

Научно-методический журнал

«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: новое время»

Science and Education:
Modern Time

Современная наука

Научные исследования

Модернизация
образования

Высшее образование

Профессиональное
образование

Средняя школа

Начальная школа

Дошкольное образование

Дополнительное
образование

Специальная
педагогика

Библиотечный мир

Научный резерв



Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

Предлагаем Вам следующие виды услуг:

- повышение квалификации для педагогических работников, работников детских садов, студентов педагогических вузов, соискателей;
- научные услуги: тьюторство, внедрение инноваций, научно-методические консультации;
- экспертиза рабочих образовательных программ с учётом требований новых стандартов (ФГОС);
- экспертиза методических разработок;
- подготовка рецензий на Вашу работу;
- научно-издательская деятельность;
 - конференции, фестивали, исследовательские и творческие работы;
 - онлайн-конференции;
 - семинары, курсы;
 - конкурсы;
 - олимпиады;
 - проекты;
 - форумы.



НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» выпускает два научных журнала: «Наука и образование: новое время» и «Традиции и новации в дошкольном образовании».

Публикуемые статьи индексируются, размещаются в базе **РИНЦ**. Осуществляется рассылка обязательных экземпляров в соответствии с законом РФ «Об обязательном экземпляре документов» в Книжную палату России, ведущие библиотеки страны и т.д.).



Экспертно-методический центр сотрудничает со многими Центрами, Институтами повышения квалификации гг. Москвы, Санкт-Петербурга, Самары и др. Мы имеем возможность организовать обучение педагогов по актуальным сегодня проблемам (с учётом требований ФГОС).

К публикации принимаются рукописи как на русском, так и на английском языках.

Журнал издается с соблюдением всех требований **Высшей аттестационной комиссии** с целью последующего включения его в перечень **ВАК**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство регистрации средства массовой информации ПИ №ФС77-63600 от 02 ноября 2015 г.

Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время» входит в наукометрическую базу цитирования РИНЦ.

Основная цель создания и деятельности научно-издательского центра – предоставление независимой площадки для обмена научными результатами и исследовательским опытом.

© НОУ ДПО «Экспертно-методический центр»

Научно-методический журнал

«Наука и образование: новое время»

3 • 2017

ISSN 2541-822x

DOI 10.12737/journal_59314908a5f912.70376825

Главный редактор

Нечаев Михаил Петрович – доктор педагогических наук, доцент, академик МАНПО (г. Москва)

Председатель редакционной коллегии

Ярутова Алла Николаевна – генеральный директор НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования

Редакционная коллегия

Великая Наталья Николаевна – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир, Краснодарский край)

Владимирова Ольга Николаевна – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Зорина Елена Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Старченко Галина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Павлодарского государственного педагогического института (г. Павлодар, Республика Казахстан)

Щелина Тамара Тимофеевна – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им Н.И. Лобачевского (г. Арзамас, Нижегородская область)

Шведова Татьяна Ивановна – ответственный редактор, методист НОУ ДПО «Экспертно-методический центр»

Шабалина Татьяна Александровна – дизайнер

Учредитель и издатель:

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

Заказ № 7

Тираж 2000 экз.

Свободная цена

Формат 60x84/8, 16 усл. печ. л.

Дата выхода в свет: 11.07.2017 г.

Адрес учредителя, издателя и редакции

428018 Российская Федерация,
Чувашская Республика, г. Чебоксары,
ул. Афанасьева, д. 8,
телефон: 8 (8352) 58-31-27,
e-mail: articulus-info@inbox.ru,
сайты: www.articulus-info.ru, www.emc21.ru

Адрес типографии

ООО «Типография «Новое время» 428034,
г. Чебоксары, ул. М. Павлова, 50/1

Абдулкадырова Индира Фейтиевна – учитель английского языка, МБОУ «Многопрофильная гимназия № 56 имени А.М. Мирзабекова», г. Махачкала, Республика Дагестан, Россия.

Абросимова Елена Валерьевна – старший воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 15 «Мишутка», г. Прокопьевск, Кемеровская область, Россия.

Амеличкина Елена Валерьевна – учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 62 «Родничок», г. Прокопьевск, Кемеровская область, Россия.

Багдасарян Виктория Арамовна – канд. пед. наук, доцент кафедры правового обеспечения деятельности органов власти, Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС, г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия.

Батырова Гульнара Букенбаевна – учитель-модератор физической культуры, Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления, г. Уральск, Западно-Казахстанская область, Республика Казахстан.

Белова Лариса Сергеевна – учитель начальных классов, МБОУ ООШ № 7, г. Белово, Кемеровская область, Россия.

Бикалова Надежда Александровна – канд. экон. наук, доцент, Институт бизнеса и делового администрирования, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва, Россия.

Бикмухаметова Дильбар Наилевна – доцент, канд. техн. наук, доцент кафедры высшей математики, факультет управления, автоматизации и информационных технологий, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань, Республика Татарстан, Россия.

Васильева Валерия Викторовна – воспитатель, ГБДОУ детский сад № 51 компенсирующего вида Калининского района, г. Санкт-Петербург, Россия.

Ваулина Ирина Николаевна – воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 247», г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия.

Вильданова Гульнара Расимовна – музыкальный руководитель, МАДОУ «ДС «Загадка», г. Новый Уренгой, ЯНАО, Россия.

Волкова Светлана Константиновна – учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ № 8», г. Астрахань, Россия.

Воронкова Елена Валерьевна – магистрант, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти, Самарская область, Россия.

Indira F. Abdulkadyrova – English teacher, Gymnasium № 56, Makhachkala, The Republic of Dagestan, Russia.

Elena V. Abrosimova – senior educator, MACEI «Kindergarten № 15 “Mishutka”, Prokopyevsk, the Kemerovo Region, Russia.

Elena V. Amelichkina – teacher-logopedist, MBPEI “Kindergarten № 62 “Rodnichok”, Prokopyevsk, the Kemerovo Region, Russia.

Victoria A. Baghdasaryan – candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, legal support of the authorities, associate professor of the North Caucasian branch of the Institute RANHiGS, Pyatigorsk, Stavropol Territory, Russia.

Gulnara B. Batyrova – Physical Education teacher and moderator, Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics, Uralsk, West Kazakhstan Province, the Republic of Kazakhstan.

Larisa S. Belova – primary school teacher, MBEI GES № 7, Belovo, the Kemerovo Region, Russia.

Nadezhda A. Bikalova – candidate of Economic Sciences, associate professor, Business and Management Institute, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia.

Dilbar N. Bismukhametova – Ph.D., docent, docent of the Department of Higher Mathematics, faculty of Management, Automation and Information Technology, Kazan National Research Technological University, Kazan, the Republic of Tatarstan, Russia.

Valeriya V. Vasileva – educator, SBPEI Special Kindergarten № 51 of Kalininskiy District, Saint-Petersburg, Russia.

Irina N. Vaulina – educator, MBPEI “Kindergarten № 247”, Novokuznetsk, the Kemerovo Region, Russia.

Gulnara R. Vildanova – Music teacher, MAPEI “Kindergarten “Zagadka”, Novy Urengoy, the Yamal-Nenets Autonomous District, Russia.

Svetlana K. Volkova – Russian Language and Literature teacher, MBEI “GES № 8”, Astrakhan, Russia.

Elena V. Voronkova – undergraduate, Togliatti State University, Tolyatti, the Region of Samara, Russia.

Габдрахманова Айсина Тагировна – воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» Советского района, г. Казань, Республика Татарстан, Россия.

Галоян Саргис Хачатурович – канд. физ.-мат. наук, зав. научно-исследовательским отделом педагогики, Национальный институт образования министерства образования и науки Республики Армения, г. Ереван, Республика Армения.

Голованов Сергей Александрович – канд. пед. наук, мастер-тренер, фитнес-клуб премиум класса «Svelte», г. Москва, Россия.

Губушкина Инна Геннадьевна – учитель русского языка и литературы, МБОУ «Гимназия № 22», г. Барнаул, Алтайский край, Россия.

Дроздецкая Нина Васильевна – старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 62 «Родничок», г. Прокопьевск, Кемеровская область, Россия.

Другова Ирина Геннадьевна – учитель физической культуры, МБОУ СОШ № 1, г. Крымск, Краснодарский край, Россия.

Дугулубгова Анета Асарбиевна – учитель английского языка, МОУ «СОШ им. А.Х. Сижазева», с.п. Псычох, Баксанский район, Кабардино-Балкарская Республика, Россия.

Ефимочкина Наталья Борисовна – канд. социол. наук, доцент кафедры «Экономическая теория», ФГБОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина», г. Москва, Россия.

Иванова Светлана Анатольевна – учитель географии, МБОУ «СОШ № 8», г. Астрахань, Россия.

Кадетова Ольга Ивановна – учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 3» компенсирующего вида, г. Дзержинск, Нижегородская область, Россия.

Кирилова Светлана Владимировна – старший воспитатель, МАДОУ ЦРР – детский сад № 152 «Аистенок», г. Екатеринбург, Россия.

Кирилюк Лариса Ивановна – д-р биол. наук, внештатный преподаватель, УПЦ ООО «Газпром добыча Надым», г. Надым, ЯНАО, Россия.

Коновалова Светлана Владимировна – учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 11», г. Киселёвск, Кемеровская область, Россия.

Красавина Анна Викторовна – аспирант, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, Россия.

Ajsina T. Gabdrahmanova – educator, MBPEI “Combinatory Kindergarten № 50” of the Soviet Region, Kazan, the Republic of Tatarstan, Russia.

Galoyan Sargis Xachaturi – candidate of Physics-Mathematical Science, head of the department of Pedagogical Research, National Institute of Education of the MES of the Republic of Armenia, Erevan, Republic of Armenia.

Sergey.A. Golovanov – candidate of Pedagogical Sciences, master trainer, Fitness-club premium “Svelte”, Moscow, Russia.

Inna G. Gubushkina – Russian Language and Literature teacher, MBEI “Gymnasium № 22”, Barnaul, the Altai Territory, Russia.

Nina V. Drozdeckaya – senior educator, MBPEI “Kindergarten № 62 “Rodnichok”, Prokopyevsk, the Kemerovo Region, Russia.

Irina G. Drugova – Physical Education teacher, MBEI GES № 1, Krymsk, the Krasnodar Territory, Russia.

Aneta A. Dugulubgova – teacher of English, MEI “GS after A.H. Sizhazhev”, Psychokh rural settlement, the Kabardino-Balkarian Republic, Russia.

Natalya B. Efimochkina – Ph.D., assistant professor of dept. «Economics Theory», Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University), Moscow, Russia.

Svetlana A. Ivanova – Geography teacher, MBEI “GES № 8”, Astrakhan, Russia.

Olga I. Kadetova – teacher-logopedist, MBPEI “Kindergarten № 3” of compensating type, Dzerzhinsk, the Nizhny Novgorod Region, Russia.

Svetlana V. Kirilova – senior educator, MAPEI Child Center Development – Kindergarten № 152 “Aistenok”, Ekaterinburg, Russia.

Larisa I. Kirilyuk – doctor of Biological Sciences, part-time lecturer, Industrial Practice Enterprise “Gazprom Production Nadym” Ltd, Nadym, the Yamal-Nenets Autonomous Area, Russia.

Svetlana V. Konovalova – primary school teacher, MBUU “School № 11”, Kiselevsk, the Kemerovo Area, Russia.

Anna V. Krasavina – post-graduate student of Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia.

Кузьмичёва Надежда Владимировна – учитель начальных классов высшей категории, МБОУ «СОШ № 24», г. Астрахань, Россия.

Макарова Флюра Ризаевна – директор, ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум», г. Краснокаменск, Забайкальский край, Россия.

Маргарян Ирина Хачатуровна – студентка, ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», Москва, Россия.

Маргарян Татьяна Дмитриевна – канд. ист. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», Москва, Россия.

Мелкова Ирина Александровна – воспитатель, МАДОУ детский сад «Загадка», г. Новый Уренгой, ЯНАО, Россия.

Миндубаева Алсу Рафаэлевна – доцент, канд. техн. наук, доцент кафедры высшей математики, факультет управления, автоматизации и информационных технологий, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань, Республика Татарстан, Россия.

Мохова Ольга Васильевна – воспитатель, МАДОУ детский сад № 23 «Родничок», г. Туапсе, Краснодарский край, Россия.

Наумова Оксана Владимировна – воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 247», г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия.

Неберекутина Наталья Александровна – воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 247», г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия.

Нельмаер Юлия Александровна – воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 247», г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия.

Нуждина Татьяна Дмитриевна – заместитель директора по НМР, МАДОУ «ДС «Загадка», г. Новый Уренгой, ЯНАО, Россия.

Нуриева Евгения Михайловна – канд. геол.-минерал. наук, доцент кафедры минералогии и литологии института геологии и нефтегазовых технологий, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Республика Татарстан, Россия.

Оленченко Жанна Владимировна – студентка 4 курса направления экономика (бакалавриат), ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Краснодар, Россия.

Nadezhda V. Kuzmichyova – master-level primary school teacher, MBEI “GES № 24”, Astrakhan, Russia.

Flyura R. Makarova – directress, SPEI “Krasnokamensk College of Industry and Technology”, Krasnokamensk, the Trans-Baikal Territory, Russia.

Irina Kh. Margaryan – student, Bauman Moscow State Technical University, Moscow, Russia.

Tatiana D. Margaryan – PhD, Associate Professor, Bauman Moscow State Technical University, Moscow, Russia.

Irina A. Melkova – educator, MAPEI Kindergarden “Zagadka”, Novy Urengoy, the Yamal-Nenets Autonomous District, Russia.

Alsu .R. Mindubaeva – Ph.D., docent, docent of the Department of Higher Mathematics, Faculty of Management, Automation and Information Technology, Kazan National Research Technological University, Kazan, the Republic of Tatarstan, Russia.

Olga V. Mohova – educator, MAPEI Kindergarden № 23 “Rodnichok”, Tuapse, the Krasnodar Territory, Russia.

Oksana V. Naumova – educator, MBPEI “Kindergarten № 247”, Novokuznetsk, the Kemerovo Region, Russia.

Natalya A. Neberekutina – educator, MBPEI “Kindergarten № 247”, Novokuznetsk, the Kemerovo Region, Russia.

Yuliya A. Nelmaer – educator, MBPEI “Kindergarten № 247”, Novokuznetsk, the Kemerovo Region, Russia.

Tatyana D. Nuzhdina – vice-principal for scientific and methodical work, MAPEI “Kindergarten “Zagadka”, Novy Urengoy, the Yamal-Nenets Autonomous District, Russia.

Evgeniya M. Nurieva – Ph.D., associate professor of the department of Mineralogy and Lithology of the Institute of Geology and Oil and Gas Technologies, Kazan Federal University, Kazan, the Republic of Tatarstan, Russia.

Zhanna V. Olenchenko – student of Taxation and Infrastructure Business department, Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia.

Осадчук Людмила Михайловна – канд. экон. наук, доцент кафедры налогообложения и инфраструктуры бизнеса, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Краснодар, Россия.

Петров Александр Анатольевич – преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ «Московский технологический колледж», г. Москва, Россия.

Пронина Альфия Ильгизеровна – воспитатель 1 кв. категории, МБДОУ «Детский сад «Солнышко», г. Новый Уренгой, ЯНАО, Россия.

Руденко Анна Сергеевна – студентка, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Краснодар, Россия.

Сахипова Елена Максютовна – учитель русского языка и литературы, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 Наримановского района», г. Нариманов, Астраханская область, Россия.

Серова Александра Александровна – студентка, Институт бизнеса и делового администрирования, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва, Россия.

Соколова Тамара Белановна – заместитель директора по УВР, ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум», г. Краснокаменск, Краснокаменский район, Забайкальский край, Россия.

Хасанова Алия Тагировна – воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» Советского района, г. Казань, Республика Татарстан, Россия.

Хименес Гутьерес Мириан Йоланда – магистрант, направление «Экология и природопользование», ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва, Россия.

Чайка Альбина Николаевна – директор, МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край, Россия.

Чайка Наталья Геннадьевна – преподаватель физической культуры, ГБПОУ «Московский технологический колледж», г. Москва, Россия.

Яговкина Галина Викторовна – учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия.

Lyudmila M. Osadchuk – candidate of Economics, associate professor of Taxation and Infrastructure Business, Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia.

Aleksandr A. Petrov – special disciplines lecturer, SBPEI “Moscow Technological College”, Moscow, Russia.

Alfiya I. Pronina – educator of the 1st qualification grade, MBPEI “Kindergaren “Solnishko”, Novy Uren-goy, the Yamal-Nenets Autonomous District, Russia.

Anna S. Rudenko – student of Taxation and Infrastructure Business departament, Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia.

Elena M. Sahipova – Russian Language and Literature teacher, MBEI “Narimanov District General Education School № 2”, Narimanov, the Astrakhan Region, Russia.

Aleksandra A. Serova – student, Business and Management Institute, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia.

Tamara B. Sokolova – vice-principal for academic work and discipline, SPEI “Krasnokamensk College of Industry and Technology”, Krasnokamensk, the Trans-Baikal Territory, Russia.

Alinya T. Hasanova – educator, MBPEI “Combinatory Kindergarten № 50” of the Soviet Region, Kazan, the Republic of Tatarstan, Russia.

Gutierrez Mirian Yolanda Jimenez – master’s degree student, Peoples’ Friendship University of Russia, Moscow, Russia.

Albina N. Chayka – director, MBEI of PE “Children’s Technopark “Quantorium”, Kom-somolsk-on-Amur, the Khabarovsk Territory, Russia.

Natalya G. Chayka – Physical Education teacher, SBPEI “Moscow Technological College”, Moscow, Russia.

Galina V. Yagovkina – primary school teacher, MAEI of GSE № 43 with enhanced study of certain subjects, Yekaterinburg, the Sverdlovsk Region, Russia.

Современная наука

03.00.00. Биологические науки

Хименес Гутьерес Мириан Йоланда

Стратегии и основные направления программы управления отходами в Кантоне Франсиско де Орельяна Республики Эквадор 10

07.00.00. Исторические науки

Иванова С.А., Волкова С.К.

История и природа в легендах и традициях калмыцкого народа волжского Понизовья.....12

Маргарян И.Х., Маргарян Т.Д.

Исторические особенности развития российско-австралийских отношений.....14

08.00.00. Экономические науки

Бикалова Н.А., Серова А.А.

Перспективы выхода Великобритании из ЕС и его последствия для Гибралтара..... 18

Ефимочкина Н.Б.

Генезис исследования систем управления в России..... 20

Осадчук Л.М., Оленченко Ж.В.

Транспортный налог: факторы, тенденции и региональные особенности..... 27

Осадчук Л.М., Руденко А.С.

Практика применения различных ставок при исчислении налога на доходы физических лиц....30

12.00.00 Юридические науки

Багдасарян В.А.

Проблема загрязнения окружающей среды объектами топливно-энергетического комплекса..... 33

13.00.00 Педагогические науки

Абдулкадырова И.Ф.

Проблемы в обучении английскому языку детей младшего школьного возраста.....37

Абросимова Е.В.

Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС..... 39

Галоян С.Х.

Информационное общество и образовательные модели будущего.....41

Губушкина И.Г.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по литературе..... 47

Modern Science

03.00.00. Biological Sciences

Jimenez Gutierrez Mirian Yolanda

Strategies and main directions of the waste management program in the Canton of Francisco de Arelian Republic Of Ecuador.....10

07.00.00. Historical Sciences

Ivanova S.A., Volkova S.K.

History and nature in legends and traditions of the Volga lower reaches Kalmyks12

Margaryan I.Kh., Margaryan T.D.

Historical peculiarities of Russian-Australian relationship development.....14

08.00.00. Economic Sciences

Bikalova N.A., Serova A.A.

Perspectives of Great Britain's exit from the EU and its effects on Gibraltar.....18

Efimochkina N.B.

