

Григорьева Юлия Эдуардовна,

воспитатель;

Гужвий Людмила Михайловна,

воспитатель,

МБДОУ № 67,

г. Нижнекамск, Республика Татарстан, Россия

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ

Аннотация. Интеграция LEGO-конструирования в образовательную среду детского сада способствует формированию устойчивых умений и компетенций у детей дошкольного возраста в области технического творчества. Занятия с этим конструктором вызывают устойчивый интерес у детей.

В статье представлен опыт работы по организации процесса речевого развития дошкольников с использованием LEGO-конструирования, описаны виды заданий; представлены инновационные практико-направленные способы развития начальной технической одаренности детей-дошкольников.

Ключевые слова: деятельность, развитие, дошкольник, LEGO-конструктор.

Yuliya Eh. Grigoreva,

educator;

Lyudmila M. Guzhviy,

educator,

MBPEI № 67,

Nizhnekamsk, the Republic of Tatarstan, Russia

PRESCHOOL CHILDREN SPEECH DEVELOPMENT BY MEANS OF LEGO CONSTRUCTION

Abstract. Including LEGO construction in a kindergarten educational environment helps to form children's creative engineering skill and competences. Preschoolers are engaged in the process of constructing.

The article contains the experience of speech development process organization by means of LEGO construction. It also proposes types of tasks for such lessons. Moreover, the author outlines innovative practical means of developing preschoolers' initial engineering talent.

Keywords: activity, development, preschooler, LEGO construction toys.

Известный писатель и исследователь детской речи К.И. Чуковский отмечал, что воспитание речи есть всегда воспитание мысли. Речь является одним из обязательных и незаменимых компонентов общения людей. В настоящее время, «время прогресса и инноваций», взрослые очень заняты на своих рабочих местах и не могут уделять детям должного внимания. Вследствие этого ребенок очень мало разговаривает, рассказывает, а больше слушает и смотрит. Для того чтобы развивать речь ребенка, с ним надо чаще играть. Работая с детьми, воспитатели нашего дошкольного учреждения обратили внимание на то, что занятия по конструированию способствуют развитию не только мелкой моторики и планирующей функции речи, но и развитию речевой активности у детей. Особенность конструктивной деятельности заключается в том, что она, как и игра, отвечает интересам и потребностям ребенка дошкольного возраста. Она дает возможность действовать с геометрическими телами, на практике познавать их цвет, форму, величину, усваивать правильные названия деталей, совершенствовать восприятие пространственных отношений.

Целью данной работы стало развитие речевой деятельности детей 4-5 лет посредством LEGO-конструирования. Работа с конструкторами LEGO позволяет детям в форме познавательной игры узнать много всего важного и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. LEGO-конструирование относится к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Что такое конструктор LEGO для ребенка? Это буря эмоций, восторг, сменяющийся любопытством. Что ждет его в этой загадочной коробочке? Он еще не знает, но уверен, что наверняка что-нибудь удивительное. Конструктор LEGO – это необъятный мир, со своими фантазиями, развивающими мышление ребенка. Конструктор дает возможность экспериментировать и создавать

собственный безграничный мир, чувствовать себя, с одной стороны, неотъемлемой частью коллектива, а с другой – беспрекословным лидером в созданной ситуации.

Дошкольники учатся распределять роли, договариваться, оценивать друг друга, сравнивать, описывать, выделять ошибки. Меня радует желание детей, решать при помощи вопросов возникшие в процессе деятельности затруднения. Главное, что дети не безразличны к работе, их радует успех, они ищут одобрения и поддержки у окружающих. Очень приятно, когда в процессе работы у ребенка возникает вопрос и ему отвечает сверстник.

Ниже приведена небольшая подборка игровых упражнений с использованием конструктора LEGO, способствующих реализации различных образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Эти игры отвечают на вопросы, для чего нужен конструктор, кому могут быть полезны игры с конструктором, в чём польза конструктора LEGO.

Игра «Назови и построй»

Образовательная область «Речевое развитие»

Цели: закрепить названия конструктора LEGO «Дакта»; учиться работать в коллективе.

Каждому игроку по очереди ведущий даёт деталь конструктора. Игрок называет деталь и оставляет её у себя. Когда у каждого игрока оказывается по две детали, ведущий даёт общее задание сконструировать из всех деталей одну постройку и придумать ей название.

После завершения работы один игрок рассказывает, что построено.

Игра «Запомни расположение»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: способствовать развитию внимания, памяти, ориентированию в пространстве.

Правило: ведущий собирает какую-либо конструкцию из восьми деталей, не более. В течение небольшого времени участники запоминают конструкцию,

потом образец ведущего прячется (закрывается), и детям предлагается по памяти построить такое же сооружение. Кто из дошкольников выполнит задание правильно, тот выигрывает и становится ведущим и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина О.В. *Творим, изменяем, преобразуем* / О.В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
2. Комарова Л.Г. *Строим из Lego (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego)*. – М.: «Линка-Пресс», 2001.
3. Якаева И.П. *Развитие речевой деятельности детей в возрасте 4-5 лет посредством лего-конструирования [Текст] / Актуальные задачи педагогики: материалы 4-ой Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.)*. – Чита: Издательство «Молодой ученый», 2013. – С. 57-59.