический словарь» [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения 06.01.17 г.)