The genesis of the study of management systems in Russia..... 20

Osadchuk L.M., Olenchenko Zh.M.

Transport tax: factors, trends and regional characteristics..... 27

Osadchuk I.M., Rudenko a. S.

The practice of applying different rates when calculating the personal income tax..... 30

12.00.00. Juridical Sciences

Victoria a. Baghdasaryan

To the question of the problems of pollution of the environment by objects of the fuel and energy complex..... 33

13.00.00. Pedagogical Sciences

Abdulkadyrova I.F.

Problems in teaching English to junior school students.....37

Abrosimova E.V.

Succession of preschool and primary general education under the conditions of FSES realization..... 39

Galoyan S.X.

Information society and educational models of the future..... 41

Gubushkina I.G.

Organizing pupils' scientific and research activity at literature lessons.....47

Дроздецкая Н.В., Амеличкина Е.В.

Развитие общения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи средствами театрально-игровой деятельности.....49

Кирилюк Л.И.

Комплексный подход к выбору методов обучения в рамках андрагогической модели.....51

Нельмаер Ю.А., Ваулина И.Н., Наумова О.В., Сопельник Е.А., Неберекутина Н.А.

Проект «Мой мир – открытая книга».....53

Чайка Н.Г.

Структура и содержание урока по волейболу. Методические рекомендации учителям физической культуры..... 56

Яговкина Г.В.

Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у младшего школьника в условиях реализации ФГОС.....60

19.00.00. Психологические науки

Красавина А.В.

Проблемы эмоционального развития детей дошкольного возраста в практике педагога-психолога.....65

Научные исследования

Голованов С.А.

Коррекция здоровья мужчин, больных сахарным диабетом, в условиях занятий фитнесом.....67

Высшее образование

Бикмухаметова Д.Н.,

Миндубаева А.Р., Нуриева Е.М.

Использование интерактивных методов преподавания при изучении математических дисциплин в вузе..... 69

Воронкова Е.В.

Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя физической культуры.....73

Профессиональное образование

Макарова Ф.Р.

Реализация проекта «дуальное профессиональное обучение как способ повышения эффективности образовательного процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена»...75

Петров А.А.

Значение и роль демонстрационного экзамена по стандартам worldskills в системе профессионального образования.....77

Drozdeckaya N.V. , Amelichkina E.V.

Developing communicative skills of preschool age children with speech underdevelopment by means of theatre and game activity.....49

Kirilyuk L.I.

Integrated approach to choosing teaching methods within the andragogical model..... 51

Nelmaer Yu.A., Vaulina I.N., Naumova O.V., Sopelnik E.A., Neberekutina N.A.

“My world is an open book” project..... 53

Chayka N.G.

Structure and contents of a volleyball lesson. Methodological recommendations for physical education teachers.....56

Yagovkina G.V.

Forming learning activity self-organization skills of a primary pupil under the conditions of FSES realization.....60

19.00.00. Psychological Sciences

Krasavina A.V.

Problems of emotional development of preschool children in the practice of a psychologist.....65

Scientific Research

Golovanov S.A.

Diabetic men’s health correction under the conditions of doing fitness.....67

Higher Education

Bikmukhametova D.N.,

Mindubaeva A.R., Nurieva E.M.

Using interactive teaching methods in the study of mathematical disciplines in the university69

Voronkova E.V.

Professionally-pedagogical competence of the teacher of physical culture.....73

Professional Education

Makarova F.I.

Implementing a project “dual professional education as a means of increasing the efficiency of educational process of qualified workers and mid-tier specialists preparation”.....75

Petrov A.A.

Demonstrational examination on the worldskills standards: meaning and role in the professional education system..... 77

Соколова Т.Б.

Системный подход к управлению развивающей воспитательной среды техникума..... 78

Средняя школа

Батырова Г.Б.

Профессионализм и развитие учителя физической культуры..... 83

Другова И.Г.

Организация и проведение «дня здоровья» в общеобразовательной школе..... 86

Дугулубгова А.А.

Авторская программа дополнительного образования «работа с мотивированными детьми в процессе обучения английскому языку»..... 88

Сахипова Е.М.

Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях..... 92

Начальная школа

Белова Л.С.

Развитие УУД младших школьников посредством проектной деятельности..... 94

Коновалова С.В.

Занятие по технологии «перевернутый класс»... 96

Кузьмичёва Н.В.

Проектная деятельность в начальной школе.... 98

Дошкольное образование

Васильева В.В.

Робототехника как область применения личностно-ориентированного подхода в обучении деятельностного типа в дошкольном возрасте..... 100

Вильданова Г.Р., Нуждина Т.Д.

Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста на основе принципа обучения деятельности. Учебно-методическое пособие..... 104

Габдрахманова А.Т., Хасанова А.Т.

Проектная деятельность «вместе откроем любимые книжки»..... 108

Кадетова О.И.

Логопедическая тетрадь как основа организации совместной образовательной деятельности логопеда, детей с ОНР и родителей в условиях ФГОС..... 109

Sokolova T.B.

A modern approach to managing a college developmental educational environment..... 78

Secondary School

Batyrova G.B.

Expertise and development of physical education teacher..... 83

Drugova I.G.

Organizing and holding “the day of health” in a general education school..... 86

Dugulubgova A.A.

The author’s program of additional education working with motivated children in the process of learning English..... 88

Sahipova E.M.

Professional self-determination as a means of pupils’ socialization and adaptation in modern conditions..... 92

Elementary School

Belova L.S.

Development of universal educational activities of primary school pupils by means of project activity..... 94

Konovalova S.V.

Lesson on the technology “reduced class”..... 96

Kuzmichyova N.V.

Project activity in primary school..... 98

Preschool Education

Vasileva V.V.

Robotics as an applicable scope of a learner-centered approach in activity-based education of preschool age children..... 100

Vildanova G.R., Nuzhdina T.D.

Developing an ability for music and creativity of preschool age children on the basis of an activity teaching principle. Study guide..... 104

Gabdrakhmanova A.T., Hasanova A.T.

“We will open our favorite books together” project activity..... 108

Kadetova O.I.

Legopedic notebook as the basis of organizing the joint educational activity of the logopeda, children with ONP and parents under conditions of GEF..... 109

Кирилова С.В.

Питание детей дошкольного возраста как фактор физического и культурно-нравственного здоровья.....112

Мелкова И.А.

Конспект занятия нод по развитию речи. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».....115

Мохова О.В.

Методическая разработка театрализованных игр и этюдов.....117

Пронина А.И.

Конспект нод в младшей группе «Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» использованием настольного театра».....120

Дополнительное образование

Чайка А.Н.

Кванториум – новый российский формат дополнительного образования детей в сфере инженерных наук.....122

Kirilova S.V.

Preschool children nutrition as a factor of physical, cultural and moral health.....112

Melkova I.A.

Summary of a direct educational activity aimed at speech development. Retelling the tale “Zolotoy Lug” by M. Prishvin.....115

Mohova O.V.

Guidance paper of theatricalized games and etudes.....117

Pronina A.I.

“Russian folktale “Zayushkina Izbushka” retelling with the help of table theatre”: summary of the direct learning activity in junior kindergarten.....120

Additional Education

Chayka A.N.

Quantorium as a new russian means of additional engineering education of children.....122

Хименес Гутьерес Мириан Йоланда

СТРАТЕГИИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ ОТХОДАМИ В КАНТОНЕ ФРАНСИСКО ДЕ ОРЕЛЬЯНА РЕСПУБЛИКИ ЭКВАДОР

Аннотация

В статье представлены результаты анализа нормативно-правового обеспечения работы системы управления отходами в Кантоне Франсиско де Орельяна Республики Эквадор. Разработаны и приведены стратегии и основные направления программы управления отходами в Кантоне.

Ключевые слова: твердые отходы, управление отходами, стратегии управления отходами, программа управления отходами, Республика Эквадор.

Jimenez Gutierrez Mirian Yolanda

STRATEGIES AND MAIN DIRECTIONS OF THE WASTE MANAGEMENT PROGRAM IN THE CANTON OF FRANCISCO DE ARELIAN REPUBLIC OF ECUADOR

Abstract

The article presents the results of the analysis of the regulatory and legal support of the waste management system in Canton Francisco de Orellana of the Republic of Ecuador. Strategies and main directions of the waste management program in Canton were developed and presented.

Keywords: solid waste, waste management, waste management strategies, waste management program, Republic of Ecuador.

Для большинства стран проблемы образования, переработки, утилизации, складирования отходов и т.п. являются актуальными и насущными. В связи с этим уделяется большое внимание новым разработкам в области обращения с отходами [2]. В нормативных документах закрепляют специальные положения, позволяющие структурировать систему управления отходами и сделать ее более эффективной и экологически безопасной, позволяющей обеспечить устойчивое развитие общества при сохранении качества окружающей природной и антропогенной среды, охране здоровья населения и сохранении биоразнообразия [1]. Кроме того, повторное использование отходов в качестве ресурса для производства продукции необходимо для снижения уровня потребления и расходования природных ресурсов [3].

Кантон Франсиско де Орельяна является одним из основных кантонов Республики Эквадор. Он расположен в центральной части провинции Орельяна, его площадь составляет 6995 км². Франсиско де Орельяна граничит с провинциями Напо на северо-востоке, Сукумбиос – на севере, Пастаса – на юге, а также с кантонами Лорето на западе, Агуарико на востоке и Хоя де Лос-Сачас на севере. Рассматриваемый кантон состоит из приходов, среди которых: Алехандро Лабака, Даяума, Эл Дорадо, Эл Эден, Гарсия Морено, Инес Аранго, Ла Вельеза, Сан Хосе, Сан Луис, Таракоа и Нуэво Парайсо. Численность жителей Франсиско де Орельяна составляет 72730 человек [5].

Конституция Республики Эквадор определяет децентрализацию власти, которая выражается

в наделении новыми полномочиями муниципалитетов. Так, в статье 238 Конституции указано: «Децентрализованные Правительства пользуются политической, административной и финансовой самостоятельностью, которая основана на принципах солидарности, интеграции и гражданского участия». За организацию системы обращения с отходами в кантоне Франсиско де Орельяна отвечает муниципалитет кантона.

Муниципальное Правительство Франсиско де Орельяна 26 декабря 2006 года приняло Правила обращения с отходами, которые с 2012 года стали модернизироваться, дополняться и изменяться в соответствии с потребностями общества.

С 2012 года Министерство охраны окружающей среды приняло целый комплекс Подзаконных актов, нацеленных на ужесточение контроля, отслеживание и регулирование качества окружающей среды при обращении с отходами, использование природных и вторичных ресурсов в городских и сельских местностях. Приведем некоторые требования по обеспечению эффективного функционирования системы управления твердыми коммунальными отходами: управление и контроль за выполнением функциональных обязанностей служащими и должностными лицами, планирование и консолидация управления техническими программами сбора и переработки твердых отходов, планирование и выполнение требования по сбору мусора, обеспечение контроля за функционированием технических средств, обеспечивающим транспортировку контейнеров для мусора и пр. [4].

Анализ действующей системы управления отходами в Кантоне позволил выявить сильные и слабые стороны этой системы, соотношение которых приведено на гистограмме (рис. 1).

Согласно Конституции Республики Эквадор каждый муниципалитет несет прямую (персональную) ответственность за качество функционирования системы управления твердыми отходами и может принимать свои нормативы, регулирующие обращение с отходами. В Кантоне Франсиско де Орельяна система управления отходами нуждается в модернизации. Недостатком работы этой системы является то, что население

не разделяет (классифицирует) отходы и то, что государственные структуры недостаточно хорошо контролируют работу по своевременному вывозу мусорных контейнеров и др.

Анализ функционирования действующей системы управления и ее недостатков позволил сформулировать стратегии и основные направ-

ления программы развития кантона в сфере обращения с отходами (табл. 1).

В заключение отметим, что дополнение действующей программы Кантона Франсиско де Орельяна новыми положениями и стратегиями позволит сделать систему управления отходами в кантоне более эффективной.

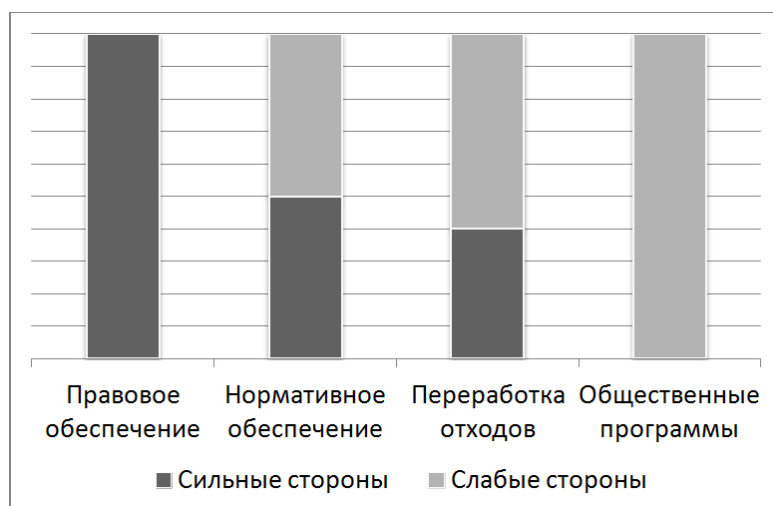


Рисунок 1 – Соотношение сильных и слабых сторон системы управления отходами в Кантоне Франсиско де Орельяна Республики Эквадор

Таблица 1 – Стратегии и основные направления программы управления отходами в Кантоне Франсиско де Орельяна

Стратегия 1 – Укрепление (доработка и корректировка) нормативно-правового обеспечения	
1 этап	Постоянное и системное уточнение и корректировка действующих инструкций, регламентов и положений
2 этап	Открытое размещение документов в средствах массовой информации и Интернете
Стратегия 2 – Создание государственной программы по переработке отходов	
1 этап	Инвестирование государства в научные разработки, строительство и техническое обеспечение предприятий по переработке разных видов отходов
2 этап	Выведение системы обращения с отходами на уровень экономически и экологически выгодного сектора экономики
3 этап	Передача (продажа) устойчивых государственных производственных предприятий по переработке отходов бизнесу
Стратегия 3 – Повышение эффективности работы исполнительной власти	
1 этап	Создание государственных и общественных структур (служб) по обеспечению контроля за соблюдением действующих норм и правил в области обращения с отходами
2 этап	Предоставление налоговых льгот и дополнительных инвестиций тем предприятиям, которые соблюдают требования государства в области обращения с отходами
Стратегия 4 – Создание общественных программ по вовлеченности граждан в систему государственного контроля, повышению уровня экологической культуры и гражданской ответственности населения в области обращения с отходами	
1 этап	Инвестирование государства в экологическое образование и просвещение населения, поощрение граждан за своевременное реагирование на нарушения при обращении с отходами
2 этап	Освещение в средствах массовой информации научно-технических и практических достижений в области обращения с отходами
3 этап	Создание молодежных бригад по дополнительной очистке улиц от мусора, сортировке отходов, разработке и проведению молодежных экологических проектов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Латушкина Е.Н. Охрана окружающей среды: государственное управление природопользованием / Е.Н. Латушкина. – М.: РУДН, 2012. – 32 с.
2. Латушкина Е.Н. Принципы и практические меры защиты окружающей природной среды от воздействия абиотических факторов – полигонов ТБО / Е.Н. Латушкина // Актуальные проблемы современной международной и экологической безопасности «ООН и современные проблемы международной безопасности в условиях глобализации»: Материалы научно-практической конференции памяти Дага Хаммаршельда. Часть 1. – М.: РУДН, 2012. – С. 83–87.
3. Латушкина Е.Н. Процессы и аппараты защиты окружающей среды / Е.Н. Латушкина. – М.: УЦ Перспектива, 2017. – 52 с.
4. Ministerio del Ambiente [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ambiente.gob.ec/programa-pngids-ecuador/>
5. Registro Oficial, Organo del Gobierno del Ecuador [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://suia.ambiente.gob.ec/documents/10179/185880/acuerdo+061+reforma+libro+vi+tulsma+-+r.o.316+04+de+mayo+2015.pdf/3c02e9cb-0074-4fb0-afbe-0626370fa108>

Иванова Светлана Анатольевна, Волкова Светлана Константиновна

**ИСТОРИЯ И ПРИРОДА В ЛЕГЕНДАХ И ТРАДИЦИЯХ
КАЛМЫЦКОГО НАРОДА ВОЛЖСКОГО ПОНИЗОВЬЯ**

Аннотация

Данная статья ставит целью знакомство с историей, природой и фольклором калмыцкого народа. Она посвящена быту, культуре древних калмыков, легендам и преданиям, которые рождались в глубине веков. Материал статьи предлагает заглянуть за страницы школьного материала и использовать его на занятиях по литературному и историко-географическому краеведению.

Ключевые слова: калмыки, история, природа, легенда.

Svetlana A. Ivanova, Svetlana K. Volkova

**HISTORY AND NATURE IN LEGENDS AND TRADITIONS
OF THE VOLGA LOWER REACHES KALMYKS**

Abstract

The article tells about the Kalmyk history, nature and folklore. It deals with ancient Kalmyks' lifestyle, legends and tales with the originals in ancient times. The authors suggest using the material included in the article as extra one when teaching local Literature, History and Geography.

Keywords: Kalmyks, history, nature, legend.

Астраханская земля... Древняя, богатая славой громких имён и яркостью исторических событий. И современная, известная созидательным размахом её трудолюбивых хозяев. Край щедрой, многоликой природы, неповторимых пейзажей волжского Понизовья. И ещё – край седых преданий, древних легенд, передающихся из уст в уста сказаний давнего и не слишком давнего времени.

Когда-то давным-давно сюда, на земли Северного Прикаспия, прикочевали калмыки. Выходцам из далёкой Монголии пришлось по нраву необозримые поволжские просторы с их обильным и сочным разнотравьем.

Хан Хо-Урлук с шестью сыновьями переправился в 1630 году через Яик и явился на берегах

Волги с тысячами кибитками подвластных ему калмыков. Стеснив ногайцев и татар, кочевавших в астраханских степях, придвинув их ближе к г. Астрахани, а некоторых подчинив себе, хан с сыновьями у Волги и остановился. Аюка-хан, правнук Хо-Урлука, был выдающимся воином и политиком. Правление Аюки являлось самым блестящим периодом калмыцкой орды в пределах России. Аюка, в отличие от других ханов, не отличался жестокостью. Ему были присущи выдающиеся душевные качества, ум и добросердечность к друзьям и соратникам.

Русский царь Петр Великий достойно оценил Аюку и, уезжая за границу в 1697 году, просил Аюку через своё посольство охранять южные пределы России.

С самого начала своей жизни в России калмыки давали шерть (клятву) на верность служению России и фактически являлись членами пограничного войска на южных рубежах России. Первые шерти калмыки давали в устном виде, и свои клятвы они через посольства передавали центральной власти Российского государства. В этих шертях говорилось о верноподданстве, о взаимной помощи и об обязательствах в военных действиях. Правда, своим шертям и клятвам был верен в основном хан Аюка, ибо этот хан был человеком чести.

Кочевая жизнь вынуждает калмыков иметь самое ограниченное количество предметов хозяйства, при этом предметы быта должны быть приспособлены к размещению в тесной кибитке и к перевозке не на телегах, а во вьюках. Вот почему многие предметы узки, в длину не превышают расстояния между передними и задними ногами верблюда; посуда вся – из дерева или кожи и лишь отчасти железная.

Основным жилищем калмыков практически вплоть до XX века была юрта – кибитка монгольского образца. Почти все калмыки живут в кибитках круглый год. Остов кибитки состоит из лёгких складных решёток и длинных жердей. Остов покрывался войлочными кошмами, оставался неприкрытым вход в юрту с южной стороны. В юрте имелась двухстворчатая дверь, с внешней стороны прикрываемая войлочным пологом. Внутреннее убранство юрты зависело от достатка её владельца. В ряде случаев жилищем калмыкам служили землянки и шалаши. В XIX веке калмыки, переходя к оседлому образу жизни, начали селиться в саманных домиках, крытых сверху камышом. Богатые калмыки строили деревянные и даже каменные постройки. Появление таких построек постепенно привело к возникновению сел, что говорит о начале перехода калмыков к осёдлому образу жизни.

В калмыцком фольклоре существуют легенды о возникновении древних калмыцких поселений. Одна из них гласит, что когда-то на месте нынешнего села Басы стойбище было – Басова-Зайсан оно называлось. И название свое получило не случайно. Басова-Зайсан, как в легенде молвится, красавцем слыл, удалю молодецкой славился. Однажды прослышал он, что струги Степановы из Астрахани к Басам плывут (а в то время на здешних рапных озёрах каторжные люди соль добывали), и на берег вышел.

Струги вольницы атамановой парень с улыбкой рассматривал и все языком прищелкивал, повторяя одно и то же: «Якши, якши» (хорошо, хорошо). Приметил чернокудрого атамана, взглядом обвел молодца и бает ему: «Айда с нами!»

...С моря Каспия, из похода в Персию, челны Стеньки Разина полным-полнешеньки возвращались. И среди добычи заморской красавица персиянка была.

Вдруг вздыбилась поутру Волга и погнала на струги атамановы волну за волною, как бы свою долю требуя. Не поспешил Разин и в волну набежавшую бросил жену свою невенчанную. Унесли тогда волны в бездонную пучину дар Стеньки-атамана. Вслед за княжной и Басова в воду прыгнул, и пучина поглотила их обоих [6].

Калмыцкий народ прославился не только своими воинами, не раз участвовавшими в войнах на стороне России, но и своими хозяйственными традициями. Из Монголии они принесли традиции кочевого скотоводства и свои породы скота. Так на Нижней Волге появились калмыцкие курдючные овцы, калмыцкий крупный рогатый скот и лошади, верблюды-бактрианы.

Калмыки вели в основном кочевой образ жизни, а их главным занятием было скотоводство. Поэтому на столах у них преобладала мясомолочная пища. И мясные, и молочные продукты отличались большим разнообразием. Только из молока хозяйки приготавливали более 20 различных блюд. Из него же калмыки вырабатывали алкогольный напиток – калмыцкую молочную водку – араку и даже спирт.

Широкое распространение в повседневном рационе калмыков получил прессованный зелёный чай, который варили с добавлением молока, масла и соли. Кстати, эта традиция перешла и к русскому населению, которое пьёт напиток, имеющий название «калмыцкий чай».

В каждой семье женщины занимались изготовлением войлочных кошм, употребляемых как для покрытия юрт, так и для постилки на пол.

Из овечьей и верблюжьей шерсти делались верёвки, одежда, покрывала. Умели калмыки выделывать кожи, выполнять простые плотницкие операции, плести из тростника циновки. Очень развито было у калмыков кузнечное и ювелирное дело. Особенно выделялся своими ювелирами Хошеутовский улус, где имелись золотых и серебряных дел мастера.

Быт и культура калмыков нашли отражение в стихах и музыке этого народа. Рождаясь в глубине веков, они переходили из поколения в поколение.

Нет сомнения, что в древности музыкальные инструменты служили для подачи сигналов, имитации голосов птиц и животных, их брали на охоту, использовали в культовых ритуалах.

Многоцветие природы, которая окружала кочевников, нашло отражение в костюмах калмыков, в их орнаментах буйство красок: синий – цвет неба, зелёный – сочной травы, жёлтый – солнца, красный – цвет заката. Особое внимание в костюме придавалось богатой вышивке и отделке, мотивы и орнамент которой были взяты тоже у природы.

Чаще встречался орнамент, передающий красоту каспийской розы – лотоса. Именно этот цветок упоминается в древней калмыцкой легенде:

«Сказывали деды внукам, когда внуки сами дедами становились, то молодым пересказывали, что будто в то время у залива Большая Чада в кибиточном стойбище девушка жила, красоты необыкновенной. Со всей округи съезжались сюда парни, чтобы посмотреть на красавицу.

Крепко любил её сосед по кибитке. Но глаза гордячки другого приметили, и Цаган – так звали её – убежала к этому своему избраннику. Под свист шальных песен ветра всю ночь провела она с возлюбленным. И, говорят, пришельца того на Волге потом видели. Он плавно раскачивал лодку, убаюкивая в ней другую девушку...

Покинутая любовником, Цаган решила вернуться к соседу по кибитке. Утром, когда она шла за водой, навстречу ей откуда ни возьмись – юноша. Побежала к нему Цаган, но чем скорее хотела приблизиться, тем все быстрее удалялся он от неё. Когда же она, казалось, вот-вот

настигнет его, юноша бросил в воду горсть колючих орехов чилима и проговорил: «Цаган, я любил тебя, верил, но ты изменила мне и подарила свое сердце другому. А теперь ищешь встречи со мной. Нет!..».

Сколь воды с тех пор утекло! Цветы покинули Большую Чаду – место измены. Теперь они красуются у самого синего моря, Каспия.

Так и не сумела Цаган вернуть своего счастья. Кукушкой век прожила и скоро состарилась. А юноша Лотос, превратившийся в цветок, так и остался молодым. И тот цветок вечно жив и все так же чист и великолепен среди увядаемых каспийских роз» [6].

Легенды и были о нравах и обычаях калмыцкого народа передавались из поколения в поколение и дошли до наших дней, из них на нас веет «историческим ветром» волжского Понизовья, этим неизъяснимым «ароматом эпох».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бармин А.Н., Бесчетнова Э.И., Вознесенская Л.М. География Астраханского края. – Астрахань, 2007.
2. Бекмурзаева С.А. История народов Астраханского края. – Астрахань, 2006.
3. Васильев Д.В. Астрахань. Путеводитель по памятным местам. – Астрахань, 2007.
4. Карабущенко П.Л. Астраханское царство. – Астрахань, 2009.
5. Пилипенко В.Н., Липчанский А.М., Бесчетнова Э.И. Природа, прошлое и современность Астраханского края. – Астрахань, 2008.
6. Ухин А. Кольцо заветное. Легенды, сказы, были. – Волгоград, 1985.

Маргарян Ирина Хачатуровна, Маргарян Татьяна Дмитриевна

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКО-АВСТРАЛИЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

В новых сложившихся политических и экономических условиях вектор Российской внешней политики устремляется в сторону Юго-Восточной Азии и Азиатско-тихоокеанского региона. Развитие отношений со странами этого региона, в частности с Австралией, представляет интерес для современных исследователей. В статье предлагается краткий обзор основных исторических этапов российско-австралийских отношений, торгово-экономического сотрудничества двух стран и возможные варианты дальнейшего развития двусторонних отношений.

Ключевые слова: российско-австралийские отношения, АТР, АТЭС.

Irina Kh. Margaryan, Tatiana D. Margaryan

HISTORICAL PECULIARITIES OF RUSSIAN-AUSTRALIAN RELATIONSHIP DEVELOPMENT

Abstract

Russian foreign policy tends to the South-east Asia and Asia-Pacific Region in response to the existing political and economic situation. The development of relationship between Russia and countries of this region, in particular with Australia, is of great interest for modern researchers. The authors investigate Russian-Australian bilateral relations development at different historical periods, their trade and economic cooperation and suggest some variants of possible relationship evolution.

Keywords: Russian-Australian relationship, Asia-Pacific Region, ASEAN.

История двухсторонних российско-австралийских отношений насчитывает 210 лет. Целью данной статьи является исследование истории развития этих отношений, их трансформации на различных исторических этапах, а также условий и возможных путей дальнейшего сотрудничества.

Авторы изучили как исторические документы, так и материалы, опубликованные в периодических изданиях, выступления и интервью политических и дипломатических деятелей обеих стран.

Более 200 лет прошло со дня основания на пятом континенте британской колонии. Все эти годы сложные и противоречивые отношения между родиной-матерью Австралией – Великобританией – и Россией оставляли следы в жизни австралийцев. Пронеслось и ушло в историю множество войн, в которых удивительным образом пересекались судьбы русских и австралийцев. В истории Австралии непростая и полная драматических событий история России нашла свое отражение.

Уже в начале XIX века Россия, одна из ведущих морских держав мира, обратила внимание на новую британскую колонию на противоположном краю земли. Первый русский корабль «Нева» бросил якорь в Сиднейском порту уже в 1807 году, спустя всего 19 лет после начала освоения колонии. В то время Россия и Великобритания были союзниками в борьбе с Наполеоновской Францией, и русские моряки всегда находили теплый прием у жителей новой британской колонии. Австралия находилась на пути между европейской частью России и ее колониями в Северной Америке, поэтому в первой трети XIX века русские военные и торговые корабли довольно часто приходили к берегам пятого континента. Побывали здесь и корабли русских первооткрывателей Антарктиды. Среди ссыльных поселенцев в Австралии встречались и уроженцы России, нарушившие закон во владениях Британской Короны [14, с. 567–568].

Во второй половине 30-х годов XIX века отношения между Россией и Великобританией заметно ухудшились. Антирусские настроения в Австралии достигли апогея в годы Крымской войны (1853–56), в которой приняли участие и несколько уроженцев колонии. Наиболее яркий след эта война, однако, оставила не в истории, а в географии страны – на ее карте сегодня можно прочесть множество «крымских» названий городов, рек и холмов, названных в память о сражениях между русской и англо-французско-турецкой армиями. В памяти австралийцев надолго поселился страх перед «русским вторжением». Об этом и сейчас напоминают береговые форты, построенные для защиты от русских [16, с. 3].

После Крымской войны взаимные подозрения сохранились. Они усиливались в периоды обострения отношений между Россией и Великобританией в 1878 году, когда Британская империя активно поддерживала Турцию в войне против России, и в 1885 году, когда колониальные интересы России и Великобритании столкнулись на севере Афганистана.

Каждый раз «русская угроза» вынуждала австралийские власти строить новые береговые укрепления. Более того, эти страхи оказали определяющее влияние на решение о создании австралийского военно-морского флота в 1879 году.

Русофобия отдельных политиков нередко принимала курьезные формы. Так, в 1888 году губернатор Нового Южного Уэльса Генри Лок обвинил русских в том, что они перерезали подводный телеграфный кабель между Австралией и Старым Светом [7, с. 3].

Великобритания продолжала проводить активную антирусскую политику и в начале XX века, оказав существенную финансовую и политическую поддержку Японии в войне против России. Поражение России в этой войне впервые в истории вызвало в австралийском обществе элементы несогласия с внешней политикой метрополии. В умах австралийских колонистов зародился резонный страх перед японской военной угрозой, который не исчез даже в период Первой Мировой войны, когда Япония была союзником Антанты. Через 35 лет этим страхам суждено было сбыться.

В годы Первой Мировой войны Австралия, будучи частью Британской империи, стала союзником России. Одна из наиболее драматических страниц австралийской военной истории – Галлиполийский десант, тесно связана с Россией. Эта военная операция была предпринята по просьбе российского командования с целью отвлечь турецкие войска с Кавказского фронта и открыть проливы для прохождения судов союзных держав с военными грузами [15]. В австралийской армии в годы Первой мировой войны служило несколько сотен выходцев из России – людей разных национальностей. Судьбы русских и австралийцев неоднократно пересекались также в немецком и турецком плену и во время побегов из плена. Революция и Гражданская война в России и интервенция Великобритании оказали влияние на судьбы многих австралийцев. Они служили в экспедиционных частях британской армии на Севере России и в Средней Азии, были среди военных советников в подразделениях Белой армии [1].

Между двумя мировыми войнами связей между Советской Россией и Австралией практически не существовало. Более того, достаточно типичным явлением стала русофобия, вылившаяся в антирусские и антикоммунистические волнения и погромы в Брисбене в 1919 году. Австралийцев стали воспитывать в духе резкой антипатии к стране «безбожного коммунизма».

Антисоветские настроения в Австралии резко усилились на раннем этапе Второй мировой войны в период между заключением советско-германского пакта о ненападении и 22 июня 1941 года. Небольшой частью австралийского общества, в которой доминировали просоветские чувства, оставалась коммунистическая партия Австралии. Уже во время войны некоторые австралийские коммунисты приняли участие в руководимой советскими дипломатами шпионской деятельности на территории своей страны. Именно в годы Второй мировой войны (1942 г.) между Советской Россией и Австралией были установлены дипломатические отношения.

В целом Вторая мировая война знала много примеров военного сотрудничества между русскими и австралийцами, в особенности, между военно-воздушными силами обеих стран. На севере СССР в годы войны побывало много австралийцев в составе ВВС Великобритании и Австралии. Приходили в Мурманск и Архангельск и австралийские моряки на судах арктических конвоев. В австралийской армии в годы войны было немало выходцев из России.

После окончания Второй мировой войны наступила холодная война между СССР и Западом. Отношения между СССР и Австралией стали откровенно враждебными. Этот исторический период отмечен целой чередой шпионских скандалов. Последний скандал, связанный с обвинением австралийца в шпионаже в пользу СССР, произошел в 1982 году.

«Холодная война» нередко перерастала в «горячую». Уже в 1950 году в Корее советские и австралийские летчики – вчерашние союзники – оказались по разные линии фронта. В воздушных боях между ними погибло двое австралийцев. Австралия приняла участие и в войне во Вьетнаме. Характерно, что впервые в истории страна совершила важнейший политический шаг самостоятельно, а не как часть Британской империи. После окончания холодной войны изменился характер отношений между Россией и Австралией: они из политической сферы перешли в большей мере в экономическую [6, с. 20–30].

Нужно отметить, что у наших государств много общего: огромные территории, мультинациональный состав населения, мощная сырьевая составляющая, сильный научно-исследовательский сектор. Россия и Австралия – крупнейшие экспортеры энергоресурсов, ими накоплен значительный опыт в горнодобывающей индустрии, в разработке нефтегазовых месторождений. Как Россия, так и Австралия связывают задачи конкурентоспособности с развитием инновационной экономики и внедрением информационных технологий.

Отношения между нашими странами являются важной составляющей быстро развивающегося в последнее время Азиатско-тихоокеанского региона. К началу 3-го тысячелетия Азиатско-тихоокеанский регион на деле превратился в наиболее динамично развивающуюся часть мировой экономики. Еще недавно это был наиболее отсталый регион мира. Сегодня же АТР активно формирует мировой полюс экономической мощи. Среди ведущих индустриально развитых стран выделяются Япония, Китай с Гонконгом, Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Австралия и Новая Зеландия.

На долю стран этого региона мира приходится порядка 60% мирового ВВП и внешнеторгового оборота и почти 40% валовых инвестиций в мировой экономике [11].

Москва рассматривает Австралию важным и перспективным партнером в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Россия и Австралия являются партнерами в ряде международных организаций таких, как АСЕАН, ВАС, АТЭС. Особенным для российско-австралийских отношений явился 2007 год. Он был отмечен рядом юбилеев и других важных событий. Россия и Австралия вместе отмечали 200-летие установления первых контактов. В этот год также праздновалось 150-летие установления консульских связей и 65-летие дипломатических отношений между Россией и Австралией. В сентябре 2007г. впервые в истории Глава Российского государства В.В. Путин совершил официальный визит в Австралию. Его визит стал серьезным импульсом для развития отношений во всех сферах. Президент привёз с собой большую бизнес-делегацию, представителей частного сектора. Были организованы программы для бизнесменов, специальные встречи и другие мероприятия, было заключено несколько сделок в финансовом секторе [9].

Надо отметить, что Австралия на протяжении последних 25 лет демонстрирует непрерывный рост ВВП, несмотря на два мировых экономических кризиса. Сегодня средний темп роста ее ВВП составляет 3,3% в год. За этот период австралийская экономика оставалась одной из наиболее динамично развивающихся экономик среди стран ОЭСР. И при этом Австралия занимает 13 место в мировом рейтинге по «легкости ведения бизнеса». До 2014 г. наши страны активно сотрудничали в экономической и финансовой сферах экономики. По данным Австралийского бюро статистики накопленные австралийские инвестиции в экономику России в 2008 г. составили 1,477 млрд австр. долл. (ок. 500 млн долл. США), объем накопленных российских инвестиций в 2006 г. равнялся 725 млн австр. долл., а в 2008 г. они уже составили 6,325 млрд австр. долл. (более 1 млрд долл. США) [13].

Но хотя Австралия «де-юре» является самостоятельной в принятии внешнеполитических решений, на практике она идет в фарватере внешнеполитических решений США. С началом украинского кризиса отношения России и Австралии стремительно ухудшались [10]. 31 марта 2015 года вступили в действие расширенные австралийские санкции в отношении России, объявленные премьер-министром Австралии Тони Эбботом 1 сентября 2014 года. Взаимные санкции привели к снижению деловой активности между странами и снижению двусторонней торговли. И как отмечают эксперты, ранее достигнутый объем товарооборота по определенным группам товаров будет сложно восстановить в будущем. Россия не является главным торговым партнером Австралии. По итогам 2014–15 финансового года Россия заняла только 34 место среди торговых партнеров Австралии (доля в товарообороте – 0,2%).

Россия занимает 39 строчку среди стран-поставщиков своей товарной продукции в Австралию и 33 место среди стран-импортеров [12, 3, 8].

По инициативе Австралийской стороны были приостановлены все политические контакты [2]. Более того, в конце 2014 года по политическим соображениям Канберра приняла решение прекратить продажу урана в Россию [4]. Сейчас ситуация немного смягчилась, и даже премьер-министр Австралии Малколм Тернбулл недавно заявил, что следует больше консультироваться с Россией по вопросу военных операций в Сирии [15].

Являясь важными государствами Азиатско-Тихоокеанского региона, Россия и Австралия несут особую ответственность за его стабильность, безопасность и устойчивое развитие. Но вполне возможно, что главное противостояние Австралии и России еще впереди – это конкуренция за энергетические рынки Юго-Восточной Азии, которые Австралия считает своими, но и Россия рассматривает их как наиболее перспективные.

Дипломаты и политики ждут позитивных изменений в двухсторонних отношениях. И уже появляются первые признаки нормализации отношений. Посол РФ в Австралии Григорий Семенович Логвинов считает: «...очень часто политическая нормализация идет как следствие экономических,

научных, культурных, гуманитарных связей» [5]. 26 августа 2016 г. в Национальном университете Австралии (Australian National University) состоялось подписание Меморандума о взаимопонимании между Университетом и Российским советом по международным делам (РСМД) [10]. А 14 сентября 2016 г. встретились генеральный директор РСМД Андрей Кортунов и посол Австралии в России Петер Теш (Peter Tesch) и обсудили вопросы двусторонних российско-австралийских отношений, проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе, перспективы сотрудничества двух стран в решении задач глобального управления.

В заключение надо отметить, что последнее десятилетие российско-австралийские отношения развивались неравномерно, что объясняется ориентацией австралийского руководства на сближение и укрепление связей преимущественно с США и Западной Европой, нацеленностью Канберры на развитие отношений с Северо-Восточной (Китай, Япония и Республика Корея) и Юго-Восточной Азией. В новых сложившихся исторических и политических условиях есть большая вероятность, что по мере снятия экономических санкций между Москвой и Канберрой снова восстановится политический и дипломатический диалог, и австралийская национальная фобия «Русские идут!» навсегда останется в прошлом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анушкин-Тимофеев А.С. Русские в Австралии: Дипломатический вестник. – 1998. – Март. – С. 11–16.
2. Годовой обзор состояния экономики и основных направлений внешнеэкономической деятельности Австралии за 2015 год. Сайт Торгового представительства РФ в Австралии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://91.206.121.217/TrApi/Upload/39b366ae-3eb9-4dbf-a5bb-58cf5a67adad/Economics_Australia_2015.pdf (дата обращения: 16.01.17).
3. Интервью посла Австралии в Москве: Посол Австралии в Москве: «Россия будет испытывать проблемы с продовольствием к февралю-марту 2015 года». Интерфакс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.interfax.ru/interview/407075> (дата обращения: 15.01.17).
4. Интервью посла РФ в Австралии Морозова В. от 05.02.15: «Посол РФ в Австралии: мы готовы обсуждать возобновление сотрудничества». РИА Новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/interview/20150205/1046028585.html> (дата обращения: 20.01.17).
5. Интервью с новым послом России в Австралии от 28.09.2016. «Дипломатии в институте не научат» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blog.beinenson.news/2016/09/28/australia-russia-embassy> (дата обращения: 16.01.17).
6. Лебедева Н.Б. Векторы курса СССР в Южно-Тихоокеанском субрегионе накануне и в период «перестройки». Мировая политика. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 365 с.
7. Маргарян Т.Д. Становление и развитие российско-австралийских отношений в 1991–2011 годы: дис. ... канд. ист. наук. – Москва, 2012. – 202 с.
8. Мусатова Е.Н. Современные российско-австралийские экономические отношения: проблемы и перспективы: Материалы 28-ой Международной научной конференции по изучению Австралии, Новой Зеландии и Океании. – Москва, 2012. – 200 с.
9. Официальный сайт президента РФ. Официальный визит в Австралию / 7–9 сентября 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/trips/45730> (дата обращения: 10.01.17).
10. Официальный сайт Российского совета по международным делам (РСМД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=8058#top-content (дата обращения: 22.01.17).

11. Портал внешнеэкономической информации Министерства экономики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ved.gov.ru/exportcountries/economics_review/ (дата обращения: 12.01.2017).
12. Сведенцов В.Л. Австралия на перепутье. Российский институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://riss.ru/analytics/38013/> (дата обращения: 16.01.17).
13. Australian Bureau of Statistics [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.abs.gov.au/> (дата обращения: 15.01.17).
14. Govor E. Russian – Australia relations. Oxford Companion to Australian History, ed. by G. Davison. Melbourne: OUP, 1998.
15. Govor E. Russian Anzacs in Australian History, Sydney, UNSW Press, 2005.
16. Mediansky F. Australian Foreign Policy. Macmillan Publishers. Australia PTY LTD, 1997.

Бикалова Надежда Александровна, Серова Александра Александровна

ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫХОДА ВЕЛИКОБРИТАНИИ ИЗ ЕС И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ГИБРАЛТАРА

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблемы Великобритании в связи с выходом из ЕС и в отношениях с другими странами, такими как Испания в отношении Гибралтара.

Ключевые слова: Европейский союз, Великобритания, Гибралтар, Испания, Brexit, НАТО, США.

Nadezhda A. Bikalova, Aleksandra A. Serova

PERSPECTIVES OF GREAT BRITAIN'S EXIT FROM THE EU AND ITS EFFECTS ON GIBRALTAR

Abstract

The article considers the problem of Great Britain's exit from the EU and its relationship with other countries such as Spain in terms of Gibraltar.

Keywords: European Union, Great Britain, Gibraltar, Spain, Brexit, NATO, USA.

Эксперты считают, что если Великобритания выйдет из Евросоюза, то это будет очередным шагом к развалу Европейского союза. 50-я статья Лиссабонского договора, разрешающая выход стран из Евросоюза, была принята в 2007-м году на саммите ЕС в Лиссабоне и не содержит ни детали выхода из ЕС, ни сроки, ни решение финансовых и таможенных проблем. Например, в Брюсселе требуют 60 миллиардов фунтов (примерно 80 миллиардов долларов) «отступных», а правительство Британии, хочет получить 9 миллиардов фунтов (около 11 миллиардов долларов) британских активов, которые хранятся в Европейском инвестиционном банке [1].

Великобритания довольно самодостаточная сверхдержава и большинство британцев хотят выхода из Евросоюза. Председатель Европейского совета Дональд Туск сказал, что если Великобритания выйдет из ЕС, то это станет началом конца не только самого Европейского союза, но и всей западной политической цивилизации и начало мирового передела влияния и огромным ударом по Соединенным Штатам Америки. [1]

После выхода Британии Евросоюз начнет распадаться и, соответственно, в полном масштабе на арену выйдут Россия и Китай, которые могут занять лидирующие позиции.

Выход Великобритании из Евросоюза, который был официально запущен в конце марта 2017 года, уже породил немало проблем и привел к обострению территориального спора между Соединенным Королевством и Испанией по поводу Гибралтара. С 2009 года неоднократно происходили стычки между кораблями Великобритании и Испании в спорных водах возле Гибралтара. В 2016 году катер испанской береговой охраны попытался помешать заходу атомной подводной лодки США в гибралтарский порт, за что был обстрелян британским кораблем. Чтобы пресечь заходы испанских рыболовецких судов в гибралтарские воды, власти региона начали строительство в 2013 году искусственного рифа возле своих берегов. Мадрид в ответ ввел пошлины за въезд и выезд из Гибралтара и угрожал закрыть воздушное пространство для направляющихся туда самолетов.

Спор вокруг Гибралтара до Brexit носил вялотекущий характер. Испанцы понимали, что шансов вернуть себе мыс у них мало, однако старались держать проблему на виду и привлекать к ней внимание ЕС. Британцы также активно апеллировали к Евросоюзу, который предпочитал дистанцироваться от спора. Однако после британского референдума о выходе из ЕС в 2016 году и официального запуска процесса Brexit в марте текущего года конфликт получил второе дыхание. Год назад издание EUobserver в качестве первоапрельской шутки, оказавшейся пророческой, написало, что если британцы проголосуют за «развод» с Евросоюзом, то последний поддержит испанские претензии на Гибралтар. Для Испании британский референдум стал удобным предложением для активизации гибралтарского вопроса, особенно с учетом того, что 96 процентов населения региона высказались против выхода из ЕС. В этой связи правительство Мариано Рахоя требует установить двойной испано-британский суверенитет над Гибралтаром, чтобы затем окончательно передать его Испании. В Великобритании чрезвычайно остро отреагировали на действия ЕС. Премьер-министр Тереза Мэй отметила: «Мы никогда не будем вступать в соглашения, в соответствии с которыми люди Гибралтара перейдут под суверенитет другого государства вопреки их свободному и демократическому волеизъявлению». Министр обороны Майкл Фэллон подчеркнул, что Лондон будет до последнего защищать Гибралтар [2]. Помимо стратегического расположения и нахождения там базы британских ВМС, Гибралтар является офшорной зоной и имеет важное экономическое значение.

Да и население Гибралтара на референдумах в 1969 и 2002 годах практически единогласно высказалось за то, чтобы остаться в составе Великобритании (примерно 99%) [3]. На фоне Brexit обострилась проблема сепаратизма в Шотландии и будущего статуса границы между Северной Ирландией и Республикой Ирландия, что осложняет ситуацию в стране. Лондон сделает все возможное, чтобы не допустить выхода из ЕС ценой потери трех регионов.

С учетом Brexit, Великобритания и Испания все еще остаются членами НАТО и вряд ли руководство блока и тем более США допустят подобный внутренний конфликт. Лондон вряд ли согласится отдать Гибралтар, будь то двойной суверенитет над территорией, передача ее Мадриду или предоставление независимости [3]. Можно ожидать, что Британия в обмен на отказ от претензий по Гибралтару пойдет на уступки ЕС по каким-то вопросам, например, свободному перемещению рабочей силы или выплате денежной компенсации за «Брексит». Однако, если Евросоюз, скорее всего, пойдет на подобную сделку, то Испания – маловероятно.

Гибралтарская проблема для испанцев входит в их число тем (например, терроризм или сепаратизм), позиция по которым непоколебима. Примером является соглашение о едином авиационном пространстве Евросоюза с Украиной, которое Испания заблокировала из-за включенного в него аэропорта Гибралтара, несмотря на все уговоры других государств «единой Европы» [4]. Наглядным в этих условиях наиболее вероятным видится то, что переговоры ЕС и Великобритании по Brexit могут затянуться на неопределенное время и иметь абсолютно непредсказуемый финал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кокишаров А. Обострение островного синдрома // *Эксперт*. – 2016. – № 47.
2. Шемятенков В.Г. *Европейская интеграция*. – М., 2016.
3. Шишков Ю.В. *Общий рынок: надежды и действительность*. – М., 2017.
4. Шапаров А.Е. *Иммиграционная политика Великобритании: наследие прошлого – проблемы для будущего* // *Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование*. – 2017. – № 6.

Вопрос-ответ

Что такое международный книжный номер ISBN?

Данный код свидетельствует о регистрации сборника в специализации государственной библиографии — в Российской книжной палате. При защите научных работ (докторских, кандидатских) требуется публикация с присвоением международного книжного номера ISBN. Кроме того, одним из главных условий при вступлении в Союз писателей и другие аналогичные организации становится наличие публикаций с присвоением книжного номера ISBN. Также при распространении сборников с Вашей публикацией в торговой сети данный код незаменим. Международный стандартный книжный номер ISBN признаётся 130 странами мира, таким образом, книжный код ISBN позволяет идентифицировать книгу с Вашим изданием из любой точки планеты: этот уникальный номер заносится в компьютерные книжные базы и библиотечные поисковики всемирной сети интернет.

Ефимочкина Наталья Борисовна

ГЕНЕЗИС ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Аннотация

Статья посвящена вопросам становления и развития отечественной научной мысли относительно процессов организационного проектирования систем управления. Автором рассматриваются исторические тенденции, характеризующие специфику отечественных методов управления в конкретных исторических условиях. Показан опыт научно-методологического исследования систем управления и управленческого труда, проблем организационного проектирования систем управления.

Ключевые слова: система управления, организационное проектирование, механизм управления, функция, управленческий процесс, оптимизация управленческих процессов.

Natalya B. Efimochkina

THE GENESIS OF THE STUDY OF MANAGEMENT SYSTEMS IN RUSSIA

Abstract

The article is dedicated to the formation and development of the national scientific thought as related to the processes of organizational design of management systems. The author reviews the historical trends characterizing the specifics of national methods of management in a concrete historical context. The article looks into the experience of scientific and methodological research of the management systems and managerial work, the problems of organizational design of management systems.

Keywords: management system, organization design, control mechanism, function, management processes, optimization of management processes.

Современные процессы, происходящие в экономической и социальной жизни России, характеризуют завершающий этап перехода от восстановительного к устойчивому экономическому росту, создание условий для инновационной экономики и развития конкурентоспособного бизнеса при вхождении в глобальную экономику. Эти процессы проходят на фоне транзитных изменений глобального характера, обусловленных переходом от индустриального к постиндустриальному этапу цивилизационного развития. В этих условиях преодоление отставания экономики России от стран - мировых лидеров требуют новых масштабных управленческих решений и аргументированных планов их реализации.

Важность модернизации процессов управления в специфических условиях рыночных отношений обуславливается следующими факторами. Во-первых, система управления – это уникальная система, функционирование которой определяет экономическую и социальную стабильность организации, ее конкурентоспособность и эффективность деятельности. В настоящее время, усложнение процессов управления как государственными, так и негосударственными хозяйствующими субъектами, глобализация и интеграция России в мировую экономику, экономическая нестабильность мирового рынка, с одной стороны,

и гуманизация производственных отношений, с другой стороны, – факторы, определившие парадигму всей системы управления и объективно влияющие на формирование её структуры.

Во-вторых, многие современные российские организации и предприятия, независимо от их организационно-правовой формы и специфики деятельности, столкнулись с достаточно серьезной проблемой – отсутствием эффективных механизмов в системе управления, адаптированных к условиям рынка. Несмотря на развитие системы рыночных отношений, в основе управленческих процессов основной массы российских организаций и предприятий лежат традиционные для советского периода управленческие методы, основанные на централизации власти, планировании и авторитарности принятия решений. В настоящее время эти методы управления, не отвечающие потребностям ни рыночных отношений, ни самих организаций, не в состоянии мобильно реагировать на изменения условий деятельности. Объективные законы развития социально-экономических систем определяют потребность в формировании новых механизмов управления, способных мобильно реагировать на внешние и внутренние изменения хозяйствующего субъекта и тем самым обеспечивать эффективность деятельности, конкурентоспособность и перспективность развития.

В-третьих, актуальной задачей современного этапа адаптации российских организаций к условиям мировой рыночной экономики является научно обоснованное проектирование организационных структур управления, обеспечивающих сбалансированность системы управления в целом, отвечающей современным потребностям рынка. Научное проектирование организационных структур управления (научно-организационное проектирование) базируется на комплексном исследовании всех компонентов системы управления и факторов, оказывающих на неё влияние, и лежит в основе совершенствования управления и повышения эффективности производства.

В-четвертых, для решения задач оптимизации управленческих процессов, повышения эффективности управления необходима четко разработанная теоретическая база организационного проектирования, включающая механизмы, методики и инструментарий научного проектирования организационных структур управления. В связи с этим имеется целый ряд проблем как в теоретической, так и в практической области.

В-пятых, в настоящее время в России нет единства в понимании сущности организационного проектирования. Современные концепции трактуют данную процедуру и как аудит системы управления, и как управленческий (организационный) консалтинг, и как диагностику системы управления. Кроме того, анализ данного сегмента рынка услуг позволяет говорить об отсутствии единых подходов в методологии исследования и дальнейшего проектирования системы управления. Это создает определенные трудности при формировании концептуальной и методологической базы организационного проектирования.

В-шестых, специфика научно-методологической базы, представленной, в основном, теоретическими разработками консалтинговых фирм, заключается в том, что специалисты в области консалтинга широко используют зарубежный опыт и оперируют наработками зарубежных фирм. К сожалению, опыт отечественных исследователей в области организационного проектирования и исследования систем управления, учитывающий российскую специфику, в настоящее время не только используется в достаточной мере, но и совершенно незнаком руководителям.

Вместе с тем, исследования систем управления в России имеют давнюю историю, собственные традиции, отражающие отечественную специфику и менталитет управления. В процессе исторической эволюции накоплен разносторонний опыт в области эффективного решения управленческих проблем, который нашел отражение в отечественной теории и практики управления.

Начало развития управленческой науки в России связывается с именем А.Л. Ордин-Нащекина (1605–1680). Именно он в XVII веке сделал попытку ввести городское самоуправление в западных городах России.

Опыт А.Л. Ордин-Нащекина является одним из первых попыток тактического государственного управления на микроуровне.

Наиболее богатый опыт в теорию и практику государственного управления внесли реформы Петра I. Петровские реформы создали новый аппарат управления, органично сочетавший и европейские черты, и российские особенности. Радикально преобразовав всю систему российского управления, как центрального, так и местного, реформы Петра I создали механизмы регулирования всеми сферами деятельности в государстве и, что немаловажно, контроля за их исполнением. Созданная Петром I система государственного управления как на макро-, так и на микро уровне носила необратимый характер и с некоторыми изменениями просуществовала до конца российской империи.

Государственным деятелем той эпохи, чьи идеи значительно обогатили российскую теорию и практику управления, был, несомненно, И.Т. Посошков (1652–1726) [1].

Являясь сторонником строгой регламентации хозяйственной жизни И.Т. Посошков предложил концепцию богатства страны. В основе концепции Посошкова лежал принцип разделения богатства на вещественное и невещественное. Под вещественным богатством И.Т. Посошков понимал традиционное богатство государства и народа – казны, а в качестве второго типа богатства он позиционировал наличие законов, обеспечивающих эффективное и справедливое управление страной. Принципы И.Т. Посошкова относительно управления страной основывались на приоритетной и решающей роли государственной власти в руководстве всеми процессами.

Методам государственного управления посвящены также труды видного государственного деятеля петровской и постпетровской эпохи – А.П. Волынского (1689–1740).

Говоря о системе управления петровской и постпетровской России, необходимо отметить одно немаловажное обстоятельство, которое наложило отпечаток на историческое развитие как самой Российской империи, так и сформировало особенности управления на всех уровнях. В отличие от европейских государств, где в XVII веке стремительно развивались капиталистические отношения, новые механизмы управления и государственными структурами и частным капиталом, в России процветало крепостное право. Это обстоятельство значительно затормозило развитие России, а также породило уникальные формы и государственного и негосударственного сектора. Именно эта особенность исторического развития страны нашла и обоснования, и оправдания в трудах В.Н. Татищева (1689–1740).

Особое место в теории и практике государственного управления имеют реформы Екатерины II, в частности «Учреждение для управления губерний Российской Империи».

Реорганизация системы управления, произошедшая в период царствования Александра I и получившая название министерской реформы, связана с организацией в 1801 году системы министерского управления, которая была построена на принципах личной власти и ответственности государственных служащих. Именно в этот период система государственного управления получает свое научное обоснование. Теоретические изыскания известного государственного деятеля М.М. Сперанского (1772–1839) легли в основу российской теории государственного управления. Являясь сторонником конституционной монархии, опирающейся на силу закона, М.М. Сперанский в духе европейских традиций предложил разделить систему власти на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Законодательные вопросы, по мнению М.М. Сперанского, должны находиться в ведении Государственной думы, вопросы судебные в ведении Сената, а вопросы управления государством – в ведении министерств. Последние несли полную ответственность перед Государственной думой.

Следующим этапом в развитии теории и практики управленческой мысли стала реформа Александра II. В 1864 г. Было утверждено «Положение о губернских и уездных земских учреждениях», которым устанавливалось всеобщее самоуправление. Данный закон стал продолжением реформирования системы государственного управления и преобразований в социально-политической сфере, которые были связаны, прежде всего, с отменой крепостного права. Российская империя стремительно вступила в капиталистические отношения, и эти преобразования потребовали серьезного переосмысления и формирования новых подходов к системам управления как на государственном уровне, так и на уровне управления частным производством.

В конце XIX – начале XX века сформировалась школа административного права, в рамках которой исследовалась система государственного управления. В основе этих исследований лежали реформы под руководством С.Ю. Витте (1849–1915) и П.А. Столыпина (1862–1911) и теоретические труды этих государственных деятелей с обоснованием и разъяснениями положений данных реформ.

Кроме того, вопросы государственного управления стали темами исследовательских работ Андриевского И.Е. «О наместниках, воеводах и губернаторах», Лохвицкого А.В. «Губерния, ее земские и правительственные учреждения» (1864), Васильчикова А.И. «О самоуправлении» (1870–1871) [2], Алексеева А.С. «Начала современного правового государства и русский административный строй» (1905), Грибовского В.М. «Государственное устройство и управление Российской Империи» (1912), Елистратова А.И. «Основные начала административного права» (1914) [3].

Но, несомненно, основоположником, в чьих трудах сформировались базовые научные методы

исследования систем управления в России, с учетом всех особенностей, стал А.А. Богданов (Малиновский) (1873–1928). В 1913 выходит его работа «Всеобщая организационная наука (тектология)», в которой система управления рассматривается с позиций общей теории систем. «Мой исходный пункт, – писал А.А. Богданов, – заключается в том, что структурные отношения могут быть обобщены до такой степени формальной чистоты схем, как в математике отношения величин, и на такой основе организационные задачи могут решаться способами, аналогичными математическим» [4]. Идеи А.А. Богданова на много десятилетий предвосхитили развитие управленческой мысли.

А.А. Богданова можно по праву назвать основоположником отечественной теории управления.

Особый расцвет отечественная теория управления получает в 1920-е гг. В это время ученые получают государственный заказ на обоснование и разработку научных методов управления в условиях её перестройки после революции 1917 г. и гражданской войны. Идеи, разработанные в рамках дореволюционной школы административного права, не удовлетворяли потребностей новой власти. В новых условиях идет поиск социалистических методов хозяйствования. Соответственно, кардинально меняются и качественное содержание управления. Советский строй формировал систему жесткого централизованного управления на всех уровнях. Централизация управления, искоренение негосударственного сектора экономики поставили задачу разработки новых механизмов управления, в основе которого лежали методы планирования, контроля и учета, которыми полностью должны быть охвачены все отрасли государственной и общественной жизни страны. Особое место отводилось вопросам оптимального построения структур госучреждений, уточнения штатов и организации труда управленческих работников.

Возникшая острая потребность в науке управления развивалась в рамках научной организации труда и управления (НОТ). По инициативе В.И. Ленина в январе 1921 г. состоялась I Всероссийская конференция по научной организации труда и производства, на которой наряду с вопросами НОТ, впервые были поставлены вопросы научной организации управленческого труда и создание в стране функционирующей сети рационализаторских органов [5].

Для руководства работой в области НОТ в 1920-е годы был создан Совет научной организации труда (СовНОТ) во главе с наркомом РКИ В.В. Куйбышевым. В эти годы создается ряд научно-исследовательских институтов, в рамках деятельности которых шёл поиск новых методов управления, а по сути, была создана качественная новая теория управления – «научное управление в обществе» – систематизированная концепция организации труда и управления, в которой академическое изучение сочеталось с практической работой по рационализации труда и управления.

В СССР в 1920-х и первой половине 1930-х гг. для реализации этой цели действовала целая сеть институтов и лабораторий, среди которых ведущими стали Центральный институт труда (директор А.К. Гастев), Казанский институт научной организации труда (директор И.М. Бурдянский), Всеукраинский институт труда (директор Ф.Р. Дунаевский), Таганрогский институт научной организации производства (директор П.М. Есманский), Государственный институт техники управления (директор Е.Ф. Розмирович), Центральная лаборатория по изучению труда (руководитель В.М. Бехтерев) [6].

Среди этих научно-прикладных центров необходимо отметить деятельность Таганрогского института научной организации труда производства и Казанского института научной организации труда. Таганрогский институт научной организации труда, созданный в 1921 г. и возглавляемый В.М. Есманским, проводит работы по внедрению НОТ в промышленность и начинает заниматься научной организацией труда управленческих работников. Институт выпустил ряд сборников «Хозяйственный расчёт» [7], в котором были представлены работы по управленческой тематике [8].

Более широко и масштабно вопросами управления занимался Казанский институт научной организации труда, созданный в 1921 г. по инициативе И.М. Бурдянского. Основное внимание институт сосредоточил на вопросах организации структуры и планирования штатов учреждений, рационализации техники работы и т. п. Рационализаторская работа в институте состояла из двух этапов: обследование учреждений и составления проекта по улучшению работы аппарата управления. Институт были разработаны методы обследования предприятий и учреждений в целях совершенствования системы управления. [9] В рамках деятельности Казанского института НОТ была создана сеть оргстанций в обследуемых учреждениях (в правлении Союза совработников, в Татарском НКВД, НК труда, НК РКИ, НК путей сообщения и др.). Здесь складывалась собственная методика обследования, были сформулированы требования к рациональной организации управления.

Исследователи НОТ и управления активно использовали и внедряли в практику передовые идеи зарубежных авторов теории управления: Тейлора, Файоля, Черча, Эмерсона, Форда и др. В 1922 г. В.И. Ленин в приветствии вновь созданному отделу нормализации НК РКИ писал: «Собрать все сколько-нибудь ценное по части нормализации работы бюрократической... По-моему, нам теперь поучиться у Европы и Америки самое нужное... Это самое важное» [10]. Идеи ведущих авторов в мире получают в эти годы блестящее научное обоснование и развитие в России.

Советские исследователи, используя опыт своих зарубежных коллег, выдвигают ряд интересных концепций. Так, например, в 1920-е гг. Е.Ф. Розмирович, Э.К. Дрезен, Л.А. Бызов и другие

предложили концепцию «производственной трактовки управленческих процессов», в ее основе лежала идея механизации управленческих процессов. Автор концепции Е.Ф. Розмирович исходила из аналогового наличия общих черт между производственными, техническими и управленческими процессами и, прежде всего, возможности их измерения, нормирования и регулирования. В рамках данной концепции исследователи управленческого труда разработали механизм нормирования трудовых процессов, и, в первую очередь, управленческих, и на основе выводов предложили уникальную методику измерения и регулирования трудовых процессов. В 1926 г. Государственным институтом техники управления (ГИТУ) была предложена концепция, в основе которой лежала идея реорганизации системы управления. Директор ГИТУ Е.Ф. Розмирович отмечала: «реорганизации должны подвергаться именно техника управления и хозяйствования, техническая структура и техника ведения дел. Способом реорганизации является постановка этой техники на началах научной организации труда и управления с целью максимального управления, удешевления и превращения нашего госаппарата в наиболее доступный широким народным массам аппарат [11]. Е.Ф. Розмирович в основу концепции оргпроектирования управленческого труда ставила четкую регламентацию всех процессов, нормирование всех видов работ – «метод производственной трактовки учреждения». Ее идеи, по сути, были аналогичны идеям технократизации управления, сформированным в трудах Тейлора и Форда. Но главной особенностью концепции «производственной трактовки управленческих процессов» являлось то, что развитие техники и механизация труда приведут и к механизации процессов управления и приведут к естественному уничтожению системы управления как таковой.

Характерно, что Е.Ф. Розмирович отрицала природу «человеческого фактора» в управлении. Рассматривая проблематику администрирования, она утверждала, что «ничего не остается для администрирования и руководства коллективом. Здесь только всеопределяющее влияние техники и сам администратор только техник и ничего больше... и ставить вопрос об администрировании как о создании специальной социологической доктрины в условиях пролетарской диктатуры не нужно и теоретически неверно. Можно принять научное администрирование как часть научной организации труда, но не больше» [12].

В противовес разработкам ГИТУ исследователями Н.А. Витке, П.М. Керженцевым и др. в контексте исследования процессов управления рассматривались проблемы отношений внутри коллектива, разрабатывались механизмы стимулирования труда и т.п. [13]. «Социально-трудовая» концепция Н.А. Витке рассматривала прямую связь эффективности управления от социально-психологической атмосферы в коллективе.

Рассматривая роль управленца не только как руководителя производственных процессов, но и как психолога, главная роль которого заключается в выявлении потенциала каждого работника и использовании этого потенциала в производственных процессах. Н.А. Витке рассматривал идею подготовки только таких руководящих кадров. Противники этой концепции обвинили Н.А. Витке в желании создать особую социальную группу профессиональных руководителей, а также в необходимости науки управления людьми [14]. Это, по сути, было верно, но в условиях того сложного времени подобные мысли были бесперспективны и не имели дальнейшей перспективы. Тем не менее, в 1920-е гг. был выдвинут целый ряд интересных концепций в рамках теории управленческой мысли. Среди них можно выделить теорию «административной емкости» Ф.Р. Дунаевского (директор харьковского института труда). Основная идея Дунаевского заключалась в ограниченности сферы влияния конкретного руководителя: руководитель может руководить определенным количеством людей, их число может возрасти пропорционально росту опыта данного руководителя. Особое внимание Ф.Р. Дунаевский уделял техническому оснащению управленческого труда, от которого также напрямую зависит эффективность процесса управления. Исходя из этих двух основных составляющих управленческого труда, Ф.Р. Дунаевский вывел так называемую норму (сферу управления) руководителя.

Не менее интересными были разработанные в те годы функционально-экономическая концепция И.М. Бурдянского, организационно-производственная Б.Я. Каценбогена, физиологического оптимума О.Я. Ерманского, психотехнический подход И.Н. Шпильрейна, К.К. Кекчеева и многие другие [15].

Особое место в истории отечественной управленческой мысли занимают концепции А.К. Гастева (1882–1941) – организация труда и П.М. Керженцева (1881–1940) – управление коллективом.

В основе концепции А.К. Гастева находится идея упорядочения всех трудовых процессов для всех членов коллектива – от руководителя до рядового исполнителя. Исходя из наличия общих для каждого работника функций (расчет, установка, обработка, контроль, учет и анализ) А.К. Гастев предлагает метод социально-психологического подхода к организации труда. Все трудовые процессы должны быть упорядочены (нормирование) с учетом социо-психологических особенностей и самого работника и участия работы, которую он выполняет.

В основном, работы П.М. Керженцева посвящены проблематике управления коллективом на основе «принципа экономии» и «принципа соответствия». М.П. Керженцев утверждал, что решив проблему правильного подбора и использования кадрового потенциала («принцип соответствия») можно добиться максимального

эффекта при минимальных затратах человеческой энергии и материальных средств («принцип экономии»). Также М.П. Керженцев поднимал актуальные для того времени вопросы дисциплины и личной ответственности, учета и контроля всех трудовых процессов, которые считал необходимыми и достаточно важными факторами эффективности управления.

Надо отметить, что в эти годы предпринимались весьма продуктивные прикладные исследования в области рационализации систем управления, которые наиболее успешно стали проводиться после создания в 1924 г. Акционерного общества Государственное бюро организационного строительства (Оргстрой) и в 1926 г. Государственного института техники управления (ИТУ).

«Оргстрой» целенаправленно занимался рационализацией аппарата учреждений, крупных гигантов индустрии (Кузнецкстрой, Магнитострой, Тульский оружейный завод и др.), обслуживал организации военного ведомства. «Оргстрой» имел широкую сеть из более 20 отделений по стране. Большая работа велась по подготовке кадров через «Курсы административной техники». Особо следует отметить, что к началу 1930-х гг. «Оргстрой» был единственным в стране органом, целенаправленно решавшим вопросы технического оборудования управленческих процессов.

Институт техники управления (ИТУ) был создан для обобщения накопленного Оргстроем опыта, для разработки методических и научных вопросов техники управления, выработки систем и практических мероприятий по рационализации техники управления, консультирования и популяризации достижений в области техники управления [16]. ИТУ изучал работу учреждений, основные и вспомогательные операции, проводимые ими, организационные методы и формы, распределение функций и степень загруженности персонала, формы и методы планирования и учета (бухгалтерского, оперативного, статистического) и др. виды работ.

ИТУ имел право контактов со всеми советскими и зарубежными организациями, право беспопытного получения из-за границы необходимой литературы, оборудования и т. п. [17].

Научно-практические изыскания и достижения Оргстроя и ИТУ были востребованы в специальных трудах ведущих специалистов в области исследования систем управления В. Мейльмана, М.И. Васильева, Л.А. Бызова, Я.О. Габинского, Е. Альперовича, А.А. Эрасмуса и др. [18].

Таким образом, к началу 1930-х гг. в стране был накоплен громадный собственный научно-теоретический и практический опыт исследования систем управления учреждений, организаций и предприятий, создана сеть научно-исследовательских институтов, занимающихся проблематикой управления, разработаны и внедрены многочисленные методики, использован и расширен опыт ведущих экономик мира.

Передовые исследования в области управления были остановлены в середине 1930-х годов, когда многие руководители и сотрудники институтов и лабораторий были репрессированы. В дальнейшем приоритет в развитии теории управления был отдан командно-административным методам управления на основе государственного планирования, строго контроля и учета.

В июле 1938 г., после Первого всесоюзного совещания по вопросам развития науки, в советском государстве исследования проблематики управленческого труда хотя и были продолжены, но преимущественно в рамках административного права. Именно в системе административного права исследование процессов управленческого труда продолжалось до конца 1950-х гг.

В 1960-х гг. исследования управленческого труда получают новую научно-теоретическую базу. Условно можно выделить три направления развития в области теории управления (хотя научное управление, широко и всесторонне развивающееся на западе, в СССР официально не существовало, развиваясь только в рамках ведомственной рационализации управленческого труда госаппарата):

- 1) общая теория социального управления;
- 2) государственное управление;
- 3) управление производством [19].

Тем не менее, в 1960–1970-е гг. были созданы уникальные методики организации и совершенствования систем управления, особое место среди которых занимают работы академика Л.В. Канторовича. Его труд «Математические методы организации и планирования производства» принес ему мировую известность, Ленинскую и Нобелевскую премии. Л.В. Канторович заложил основы линейного программирования и использования математических методов в управлении. Также большой научный интерес представляет работа ленинградского экономиста В.В. Новожилова: «Методы соизмерения народнохозяйственной эффективности плановых и проектных вариантов». Данная работа стала основой теории оптимального планирования. Значительный вклад в изучение вопросов планирования и организации производства, в решение методологических задач теории управления внесли Н.А. Вознесенский, А.В. Венедиктов, А.А. Аракелян.

Особенностью исследований этого периода было то, что они, в целом, были сосредоточены на вопросах оптимального планирования, контроля и учета. Теория управления как таковая была представлена рядом немногочисленных работ общеполитического характера, и если не подвергалась критике, то оставалась невостребованной. Тем не менее, необходимо отметить авторов А.И. Берга, В.М. Глушкова, Н.А. Амосова которые, понимая важность проблем управления, уделяли достаточно внимания таким

основным элементам развития систем управления, как автоматизированные системы управления (АСУ), вопросам биологической кибернетики (признанной «буржуазной лженаукой») и её использования в практике управления.

Государственное управление осуществлялось традиционными методами в рамках административного права, исключением является появление работ неюридического характера [20]. Тем не менее, традиционная юридическая направленность исследований продолжает доминировать. Необходимо отметить, что исторически сложившийся подход к государственному управлению с юридических позиций не обеспечивал эффективного развития теории и практики государственного управления [21].

Попытки сформировать научное мнение о том, что наука управления должна быть комплексной, включающей не только правовые, экономическо-плановые или технико-организационные, но и социально-психологические, естественнонаучные аспекты, не встретили государственной поддержки и подверглись острой критике. Так, например, академик К.В. Островитянов абсолютно отрицает необходимость создания науки управления. Разумеется, необходимо учитывать определяющий фактор, на котором базировались исследования ученых того периода – доминирование марксистско-ленинской идеологии. Именно с таких позиций рассматривались, например, межличностные отношения в производственных процессах и в теории управления. Исходя из марксистско-ленинской идеологии, многие факторы взаимодействия в коллективах, такие как проблематика конфликтов, игнорировались «как не имеющая место быть в обществе строителей коммунизма» и противоречащая принципам развитого социализма.

На практике государственную поддержку и, соответственно, развитие получает только третье направление – управление производством. В рамках этого направления проводятся масштабные исследования, в том числе и на производстве, издается обширная научно-методическая литература, в том числе создан ряд учебников, по которым в высших учебных заведениях преподается специальный курс. В числе исследований производственных отношений, в которых параллельно рассматривались проблемы управления, можно выделить работы М.А. Антонова, З.И. Файнбурга, Ж.Т. Тощенко, С.Ф. Фролова также по вопросам социального планирования, совершенствования профессионально-квалифицированной структуры предприятия, улучшения условий труда. Важное место занимают работы В.М. Шубкина, М.К. Тима, В.Г. Подмаркова по проблемам профориентации, непосредственно управленческий труд стал темой работ А.А. Свенцицкого, Б.Д. Парыгина, В.М. Шепеля и др.

Проводя анализ развития отечественных исследований в области управления в 1960–1980-х гг. необходимо отметить деятельность Всесоюзного научно-исследовательского института оргтехники (ВНИИОргтехника), созданного в 1960-х гг. и проводившего широкомасштабные исследования систем управления, в частности занимающегося вопросами организационного проектирования и рационализации работы управленческого сектора. Используя опыт отечественных ученых 1920–1930-х гг., ВНИИ Оргтехники разработали серию методических рекомендаций по обследованию и совершенствованию организации труда государственного аппарата управления. Опыт и результат оргпроектирования были отражены в «Типовом проекте рациональной организации административно-управленческих работ», изданном в 1972 г. Эти материалы были расширены и доработаны в Методических материалах по оргпроектированию в 1973 г. Основные положения данных методик были апробированы на опыте изучения работы центрального аппарата министерств и ведомств. В этих методиках четко определены критерии обследования исследуемых объектов: изучение документов, непосредственное наблюдение, интервьюирование, анкетирование, хронометраж, статистический анализ и т. п., – и методы социологических исследований. В методических рекомендациях нашли применение типовые решения описательного характера и математические методы расчета штатов, необходимого оборудования и материалов, экономической эффективности от внедрения новых структурных подразделений или реорганизации или ликвидации старых. Необходимо отметить, что разработки ВНИИОргтехника имели специфические особенности, в зависимости от профиля исследуемой организации. Так, например, в 1974 г. ВНИИОргтехникой были внедрены на практике «Методические материалы по оргпроектированию», разработанные специально для НИИ Минприбора.

Кроме того, были разработаны типовые методические рекомендации по организации и механизации управленческого труда в аппаратах министерств и ведомств [22].

Особое место в деятельности ВНИИОргтехники занимали вопросы автоматизации труда управленческого персонала. В 1974 г. Институт подготовил «Методические материалы по организации и механизации управленческого труда в аппарате министерств и ведомств». Их назначение – оказать практическую помощь при внедрении научной организации труда, правильно выбрать средства оргтехники и оборудования для рабочих мест служащих.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в 1960–1980-х гг. системы управления работали ограниченно, и если в мировом научном сообществе теория управления изучает системы управления комплексно, учитывая национальные особенности, региональные различия, психологические аспекты взаимодействия персонала, проблематику лидерства, мотивации и пр., то в Советском Союзе эти вопросы в контексте исследования управленческих механизмов не рассматривались вообще или рассматривались с позиций марксистско-ленинской идеологии.

В постсоветское время теория управления начинает развиваться как самостоятельная отрасль науки. Появляются масштабные исследования различных областей знаний, в которых управление рассматривается и как искусство, и как наука, и детально исследуются элементы систем управления в различных ракурсах, широко используя мировой опыт.

Вместе с тем, необходимо отметить, что отечественная наука об управлении в контексте современного экономического знания находится в начальной стадии своего развития, и сложности прикладного характера закономерны и заключаются в том, что, во-первых, в научно-исследовательских направлениях, системах управления и организационного проектирования недостаточно учитываются национальные особенности и региональные различия, преимущественно рассматривается зарубежный опыт. Во-вторых, правомерно утверждать, что труды и качественные разработанные методики российских ученых, особенно начала 1920–1930-х годов, не изучены в полном объеме и на практике практически не применяются.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бобрышев Д.Н., Семенцов С.Л. *История управленческой мысли*. – М., 1985. – С. 53.
2. *Россия: энциклопедический словарь*. – СПб., 2011. – С. 840.
3. *Основы социального управления: Учебное пособие* / А.Г. Гладышев, В.Н. Иванов, В.И. Патрушев и др. / Под ред. В.Н. Иванова. – М.: Высш. шк., 2001. – С. 28.
4. Богданов А.А. *Тектология: всеобщая организационная наука*. – М., 1997. – С. 156.
5. *Основные декреты и постановления советского правительства по архивному делу 1918–1982 гг.* – М.: Главархив СССР, 1985. – С. 29–83.
6. Кузнецова Т.В. *Деятельность ЦКК-НК РКИ по совершенствованию работы управленческого аппарата // Российская государственность: традиции, преемственность, перспективы*. – М.: РГГУ, 1999. – С. 147–151; Афонин Ю.А., Жабин А.П., Панкратов А.С. *Социальный менеджмент: Учебник*. – М.: Изд-во Московского университета, 2004. – С. 37; У истоков НОТ. *Забытые дискуссии и нереализованные идеи*. – Л., 1990. – С. 4.
7. *ИНОТ производства в Донбассе и на Юго-Востоке. К материалам о деятельности института*. – Таганрог, 1922. – С. 3.

8. *Хозяйственный расчет. Сборник № 4 Института научной организации производства в Донбассе и на Юго-Востоке.* – Таганрог, 1922. – С. 27–32; С. 49–61.
9. Бурдянский И.М. *Научная организация труда.* – Л., Прибой, 1925; Бурдянский И.М. *Теория и практика рационализации.* – М., Гострудиздат, 1930; Бурдянский И.М. *Методические основы теории социалистической организации производства. Лекции 1–3.* / Под общей редакцией З.А. Слонимского. – М., 1936.
10. Ленин В.И. *Собр. соч., т. 54.* – С. 278.
11. Розмирович Е.Ф. *НОТ, РКИ и партия.* – М., 1926. – С. 79.
12. Розмирович Е.Ф. *Методология и практика техники управления.* – М., 1930. С. 256.
13. Витке Н.А. *Французская школа экспериментального администрирования. Хозяйство и НОТ.* – 1924.
14. Кнорринг В.И. *Теория, практика и искусство управления.* – М.: Издательство «НОРМА», 2001. – 57 с.
15. Бобрышев Д.Н., Семенов С.Л. *История управленческой мысли. Гл. 2.* – М., 1985.
16. ЦГАЭ, ф. 4084, оп. 1, д.10. лл. 1, 33–34, 133, д. 260, лл. 1–119.
17. Там же, д. 14, л. 13, д. 312
18. Васильев М.И. *Обследование и реорганизация предприятий и учреждений.* – М.: НКПС, Транспечать, 1923; Альперович А. *Основные положения по методике обследований.* – М. Изд-во НК РКИ СССР, 1927; Бызов Л.А. *Пути рационализации учреждений (Методологические очерки).* – М., 1925; Габинский Я.О. *Методика обследовательской работы.* – Екатеринбург, 1928 и др.
19. *История государственного управления России: Учебник для студентов вузов.* – Ростов н/Д., 1999.
20. Пригожин А.И. *Социологические аспекты управления.* – М.: Знание, 1974. – 64 с.; Паскотин М.И. и др. *О науке управления / Советское государство и право.* – 1964. – С. 30–48; Александров Е.А., Боголепов В.П. *О некоторых организационных критериях качества функционирования систем. Организация и управление.* – М., 1968. – 72 с.
21. Кнорринг В.И. *Теория, практика и искусство управления.* – М.: Издательство «НОРМА», 2001. – С. 48.
22. *Методические рекомендации по организации и механизации управленческого труда в аппарате министерств и ведомств.* – Ч. 1–2. – М., 1974. (ВНИИИОргтехника).

Осадчук Людмила Михайловна, Оленченко Жанна Владимировна

ТРАНСПОРТНЫЙ НАЛОГ: ФАКТОРЫ, ТЕНДЕНЦИИ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются тенденции и региональные особенности применения транспортного налога на территории Краснодарского края, в том числе налоговых льгот как структурного элемента регионального налога. Обоснованы направления повышения бюджетной и социальной роли транспортного налога.

Ключевые слова: транспортный налог, динамика поступлений, полномочия региона, региональные льготы, выпадающие доходы, социальная роль, бюджетная эффективность

Lyudmila M. Osadchuk, Zhanna V. Olenchenko

TRANSPORT TAX: FACTORS, TRENDS AND REGIONAL CHARACTERISTICS

Abstract

The article examines the trends and regional peculiarities of the application of the transport tax. The estimation of efficiency of tax privileges as structural element of the transport tax is given. The directions of increasing the budgetary and social role of the transport tax are justified.

Keywords: transport tax, revenue dynamics, regional powers, regional benefits, falling revenues, social role, budgetary efficiency.

Налоговая система Российской Федерации является важнейшим элементом развития рыночной экономики. Она призвана обеспечить государство финансовыми ресурсами, необходимыми для решения важнейших экономических и социальных задач.

В последние годы в России имущественные

налоги приобретают все большее значение для региональных и местных бюджетов. Налог на имущество организаций и транспортный налог относятся к собственным источникам региональных бюджетов. Все денежные средства от них поступают в бюджеты субъектов Российской Федерации [1, с. 126].

В то же время имущественные налоги относятся к реальным прямым налогам, то есть уменьшают доход налогоплательщика, но напрямую с его размером не увязаны. Это приводит к противоречиям между необходимостью увеличения доходов бюджета и ростом налоговой нагрузки при изменении законодательства в сфере налогообложения имущества, к которому относятся также наземные, водные и воздушные транспортные средства. Следовательно, проблема эффективного налогообложения транспортных средств остается актуальной в настоящее время.

Транспортный налог регулируется главой 28 Налогового кодекса РФ. Поскольку это региональный налог, отдельные его элементы устанавливаются государственными органами субъектов федерации [3].

Таблица 1 – Состав налогоплательщиков транспортного налога и количество наземных транспортных средств в субъектах РФ*

Показатели	2013 год	2015 год	Темп роста, %
Количество налогоплательщиков-организаций	453055	474823	104,8
Количество наземных транспортных средств в организациях, ед., в том числе:	4539625	4548860	100,2
легковых автомобилей	1362931	1442063	105,8
Удельный вес легковых автомобилей в общем количестве наземных транспортных средств в организациях, %	30,0	31,4	x
Количество налогоплательщиков-физических лиц, чел.	33259912	33520705	100,8
Количество наземных транспортных средств в собственности физических лиц, ед.	41788642	43879062	104,7

* Таблица составлена авторами по данным статотчетности ФНС РФ [4].

Среди налогоплательщиков наземных транспортных средств преобладают физические лица, однако их численность за анализируемый период практически не изменилась. Вместе с тем, количество наземных транспортных средств, находящихся в собственности граждан, за этот же период возросло на 4,7 %, что свидетельствует об увеличении количества легковых автомобилей в расчете на одну семью.

Таблица 2 – Динамика и структура транспортного налога на легковые автомобили по отдельным регионам ЮФО в 2015 году *

Регионы	Легковые автомобили		Сумма налога на легковые автомобили, млн руб.		
	Количество, ед.	Удельный вес, %	Млн руб.	Удельный вес, %	В расчете на единицу, тыс. руб.
ЮФО, всего, в том числе:	4109849	100	8776,7	100	2,14
Краснодарский край	1721013	41,88	4408,4	50,23	2,56
Волгоградская область	686955	16,71	1197,4	13,64	1,74
Ростовская область	1268913	30,87	2287,1	26,06	1,80
Другие регионы ЮФО	433178	10,54	883,8	10,07	2,04

* Таблица составлена авторами по данным статотчетности ФНС РФ [4].

Из общего количества легковых автомобилей, зарегистрированных в Южном федеральном округе в 2015 году, 41,88 % приходится на жителей Краснодарского края, 30,87 % – Ростовскую область и 16,71 % – Волгоградскую область.

Порядок, ставки и сроки уплаты транспортного налога в Краснодарском крае установлены Законом Краснодарского края от 26.11.2003 г. № 639-КЗ «О транспортном налоге на территории Краснодарского края» (с соответствующими изменениями и дополнениями) [2].

Поступления транспортного налога в бюджеты субъектов РФ зависят, прежде всего, от количества налогоплательщиков и имеющих в их собственности транспортных средств.

Данные таблицы 1 показывают, что при росте налогоплательщиков-организаций за 2013–2015 гг. на 4,8% общее количество транспортных средств на их балансе почти не изменилось, но изменилась их структура: повысился удельный вес легковых автомобилей с 30,0% до 31,4%.

Таким образом, рост поступлений транспортного налога в регионах, прежде всего, обусловлен увеличением количества наземных транспортных средств, находящихся в собственности населения.

Краснодарский край занимает первое место в Южном федеральном округе как по количеству легковых автомобилей, там и по поступлениям транспортного налога в региональный бюджет. Это наглядно отражают данные таблицы 2.

Обращает внимание тот факт, что удельный вес транспортного налога на легковые автомобили в Краснодарском крае значительно выше доли транспортных средств в ЮФО (50,23% против 41,88%).

В то же время в Ростовской и Волгоградской областях наблюдается противоположная тенденция: доля транспортного налога меньше удельного веса количества легковых автомобилей (в Ростовской области 26,06% и 30,87%, в Волгоградской соответственно 13,64% и 16,71%). Соответственно, размер транспортного налога в расчете на один легковой автомобиль в Краснодарском крае наиболее высокий в ЮФО. Он достиг в 2015 году 2,56 тыс. руб., в то время как средняя величина налога на единицу транспортного средства в ЮФО составила 2,14 тыс. руб.

Такая положительная тенденция для бюджета Краснодарского края может быть обусловлена различием в уровне применяемых ставок и долей населения, использующего налоговые льготы.

Как известно, базовые ставки транспортного налога установлены главой 28 Налогового кодекса РФ. Однако регионам предоставлено право увеличивать (снижать) эти ставки не более чем в десять раз. Регионы активно пользуются такими полномочиями [3].

Налоговые ставки в Краснодарском крае существенно отличаются от общероссийской ставки транспортного налога. Так, ставка налога на легковой автомобиль мощностью до 100 л. с.

в 4,8 раза больше чем общероссийская. Что касается легковых автомобилей мощностью от 200 л. с. и свыше 250 л. с., то здесь региональные власти, воспользовались своим правом в полной мере и установили максимальный размер ставки, в 10 раз больше по сравнению с базовой [2].

Вместе с тем, для отдельных категорий налогоплательщиков транспортного налога установлены налоговые льготы. При этом действуют как федеральные льготы, установленные Налоговым кодексом РФ, так и региональные, установленные соответствующими законами субъектов РФ.

В Краснодарском крае действуют льготы для Героев Кубани, Героев труда Кубани по автомобилям легковым с мощностью двигателя до 150 лошадиных сил включительно; пенсионерам по старости предоставлены скидки в размере 50 % по легковым автомобилям с мощностью двигателя до 150 лошадиных сил включительно; одному из родителей (усыновителей) в многодетной семье, начиная с 2016 года, на легковые автомобили с мощностью двигателя до 150 л. с. и др. [2].

Эти льготы, с одной стороны, носят социальный характер, но с другой снижают поступления транспортного налога в бюджеты регионов.

Таблица 3 – Сумма транспортного налога, не поступившая в бюджеты регионов РФ за счет применения льгот *

Показатели	2013 год	2015 год	Темп роста, %
Сумма транспортного налога, не поступившая в бюджеты региона, млн руб.:	2821,4	11007,67	390,18
в соответствии с п. 2 ст. 358 Налогового кодекса РФ	1411,3	1793,87	127,11
в соответствии с региональным законодательством	1410,1	9213,80	653,41

* Таблица составлена авторами по данным статотчетности ФНС РФ [4].

Как показывают данные таблицы 3, потери бюджетов регионов за анализируемый период значительно увеличились, при этом за счет федеральных льгот на 27,11% и за счет предоставления региональных льгот в 6,53 раза. За 2015 год общая сумма транспортного налога, не поступившая в бюджеты регионов, составила более 11 млрд руб., при этом большинство регионов имеет дефицит бюджета.

Проведенный анализ факторов, влияющих на поступления транспортного налога в бюджеты регионов, в том числе Краснодарского края, позволяет сделать ряд выводов:

- роль транспортного налога в пополнении собственных доходов региональных бюджетов усиливается за счет роста числа налогоплательщиков и количества наземных транспортных средств в их собственности;
- преобладающее количество наземных транспортных средств в виде легковых автомобилей находится в собственности населения регионов, что вызывает, с одной стороны,

проблему собираемости налога в связи с ростом задолженности, а с другой стороны, требует расширения региональных льгот для отдельных категорий налогоплательщиков. Например, в Краснодарском крае с 2016 года была введена льгота для родителей (усыновителей) в многодетной семье;

- широкое применение налоговых льгот по транспортному налогу обуславливает потери налоговых доходов в регионе, что требует их тщательной инвентаризации;
- назрела необходимость пересмотра федеральных льгот по транспортному налогу путем передачи полномочий по установлению всех налоговых льгот регионом, так как данный налог относится к закрепленным источникам региональных бюджетов.

При полном учете всех факторов, влияющих на формирование элементов транспортного налога, регионы смогут более взвешенно прогнозировать величину его поступлений в бюджетную систему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баяндурян Г.Л., Полиди А.А., Осадчук Л.М., Ужвенко М.Ф. *Налоги и налогообложение* / Под. ред. Г.Л. Баяндурян. – Краснодар: Изд. ФГБОУ ВПО «КубГУ», 2013. – 167 с.
2. Закон Краснодарского края «О транспортном налоге на территории Краснодарского края» от 26 ноября 2003 г. № 639-КЗ (действующая редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/23900502>
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая (действующая редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Статистика и аналитика. Данные по формам налоговой отчетности ФНС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru>

Осадчук Людмила Михайловна, Руденко Анна Сергеевна

**ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СТАВОК
ПРИ ИСЧИСЛЕНИИ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ**

Аннотация

В статье рассмотрена практика применения налоговых ставок по налогу на доходы физических лиц в разрезе источников получения дохода. Обоснованы направления совершенствования налогообложения различных доходов с учетом сохранения социальной роли налога на доходы физических лиц.

Ключевые слова: налог на доходы физических лиц, виды ставок, особенности применения, необлагаемый минимум, среднедушевые доходы, бюджет, укрепление доходов.

Lyudmila M. Osadchuk, Anna S. Rudenko

**THE PRACTICE OF APPLYING DIFFERENT RATES WHEN
CALCULATING THE PERSONAL INCOME TAX**

Abstract

The article discusses the practice of applying tax rates for personal income tax in the context of sources of income. The directions of improving the taxation of various incomes are substantiated, taking into account the preservation of the social role of the tax on personal income.

Keywords: personal income tax, types of rates, application features, non-taxable minimum, per capita incomes, budget, revenue strengthening.

Налог на доходы физических лиц всегда являлся одним из важнейших налогов. От его собираемости зависят региональные и местные бюджеты. Так, в 2016 году в консолидированные бюджеты субъектов РФ поступило 2806,5 млн. руб., из них 617,1 млн. руб. в доходы местных бюджетов [7].

Налог на доходы является самым массовым налогом. Он используется, как и все налоги и сборы, в качестве источника формирования бюджета, а также регулятора доходов разных социальных групп. Главным преимуществом налога на доходы с физических лиц для государства является то, что его платят практически все категории граждан, всё трудоспособное население страны [1, с. 84].

Налог на доходы физических лиц является

важным элементом налогового законодательства, а потому требует полноценного анализа и поиска путей совершенствования.

Изучение зарубежного опыта применения НДФЛ позволило выделить наиболее существенные отличия налогообложения доходов физических лиц в нашей стране и в других экономически успешных странах.

Главное отличие заключается в том, что в Российской Федерации налог на доход физических лиц не является прогрессивным, различие в ставках зависит от источника дохода, а не от его величины. По данному налогу установлены пропорциональные ставки в виде определенного процента от налоговой базы. Ставки налога дифференцированы в зависимости от вида получаемого дохода и составляют 13, 35, 30 процентов [4].

Так, налоговая ставка 13% является основной и применяется к подавляющему перечню доходов, и прежде всего, доходов от трудовой и индивидуальной предпринимательской деятельности, от использования и продажи имущества. К доходам, облагаемым по указанной ставке, для резидентов России применяются налоговые вычеты.

Ставка в размере 35% применяется в отношении таких доходов, как стоимости выигрышей и призов, получаемых на конкурсах и других мероприятиях в целях рекламы товаров, за вычетом необлагаемого минимума в размере 4000 руб.; процентных доходов по вкладам в банках при превышении ставки рефинансирования Центрального банка РФ, увеличенной на пять пунктов; суммы экономии на процентах при получении налогоплательщиком заемных (кредитных) средств в части превышения 2/3 ставки рефинансирования Центрального банка РФ.

Налоговая ставка в размере 30% применяется в отношении доходов, полученных физическими лицами, не являющимися налоговыми резидентами РФ (за исключением доходов в виде дивидендов, полученных от российских организаций, по которым ставка налога составляет 15% и некоторых видов трудовых доходов, в отношении которых применяется ставка 13%) [4].

Налоговая ставка 13% также применяется в отношении доходов в виде дивидендов, полученных физическими лицами, являющимися налоговыми резидентами РФ. Но при этом на указанные доходы не начисляются социальные платежи во внебюджетные фонды, как это делается при начислении доходов от трудовой деятельности.

В то же время, по мнению ряда ученых, если учесть совокупную нагрузку на выплаты физическим лицам, в стране уже действует скрытая шкала налогообложения, при которой высокие доходы облагаются более низкими ставками. Такая ситуация, по мнению проф. Гудкова А., складывается при уровне доходов свыше 800 тыс. руб. [2].

Так, если учесть НДФЛ в размере 13 % и страховые взносы в размере 30%, то общая нагрузка на трудовые доходы составит 43%. В то же время, при превышении дохода в сумме 800 тыс. руб., тариф страховых взносов снижается до 10%, что приводит к падению налоговой нагрузки до 23%.

В то же время, если обратиться к международному опыту, то большинство стран Европы, США, Китай и другие страны мира успешно применяют прогрессивную шкалу налогообложения НДФЛ.

Мировая практика подоходного налогообложения подтверждает эффективность такого подхода. Прогрессивное налогообложение доходов способствует росту поступлений подоходного в бюджетную систему и выполняет роль социального регулятора, так как дополнительные поступления в бюджет обеспечиваются за счет доходов наиболее состоятельных граждан страны.

Так, во Франции при уровне дохода до 11,8 тысяч евро ставка налога составляет 5,5%, в то время как при достижении дохода свыше 1 млн евро ставка достигает 75%. В Швеции максимальная ставка на доходы граждан составляет 56,6%, в Дании 52,2%, в Германии – до 45% и т. д. Прогрессивную шкалу налогообложения сейчас применяют и в Китае [2].

Многие ученые и практики в России также предлагают перейти на прогрессивную шкалу налогообложения, но более плавную, чем в странах Европы [3, 5]. Например, одно из последних предложений депутатов ориентировано на применении шкалы, состоящей из трех разрядов, при этом для доходов до 5 млн руб. сохраняется действующая ставка 13%. При увеличении доходов от 5 до 500 млн руб. предложена ставка 18% и лишь при достижении дохода свыше 500 млн руб. – 28%.

В свою очередь Правительство РФ дает отрицательное заключение на депутатские инициативы, при этом ссылаясь на стабильность собираемости данного налога в последние годы.

По нашему мнению, такая мера назрела на данном этапе развития экономики страны. Регулирование уровня доходов граждан должно происходить в соответствии со структурой личного потребления, другими словами, данным видом налога можно как стимулировать наиболее рациональное использование своего бюджета, так и перенаправить его на помощь категориям граждан, которые имеют наименьшую социальную защищенность.

В экономической литературе активно обсуждается вопрос применения необлагаемого минимума исходя из прожиточного минимума и средней заработной платы при исчислении НДФЛ. Это объясняется тем фактом, что налоговые вычеты практически не выполняют свою стимулирующую функцию, так как не учитывают особенностей развития экономики [3].

По нашему мнению, в период экономической нестабильности господдержка через налоговые льготы должна оказываться всем гражданам, имеющим небольшие доходы. Только в этом случае будет реализован принцип справедливости налогообложения. Особенно остро эта проблема стоит на современном этапе функционирования экономики, когда заработная плата снизилась во многих сферах экономической деятельности.

Мы согласны с предложениями тех ученых и общественных движений, которые касаются введения необлагаемого минимума (в сложившихся условиях с доходом на уровне 10000 руб. в месяц). В этом случае, лица, оказавшиеся в одной группе доходов, будут иметь равную возможность снижения НДФЛ. Опыт применения необлагаемого минимума имеется во многих странах. В России также применялся необлагаемый минимум, соответствующий минимальной заработной плате за месяц.

Для подтверждения необходимости введения необлагаемого минимума приведем некоторые данные о структуре среднедушевых доходов населения Краснодарского края (табл. 1).

По приведенным данным видно, что в 2015 году 13,5% населения края имело средне-

душевой доход, не превышающий 10000 руб., 39,4% населения не выше 20000 руб. в месяц.

В этих условиях при использовании необлагаемого минимума улучшится качество жизни граждан с невысокими доходами, но могут снизиться доходы бюджета.

Таблица 1 – Распределение населения Краснодарского края по величине среднедушевых денежных доходов [6]

Все население		2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
		100	100	100	100	100	100
В том числе со среднедушевыми денежными доходами, руб. в месяц:	до 5000	11,6	9,3	6,9	4,5	3,4	2,3
	5000,1–7000	10,8	9,4	7,7	5,8	4,7	3,6
	7000,1–10000	16,0	14,7	12,9	10,6	9,1	7,6
	10000,1–14000	17,2	16,8	15,8	14,2	13,0	11,8
	14000,1–19000	14,9	15,3	15,5	15,1	14,6	14,1
	19000,1–27000	13,5	14,8	16,1	17,3	17,5	18,1
	27000,1–45000	11,1	13,2	15,8	19,0	20,9	22,8
	свыше 45000	4,9	6,5	9,3	13,5	16,8	19,7

Выпадающие доходы, по нашему мнению, необходимо компенсировать за счет мер по легализации неучтенных доходов населения, а также восстановления контроля за расходами физических лиц, как это осуществляется для государственных служащих.

Кроме того, при реформировании НДФЛ необходимо также унифицировать налогообложение доходов от трудовой деятельности и доходов от капитала. Это можно сделать двумя способами.

На первом этапе, в ближайшей перспективе необходимо выровнять налоговую нагрузку на трудовые доходы и доходы от долевого участия в капитале. В настоящее время налог на прибыль организаций облагается по ставке 20%, налог на

дивиденды по ставке 13%, что дает совокупную нагрузку 33% (в отличие от налоговой нагрузки 43% на трудовые доходы). По нашему мнению, ставка налога на доходы от долевого участия может быть увеличена на 5–7%. Это будет способствовать капитализации прибыли и развитию бизнеса.

Второй способ заключается в применении прогрессивной шкалы налогообложения, при которой в налоговую базу должны входить все доходы резидента, независимо от источника его получения, как это применяется в большинстве высокоразвитых странах.

Таким образом, будут более полно реализованы и фискальная и социальная функции налога на доходы физических лиц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баяндурян Г.Л., Полиди А.А., Осадчук Л.М., Ужвенко М.Ф. *Налоги и налогообложение* / Под. ред. Г.Л. Баяндурян. – Краснодар: Изд. ФГБОУ ВПО «КубГУ», 2013. – 167 с.
2. Какой налог в США и других странах мира // *Новости*. – 05.01.1. – Режим доступа: nalog-nalog.ru.
3. Корень А.В., Перишина В.В. *Актуальные проблемы и пути совершенствования налога на доходы физических лиц в Российской Федерации* // *Глобальный научный потенциал*. – 2014. – № 5. – С. 63–65.
4. *Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. (действующая редакция)* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nalkod.ru>
5. Нефедьева А.С., Корнева Е.В. *Актуальные проблемы налогообложения доходов физических лиц и пути их решения в налоговой системе РФ* // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 2–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru>
6. *Распределение населения по величине среднедушевых денежных доходов* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat
7. *Статистика и аналитика. Данные по формам налоговой отчетности ФНС 1-НМ за 2016 год* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru>

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – это национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 4,7 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 4000 российских журналов.

Багдасарян Виктория Арамовна**ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ОБЪЕКТАМИ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА****Аннотация**

Топливо-энергетический комплекс, являясь важнейшей отраслью экономики, оказывает существенное воздействие на окружающую среду. Главная экологическая (природоохранная) проблема энергетической безопасности выражается в противоречии между ростом потребности в энергии и ущербом, причиняемым этой деятельностью окружающей среде. Обеспечение экологической безопасности функционирования энергетического сектора России должно предусматривать минимизацию негативного влияния добычи, производства, транспортировки и потребления энергоресурсов на окружающую среду и климат.

Ключевые слова: энергетическая стратегия, топливо-энергетический комплекс, окружающая среда, энергетическая безопасность, обводнённость месторождений.

Victoria A. Baghdasaryan**TO THE QUESTION OF THE PROBLEMS OF POLLUTION
OF THE ENVIRONMENT BY OBJECTS OF THE FUEL AND ENERGY COMPLEX****Abstract**

The fuel and energy complex, being the most important branch of the economy, has a significant impact on the environment. The main environmental (environmental) problem of energy security is expressed in the contradiction between the growth of energy demand, and the damage caused by this activity to the environment. Ensuring environmental safety of the functioning of the energy sector of Russia should provide for minimizing the negative impact of mining, production, transportation and consumption of energy resources on the environment and climate.

Keywords: Energy strategy, fuel and energy complex, environment, energy security, water cut of deposits.

Топливо-энергетический комплекс, являясь важнейшей отраслью экономики, оказывает существенное воздействие на окружающую среду. Согласно сведениям, приведённым в Энергетической стратегии до 2030 года, российский энергетический сектор – один из основных источников загрязнения окружающей среды. На его долю приходится более 50% выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух и более 20% сброса загрязнённых сточных вод в поверхностные водоёмы, а также более 70% суммарной эмиссии парниковых газов в Российской Федерации [2].

Аналогичные данные содержатся в ежегодно публикуемых Государственных докладах о состоянии окружающей среды. К сожалению, при этом основные показатели воздействия на окружающую среду не сильно меняются, а их незначительная изменчивость продиктована, прежде всего, увеличением или ослаблением экономической активности, а не эффективностью принимаемых природоохранных мер.

В то же время дальнейшее безопасное (устойчивое) развитие немислимо без учета экологических проблем. Главная экологическая

(природоохранная) проблема энергетической безопасности выражается в противоречии между ростом потребности в энергии (и, соответственно, необходимостью наращивания производств по добыче, переработке и транспортировке энергоносителей) и ущербом, причиняемым этой деятельностью окружающей среде. Практически все из промышленно рентабельных современных способов получения энергии оказывают сильное прямое или опосредованное негативное воздействие на природу. В свою очередь, ухудшение окружающей среды приводит к росту заболеваемости граждан. По оценкам ВОЗ, в мире сегодня от 25 до 33% всех зарегистрированных заболеваний напрямую связаны с загрязнением окружающей среды, из них 2/3 составляют детские заболевания [12].

В то же время экологическая безопасность энергетики названа в качестве одного из главных стратегических ориентиров долгосрочной государственной энергетической политики до 2030 года. Между тем, проблема охраны окружающей среды все чаще становится угрозой для энергетической безопасности России.

Стратегически разрешить природоохранную проблему в национальном энергетическом секторе можно двумя способами. Во-первых, развитием новых технологий получения энергии, снижающих антропогенное воздействие на окружающую среду. Во-вторых, снижением потребления энергии, прежде всего внедрением энергоэффективных и энергосберегающих технологий.

Обеспечение экологической безопасности функционирования энергетического сектора России должно предусматривать минимизацию негативного влияния добычи, производства, транспортировки и потребления энергоресурсов на окружающую среду и климат [8, с. 17].

Высокая планка экологических стандартов обусловлена и прогнозом социально-экономического развития страны. Доля населения, проживающего в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, должна снизиться с 43% в 2007 году до 14% в 2020 году [3].

К сожалению, не всегда негативное воздействие на природу является очевидным, непосредственным и быстрым. Зачастую изменения в окружающей среде носят отложенный долгосрочный характер. Даже выявив конкретные параметры ее ухудшения при проведении мониторинга, не всегда можно выявить и доказать источник воздействия. Именно поэтому, предусматривая обязанность полного возмещения окружающей среде, законодатель в Федеральном законе от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» установил повышенный срок исковой давности для предъявления подобного рода претензий.

Еще один механизм дополнительной защиты окружающей среды содержится в международных актах. Так, в Декларации Рио-де-Жанейро был включен принцип принятия разумных мер предосторожности, согласно которому при наличии угрозы серьезного или необратимого ущерба отсутствие полной научной уверенности не используется в качестве причины для отсрочки принятия мер по предупреждению ухудшения состояния окружающей среды.

Именно к таким случаям относится глобальное потепление и связанная с ним необходимость повсеместного сокращения выбросов в окружающую среду парниковых газов. Россия является одним из участников международной системы взаимоотношений, существующих в рамках Киотского протокола к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата, направленных на снижение негативного антропогенного воздействия в этой области. Данный протокол, предусматривающий систему торговли квотами на выброс парниковых газов, призван был фактически напрямую привязать эффективность энергоресурсов государств и их негативное воздействие на окружающую среду с конкретными экономическими последствиями.

За годы реализации Энергетической стратегии России на период до 2020 года был достиг-

нут существенный прогресс в сфере повышения экологической безопасности энергетики.

Основной целью государственной энергетической политики в сфере, обеспечения экологической безопасности энергетики является последовательное ограничение нагрузки топливно-энергетического комплекса на окружающую среду и климат путем снижения выбросов (сбросов) загрязняющих веществ в окружающую среду, а также эмиссии парниковых газов, сокращения образования отходов производства и потребления.

Одним из наиболее существенных компонентов окружающей среды, на который непосредственно воздействует топливно-энергетическая сфера, является атмосферный воздух. Федеральный закон от 04.05. 1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха», характеризуя его, подчеркивает важность для обеспечения жизни не только его наличия, но и качества.

Влияние энергетики в ухудшающемся состоянии экологии и атмосферного воздуха сложно переоценить. Только по официальным данным в России энергетика суммарно выбрасывает около 20 млн тонн вредных веществ, что составляет почти 60% от суммарной эмиссии российской промышленности. Загрязнение атмосферного воздуха через механизмы Киотского протокола способно существенно влиять на экономику национальных компаний и отдельных государств. Кроме того, изменение климата неизбежно приводит к изменению спроса и предложения на энергоносители. Согласно данным Государственного доклада «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2015 году» доля энергетики в общем объеме выбросов парниковых газов составляет более 80% [5]. Создание надежной системы энергоснабжения невозможно без учета этих факторов.

Долгое время важной проблемой для России было использование попутного газа, образующегося при разработке нефтеносных месторождений. Из-за токсичности и потенциальной взрывоопасности его преимущественно сжигали непосредственно на месторождении, отчего нефтеносные районы Сибири сверху выглядели как огромное собрание факелов, видимых на всем протяжении горизонта. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 января 2009 г. № 7 «О мерах по стимулированию сокращения загрязнения атмосферного воздуха продуктами сжигания попутного нефтяного газа (ПНГ) на факельных установках» установило целевой показатель сжигания попутного газа на факельных установках начиная с 1 января 2012 год в размере не более 5% от объема добытого попутного нефтяного газа. Федеральное агентство по недропользованию при подготовке лицензионных соглашений по вновь выданным и актуализируемым лицензиям включает требование по использованию ПНГ таким образом, чтобы обеспечить достижение к 2012 г. целевого показателя использования ПНГ в размере 95% [1].

В последние годы крупные нефтяные компании всерьез озаботились данной проблемой. Министерство экономического развития Российской Федерации своим Приказом от 23 июля 2010 г. № 326 в рамках реализации Киотского протокола утвердило 15 проектов, 6 из которых направлены на эффективное использование ПНГ совместно с такими международными компаниями, как Mitsubishi Corporation, Nippon Oil Corporation, BNP Paribas, Carbon Trade & Finance SICAR S.A. и другие [3]. Однако, к сожалению, далеко не во всех регионах удается выполнить указанный норматив. В большинстве случаев добывающие компании оценивают как более выгодное для себя выплату штрафа за сверхлимитные выбросы, чем строительство дорогостоящей инфраструктуры по отводу и использованию попутного газа.

Целый комплекс экологических проблем энергетики связан с деятельностью угольной промышленности. Главные из них – постоянно образующиеся выбросы метана с угольных шахт, являющегося помимо того, как парниковым газом, токсичным и чрезвычайно взрывоопасным [10, с. 32].

Особенно ярко повышенное негативное влияние на окружающую среду угольной промышленности проявляется на примере эксплуатации угольных разрезов, когда добыча угля ведется открытым способом. Объемы вскрышных пород, складываемых в открытых отвалах, обычно достигают в районах добычи угля весьма значительных размеров. Так, упомянутый в Госдокладе МПР России за 2013 год разрез «Коркинский» в Челябинской области, в котором добывается бурый уголь, накопил более 5 млрд тонн вскрышных пород, утилизация которых технологически никак не предусмотрена [6]. Не говоря уже о том, что подобный метод добычи ведет к консервации плодородного слоя почв, разрушению естественного ландшафта и природных экосистем. И если при эксплуатации месторождений проблемы носят, как правило, локальный характер, то при его ликвидации часто возникают ситуации, граничащие с экологическим бедствием.

Подземная добыча угля относительно минимизирует влияние на окружающую среду, но при этом длительно эксплуатируемые шахты характеризуются значительным объемом породных отвалов, которые при наличии в них угольной примеси и при доступе кислорода способны к разогреву и самовозгоранию.

Согласно действующему законодательству и заключаемым лицензионным соглашениям, после выработки месторождения на недропользователе лежит обязанность устранения последствий хозяйственной деятельности. Однако на практике часто выработка месторождения приводит к банкротству организации, эксплуатирующей недра, и невозможности проведения мероприятий по консервации месторождения за счет собственных средств.

Особо актуальна проблема консервации месторождений и ликвидации отходов производства и потребления в труднодоступных районах, где специфично хрупкие экосистемы, и отсутствует инфраструктура, способствующая решению данной проблемы.

Для большинства российских нефтяных компаний актуальна и проблема роста обводнённости месторождений, связанная с имеющимися технологиями добычи. Основным способом увеличения нефтеотдачи в России долгое время было поддержание внутрискластового давления за счет закачки в пласт большого количества воды. Это привело к тому, что сейчас практически все старые месторождения Урала и Сибири сильно обводнены и добывать нефть там трудно [5]. В 2015 г. средняя обводненность продукции при добыче нефти в целом по России достигла 84,8%. В последние годы она постоянно росла таким образом, что сегодня российские компании, ежегодно добывая около 500 млн тонн нефти, извлекают из недр 3,3 млрд тонн жидкости, что, помимо экономических, создает и огромные экологические проблемы в старых промысловых районах [5].

Добыча углеводородов из недр и эксплуатация энергетических объектов в России как нигде в мире связана негативным влиянием на окружающую среду. К сожалению, государственная экологическая политика последних десятилетий превратила нашу страну фактически в сырьевой придаток глобальной экономики.

В законодательной, и, особенно в правоприменительной практике экологические интересы были поставлены ниже экономических интересов. В условиях, когда энергетика и ее безопасность были поставлены в основу экономического и социального развития, природоохранные требования были сильно ослаблены.

Однако нельзя забывать, что экологическая сфера в современных условиях сильно влияет на экономику либо посредством экологических платежей и штрафов, увеличивая себестоимость энергетической продукции и определяя рентабельность тех или иных видов деятельности, либо при непродуманной экологической политики посредством ухудшения экологической ситуации и усложнении условий осуществления экономической деятельности.

Поэтому строительство и эксплуатация энергетических объектов посредством порождения новых экологических проблем влияют на энергетическую безопасность на всех ее уровнях, начиная с локальной и производственной, заканчивая национальными и глобальными масштабами.

В последние годы участились случаи загрязнения почвенного слоя и вод разливами нефти из объектов транспортной инфраструктуры. Помимо этого, строительство объектов ТЭК, как правило, сопровождается вырубками деревьев и загрязнением почв.

Особенно эта проблема актуальна в гидроэнергетике, где строящиеся для усиления выработки электроэнергии водохранилища фактически изымают из оборота существенные территории экосистем с местами проживания диких животных и птиц, произрастания растений и лесов и нахождения плодородных почв. Строительство трубопроводов также влияют на миграцию животных.

По словам М.И. Васильевой, длина нефтепроводов в России составляет более 350 тыс. км. И на них ежегодно происходят тысячи случаев разрыва, при которых теряется 3–7% добываемой нефти (при среднемировых значениях менее 0,1%) [9, с. 303]. Причиной этому являются как технологические аварии, так и сознательные врезки в нефтепровод с целью хищения нефти.

Однако Е.М. Михайленко считает меры, направленные на предотвращение разливов нефти, недостаточными и настаивает на принятии специального закона, регулирующего данную деятельность, по примеру ряда зарубежных стран [11, с. 32]. Кроме того, на межгосударственном уровне существует серьезная проблема координации усилий государств по предотвращению разливов нефти и ее оперативному сбору.

Учитывая особую экологическую опасность последствий разливов нефти на море при ее добыче и транспортировке, необходимо создание международной системы предупреждения подобных аварий и устранения их последствий. В связи с отсутствием в Российской Федерации специальных законов, регулирующих данные вопросы, представляется целесообразным разработать межгосударственный договор по предупреждению и ликвидации нефтяных разливов, а также ряд межгосударственных соглашений по определению порядка ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных такими авариями на трансграничных водотоках и водоемах.

Механизм страхования гражданской ответственности владельцев опасных производственных объектов, в полной мере заработавший с 1 января 2013 года, необходим. Однако сам по себе не способен справиться с проблемами в случае возникновения крупных аварий.

Так, согласно официальному Акту технического расследования причин аварии на Саяно-Шушенской ГЭС Ростехнадзора, указанный объект был дважды застрахован: договором страхования гражданской ответственности организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты, за причинение вреда жизни, здоровью или имуществу третьих лиц и окру-

жающей природной среде в результате аварии или инцидента на опасном производственном объекте (на сумму 18,1 млн руб.). договором страхования гражданской ответственности эксплуатирующих организаций и собственников гидротехнических сооружений за причинение вреда жизни, здоровью и имуществу других лиц (на сумму 60 млн руб.) [13]. При этом затраты только на локализацию и ликвидацию причин аварии по состоянию на 05.09.2009 г. составили 192,51 млн руб. Экологический, имущественный ущерб, а также ущерб за недовыпуск энергии и вовсе достигает астрономических сумм, если допустить, что он может быть в принципе точно и объективно оценен.

Проблема здесь состоит в том, что наступление страхового случая на опасном производственном объекте при соблюдении всех требований, предъявляемым к ним, достаточно маловероятно, потому страховые коэффициенты здесь невелики. Однако ущерб, причиняемый авариями, может исчисляться значительными суммами. К тому же прогнозировать такие аварии чрезвычайно тяжело.

Выходом из сложившейся ситуации могут стать национальные союзы страховщиков наподобие НССО (Национальный союз страховщиков ответственности) с созданием фондов компенсационных выплат, гарантирующих защиту пострадавших.

Таким образом, выходом из сложившейся ситуации могло бы стать создание международного фонда страхования гражданской ответственности объектов ТЭК, за счет средств которого могло бы производиться возмещение вреда, причиняемого особо крупными авариями, а также авариями, имеющими трансграничный характер.

Для распоряжения данным фондом необходимо создать международный орган по обеспечению глобальной энергетической безопасности. Деятельность данной организации могла бы быть связана с разработкой проекта новой Энергетической хартии, согласованием его с основными участниками международных энергетических отношений, мониторингом международной энергетической безопасности, анализом и публикацией отчетов о ее состоянии, научными исследованиями в области влияния энергетики на экологию.

Из-за сложностей оценки вреда жизни, здоровью людей и окружающей среды, полномочиями такого международного органа должна быть предусмотрена возможность создания научно-экспертных комиссий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Правительства РФ от 08.01.2009 N 7 (ред. от 08.11.2012) «О мерах по стимулированию сокращения загрязнения атмосферного воздуха продуктами сжигания попутного нефтяного газа на факельных установках» / *Собрание законодательства РФ*, 19.01.2009, № 3, ст. 407.
2. Распоряжение Правительства РФ от 13.11.2009 № 1715-р «Об Энергетической стратегии России на период до 2030 года» / *СЗ РФ*, 30.11.2009, № 48, ст. 5836.

3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» / СЗ РФ, 24.11.2008, № 47, ст. 5489.
4. Приказ Минэкономразвития РФ от 23.07.2010 N 326 «Об утверждении перечня проектов, осуществляемых в соответствии со статьей 6 Киотского протокола к Рамочной конвенции ООН об изменении климата» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=486166#0> (дата обращения: 13.05.2017).
5. Государственный доклад «О состоянии и использовании минерально-сырьевых ресурсов Российской Федерации в 2015 году». – М.: 2016, – С. 22.
6. Государственный доклад Минприроды России «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2013 году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=641750#0> (дата обращения: 13.05.2017).
7. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2015 году». – М., 2016.
8. Бондаренко А.Б. Состояние и перспективы правового регулирования отраслей ТЭК России // Энергетическое право. – 2015. – № 2. – С. 15–20.
9. Васильева М.И. Правовая охрана окружающей среды в энергетике / Энергетика и право. Вып. 2 / Под ред. П.Г. Лахно. – М.: Новая правовая культура, 2015. – С. 303.
10. Выпханова Г.В. Проблемы и перспективы правового регулирования отношений в угольной отрасли // Энергетическое право. – 2015. – № 2. – С. 30–33.
11. Михайленко Е.М. Правовое регулирование ликвидации последствий техногенных аварий на примере разливов нефти // Административное право и процесс. – 2008. – № 3. – С. 31–34.
12. Данные официального сайта Российского национального комитета содействия ЮНЕП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unepcom.ru/?go=razdel&level=2&cid=73> (дата обращения: 13.05.2017).
13. Акт технического расследования причин аварии на Саяно-Шушенской ГЭС 17 августа 2009 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gosnadzor.ru/news/aktSSG_bak.doc (дата обращения: 13.05.2017).

Абдулкадырова Индира Фейтиевна

ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной работе описаны пять проблем, с которыми можно столкнуться в процессе обучения детей младшего школьного возраста, а именно: обучение грамматике, трудности обучения говорению на английском языке, маленький лексикон, плохая материально-техническая база, низкий профессионализм педагогов.

Ключевые слова: младший школьник, английский язык, проблемы в обучении.

Indira F. Abdulkadyrova

PROBLEMS IN TEACHING ENGLISH TO JUNIOR SCHOOL STUDENTS

Abstract

In this work we describe five problems in teaching junior school students, such as teaching grammar, difficulties in teaching English speaking, little lexicon, bad material and technical base, low level of teachers' professionalism.

Keywords: junior school students, English, problems in teaching.

На современном этапе развития общества знание английского языка является не конкурентным преимуществом или каким-либо особым навыком, а необходимостью. Английский

язык является сегодня универсальным средством общения. Примерно полтора миллиарда человек во всем мире говорят на английском языке, еще около миллиарда пытаются его освоить.

Многочисленные исследования доказывают, что чем раньше начнется освоение иностранного языка, тем успешнее и быстрее будет протекать этот процесс. Именно поэтому сегодня во всех школах изучение иностранного языка обязательно со второго класса начальной школы, многие школы вводят его обучение уже в первом классе.

Согласно основному документу современного начального образования – Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) обучение иностранному языку (в первую очередь английскому) подразумевает:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Однако достичь описанных предметных результатов освоения основной образовательной программы не всегда получается возможным из-за ряда проблем, возникающих в процессе обучения английскому языку.

Одной из проблем, возникающей у младших школьников при знакомстве с английским языком являются трудности в овладении грамматикой. Как отмечал Р.К. Миньяр-Белоручев, грамматика является тем каркасом, на котором базируется лексика. Обучение грамматике, правильному построению высказывания, распознаванию грамматических форм в устной и письменной речи происходит при помощи формирования грамматических навыков. Но младшие школьники в связи с возрастными особенностями (непроизвольное внимание, мышление, особенности памяти) не понимают таких абстрактных для себя понятий, как грамматическая конструкция, верный порядок слов в предложении и т.д. Тем более, что русский язык не имеет таких жестких рамок, поэтому часто младшие школьники предлагают машинальный перевод на родной язык смысловых единиц второго языка. При этом во многих школах преподавание грамматики представляет собой заучивание схем, конструкций, таблиц, выполнение однотипных упражнений [1]. Ребенок не видит перспективы, в итоге падает учебная мотивация, интерес к предмету.

Другой проблемой, связанной с предыдущей, являются сложности в правильном понимании и

употреблении лексики. Английский язык, представленный в учебниках, и английский (или американский), с которым дети встречаются в фильмах, анимационных передачах или компьютерных играх, существенно отличается. Второй вариант часто насыщен какими-то иными значениями, сокращениями, образными высказываниями. Современный английский вызывает у младших школьников интерес, однако школьные учителя обычно не готовы к тому, чтобы использовать подобную лексику на уроках.

Следовательно, третьей проблемой, возникающей в процессе обучения английскому языку детей младшего школьного возраста, является недостаточно высокий уровень профессионального мастерства учителей. Молодые выпускники вузов, обладающие высоким уровнем знаний английского языка, обычно выбирают не работу в школе, а более оплачиваемые варианты – переводчик, помощник руководителя и т. д. Школьные учителя, работающие еще с советских времен, чаще всего пользуется теми формами и методами работы, которые не интересны современным школьникам – обладателям клипового мышления, умеющим найти ответ на большинство вопросов в Интернете. Кроме того учитель, а особенно учитель в начальной школе, должен быть примером для учеников, интересной личностью, готовой заинтересовать детей, умеющей использовать принципы фасилитирующей педагогики. Но многие современные учителя воспринимают свою работу только как «уроководительство» и не готовы к тому, чтобы открыться перед своими учениками.

Еще одной проблемой можно обозначить недостаток материально-технической базы. Часть школ до сих пор на уроках английского языка использует магнитофоны, т. е. технологии прошлого века. Вместе с тем детям требуется живое общение с носителями языка (согласно ФГОС НОО), которое можно осуществить при помощи Интернета и видеокамеры. При непосредственном общении младшие школьники могут сразу увидеть реакцию на свои слова, понять недостаточность своих знаний, что станет мотивом для дальнейшего совершенствования английского языка. Кроме того существует множество онлайн-тренажеров, которые помогают увеличить лексикон или сформировать грамматические навыки.

Пятую проблему описывают Е.А. Четверикова и Е.А. Мелёхина [3], как трудности обучения говорению на английском языке. Данную проблему авторы связывают с низкой мотивацией младших школьников в овладении английским языком, а также с личностными психологическими барьерами, которые проявляются в неуверенности в том, что они смогут строить монологические высказывания на изучаемом языке, в страхе того, что совершенные оговорки повлекут за собой отрицательные оценки [3].

Таким образом, сегодня существует множество проблем, затрудняющих процесс изучения английского языка младшими школьниками. Однако современная педагогика не ограничивается только обозначением проблем, но и предлагает некоторые пути решения. К примеру, для повышения профессионального мастерства учителей предлагаются различные курсы повышения квалификации (формирование медиаграмотности, создание рефлексивных блогов или личных

сайтов, использование контекстного подхода и т. д.) или организуются предметные объединения учителей английского языка. Для повышения учебной мотивации младших школьников в овладении лексикой и грамматикой предлагается использование проектных технологий, создание специальных квест-игр (или веб-квестов), использование театрализации и ролевых игр и иных инновационных форм работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Миньяр-Белоручев Р.К. Прimitивная грамматика для изучающих иностранный язык // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 134.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373)
3. Четверикова Е.А., Мелёхина Е.А. Трудности обучения говорению на английском языке младших школьников и пути их преодоления // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4 (15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/meghdis/4\(15\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/4(15).pdf) (дата обращения: 02.05.2017).

Абросимова Елена Валерьевна

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация

В настоящее время необходимость сохранения преемственности дошкольного и начального общего образования относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Только при условии реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства можно придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Ключевые слова: преемственность, дошкольное образование, начальное общее образование, ФГОС.

Elena V. Abrosimova

SUCCESSION OF PRESCHOOL AND PRIMARY GENERAL EDUCATION UNDER THE CONDITIONS OF FSES REALIZATION

Abstract

Currently, saving succession of preschool and primary general education is one of the most relevant issues of Russian education development. Educational process can be holistic, consistent and promising, only if education program used in preschool and primary educational institutions is universal.

Keywords: succession, preschool education, primary general education, FSES.

Принятие Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования и дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы.

Понятие преемственности включает последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении

содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не наличием или отсутствием у ребенка определенных знаний по образовательным областям, а развиты ли у будущего первоклассника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки.

Поэтому ведущей целью преемственности на этапах дошкольного и начального образования должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, отзывчивости, сопереживания, творческого самовыражения ребенка и так далее.

Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста могут быть сформулированы следующим образом [1, с. 48]:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

Переход ребёнка с одной ступени обучения на другую требует особой психолого-педагогической поддержки [2, с. 144]. На данном этапе важную роль играет психологическая готовность ребенка к школе, которая включает в себя:

- личностно-социальную готовность (ребенок готов к общению и взаимодействию как со взрослыми, так и со сверстниками);
- интеллектуальную готовность (ребенок имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности);
- мотивационную готовность (ребенок имеет желание идти в школу, для того чтобы учиться, узнавать новое, т.е. желание быть учеником);
- эмоционально-волевую готовность (ребенок умеет контролировать свои эмоции и поведение во время уроков)

Другими словами, «психологическая готовность» – это состояние ребенка, которое

позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками. Психологически не готовому к школе ребенку трудно адаптироваться к школьным условиям и новым для него требованиям.

Таким образом, можно выделить следующие психологические основы преемственности деятельности детского сада и школы:

- дошкольник и младший школьник переживают общий единый период детства;
- формирование психических качеств, необходимых школьнику, следует осуществлять не вопреки тем качествам, которые характерны для дошкольника, а на их основе;
- сохранение детства как внутреннего состояния комфорта, защищенности, уверенности ребенка в своих силах;
- позиция субъекта деятельности, общения, познания.

Организация работы в детском саду по реализации механизмов преемственности осуществляется следующим образом:

- 1) заключение договора о совместной работе детского сада и школы в течение учебного года;
- 2) составление и реализация в течение учебного года плана совместной работы ДОО и школы;
- 3) подведение итогов совместной работы детского сада и школы за учебный год.

Посредством такого сотрудничества была разработана программа преемственности «Детский сад – начальная школа», главной целью которой является реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белева Е.В. Осуществление преемственности в условиях развития образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» // *Дошкольная педагогика*. – 2009. – №5. – С. 46–51.
2. Федосова Н.А. Преемственность. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. – М.: Просвещение, 2007. – 144 с.

Научно-издательский центр «Articulus-info»

присваивает публикуемым статьям DOI (Digital Object Identifier).

Информация, содержащаяся в DOI электронного документа, содержит указатель его местонахождения (например, URL), его имя (название), прочие идентификаторы объекта (например, ISBN для электронного образа книги) и ассоциированный с объектом набор описывающих его данных (метаданных) в структурированном и расширяемом виде.

DOI — это путь к документу в общем информационно-виртуальном пространстве (как правило, в Интернете), для получения необходимой информации.

Галоян Саргис Хачатурович

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО

Аннотация

В статье автор на основе анализа современной культурной и образовательной ситуации пытается представить общие тенденции развития образования и прогнозировать составные элементы парадигмы образования в недалеком будущем. Такой прогноз необходим для правильного выбора вектора образовательных реформ.

Ключевые слова: глобализация, информационное общество, модернизм, постмодернизм, самостоятельность, личностно-ориентированное образование, проблемное обучение.

Sargis X. Galoyan

INFORMATION SOCIETY AND EDUCATIONAL MODELS OF THE FUTURE

Abstract

Analyzing the present cultural and educational situation, the author tries to present the general tendencies of the worldwide educational development, and predict the complex elements of the educational paradigm in the near future. This kind of prediction is necessary for choosing a correct vector for the educational reformation.

Keywords: globalization, information society, modernism, post-modernism, person-oriented education, problem training.

Предисловие. Сегодня все процессы, будь-то экономические, военные, научные или образовательные, принимают глобальный характер; взаимоотношения усиливаются; изменения, происходящие в их результате, отражаются на состоянии каждой страны. Становится невозможным жить изолированно от окружающего мира самодостаточной жизнью как отдельной стране, так и отдельному человеку. И мышление человека вынужденно становится глобальным. Только анализом глобальной ситуации, в контексте глобальных задач человек или государство сможет решить собственные проблемы.

Не секрет, что цели нашего образования и стратегия развития образования формируются под заметным воздействием Запада. Мы следуем развитию Запада, принимаем его цивилизационную и культурную ориентацию и проходим или пытаемся пройти тот же путь развития. Однако сегодня уже становится понятным, что конец этого пути не виден и там, на Западе. В мире создалась новая ситуация, которая, может быть, наилучшим образом описывается термином «бифуркация». Это чересчур сложное, описывающее состояние неравновесия открытой системы понятие, которое никоим образом не позволяет прогнозировать переход к обычному уравновешенному или устойчивому состоянию. Подобное явление проявляется и в области образования. В подобных условиях слепо следовать западным развитиям просто опасно. Настало время встать на свои собственные ноги. Наше образование шаг за шагом должно освободиться от эпигонства и разработать собственную стратегию развития, что предполагает как изучение и учет внешних условий (формирование информа-

ционного общества, глобализацию), так и выявление внутренних потребностей и возможностей (национальные идеалы, ценностная ориентация, человеческий и образовательный капитал и т. д.).

Целью настоящей статьи является попытка в общих чертах представить парадигму образования на ближайшее будущее, точнее, те образовательные модели, стратегии, технологии обучения и воспитания, которые, по всей вероятности, найдут свое место в парадигме образования в недалеком будущем. Похожие попытки прогнозирования необходимы для осуществления сегодняшних образовательных реформ, выбора правильного вектора развития. Для того, чтобы мы смогли наиболее правильно решить эту проблему, необходимо хотя бы поверхностно обратиться к той общественной среде и той культуре, в условиях которой формировались мы – люди 20-го века. Это наше прошлое и частично настоящее, от которого мы шаг за шагом отдаляемся в направлении к информационному обществу, к новому мышлению, новой культуре, чьи характерные черты представляет так называемый постмодернизм.

Культура модернизма. Современное мышление западного человека, в том числе и нашего армянского, формировалось в результате освоения и интериоризации культурного наследия века Просвещения. Это так называемый проект модернизма, который берет свое начало в 17-ом веке и просуществовал до середины 20-го века. В основе модернизма лежит Декартово дуалистическое мышление: жесткое разделение объекта от субъекта, так называемая классическая рациональность.

Такая концепция мышления предполагает, что все наше знание о реальности сводится к системе знаний, которая построена по принципу иерархичности, а именно, сначала простейшие, самоочевидные истины, затем более сложные знания, полученные на их основе средствами логики. Такой подход углубили и развили практически все крупные мыслители эпохи Просвещения и последующих эпох, а именно: Спиноза, Кант, Гегель, Юм, Бекон, Гобс, Руссо, Локк и другие. Эта культура мышления ценит естественные науки как источник объективных сведений о природе, принимает силу его прогнозирования и неограниченные возможности служения человеку законов природы, изменения природы, власти над ней. **Уважение к разуму человека является характерной особенностью модернистской культуры.**

Эта модель научного мышления проникает в образование. Мы сообщаем учащимся знания по принципу от простого к сложному, знания систематизируем и классифицируем, закрепляя их печатью стабильности и неопровержимости. Естественно, подразумевается, что учитель владеет этой, претендующей на статус абсолютной истины, системой знаний. Он передает эти знания своим ученикам, оценивает и контролирует их усвоение. Такое оценивание, по существу, не предполагает (не может предполагать) возможность диалога, поскольку диалог может возникнуть только вокруг спорных задач. **Монолог учителя** становится преимущественной формой организации урока. Система знаний – наука в культуре модернизма – представляется человеку как объективная реальность, как независимый от человека и открывающийся перед его взором третий мир. Как таковая, она не может стать материалом для диалога, она реальность, которую необходимо только признать и усвоить. В результате система оценивания также превращается в авторитарную процедуру, жестко определяющую статус человека, его место среди уровней объективного знания. Таким образом, в модернистской культуре школа по необходимости должна была представляться своим авторитарным строением и жесткой, упорядоченной системой передачи знаний, безразличной к интересам и потребностям ребенка. В такой системе учащийся рассматривается как пустой сосуд, который посредством учителя должен наполниться знаниями о мире, которые не имеют или почти не имеют ничего общего с его личностью и эмоциональной сферой. Эта система не имеющих личностного смысла знаний преподносится учащемуся, что лишает его мыслительной активности, приводит его к пассивному созерцательному состоянию. Это на Западе. На Востоке картина несколько иная. Интересный сравнительный философский анализ Западной и Восточной культур и мышления провели И. Каннаев и Ли Фан [6]. Они выдвигают проблему так называемого личностного знания, которое имеет глубокие корни, в частности, в китайской культуре. Интерес к личностному знанию продолжает расти и в кругах западных мыслителей [10].

Легко заметить, что в настоящее время мало-мальски действующие модели образования (знаниево-информационные, технократические и поведенческие) представляют собой различные проявления этого рационалистического мышления [1, 2].

Модернистская культура имеет глубокие корни в нашем духовном мире, она сформировала весь менталитет западного человека, а не только его научное мышление. Вот почему изменения нашей действительности так легко не приводят к изменениям мышления, в результате чего образовательные системы тоже проявляют консервативность. Сегодня человечество находится в пространстве модернистской культуры, однако уже зарождается новая культурная действительность – постмодернизм, что, как было отмечено, по существу есть философия или мировоззрение формирующегося информационного общества. Осмысление и оценивание этой только-только зарождающейся реальности даст возможность получить новое представление о формирующихся в ближайшем будущем новых моделях образования, что важно, поскольку это должно стать ориентиром для теоретического мышления нашей образовательной общественности.

Становящееся информационное общество.

Что представляет из себя так называемое информационное общество? Это общество, в котором информация по своей важности получает статус равного материальному или даже более важному товару. Научные знания и информация становятся главными источниками общественных изменений. Работа и капитал теряют свое определяющее значение, конкурентоспособность государства становится полностью зависимой от уровня образования его граждан. Усовершенствование электронной техники и технологий определяет беспрецедентно быстрое развитие средств массовой информации. Сегодня уже сформировались и продолжают совершенствоваться глобальные информационные сети, разрабатываются наиболее продуктивные технологии формирования виртуальной реальности.

Информационное общество создает новую ситуацию, для понимания и осмысления которой, и приспособления к ней нужны люди нового интеллектуального и нравственного уровня. Выявление этих новых качеств и разработка технологий их формирования является задачей образования. Таким образом, информационное общество требует новое видение человека и тем самым новых целей и задач образования. Некоторые элементы этого нового видения уже известны образовательному сообществу, культура постмодернизма делает видимыми часть других элементов. Информационное общество живет в новом ритме, новом темпе времени, культурные отрезки времени быстро сменяют друг друга – обряды, традиции, обычаи теряют свою упорядочивающую общественную жизнь силу, формируются новые порядки и ценности. Однако и они не претендуют на долговременное влияние. Человек оказывается в неудобном, трудном положении.

Он не успевает приспособиться к какому-то состоянию, как оказывается, что перед его глазами оно разрушается, и уже складывается новое состояние. У образования возникает задача формирования такого типа человека, такой психологической конструкции, которая была бы способна быстро приспособиться к меняющейся социальной и культурной действительности.

Другая реальность – это взрывоопасный рост объема научных знаний и вообще информации, что вынуждает человека обладать навыками быстрой ориентации в потоке сведений, а именно: поиском необходимой информации, ее отбора, обработки, сохранения и передачи. А это требует от человека нового поколения высокого уровня компьютерной грамотности, владения информационными технологиями, технологиями общения для организации своей профессиональной деятельности и даже в быту. Перед нашими глазами изменились формы общения людей и общая культура. Еще недавно слово в своем устном или письменном выражении было основным источником получения и передачи информации. Слово предполагает ряд логических рассуждений, рациональных доводов, воздействие на сознание человека. Сегодня на смену слову приходят знаки и образы: интернетовские «смайлики» выражают разные оттенки чувств. Знаки и образы действуют не столько на сознание, сколько на подсознание, активизируют, возбуждают чувственно-эмоциональные сферы. В итоге в значительной степени увеличиваются возможности манипулирования людьми, что и сегодня осуществляется, например, с помощью рекламных роликов, информационных потоков, разработанных специальными технологиями.

Духовное обеднение человека этим не заканчивается. Сегодняшнее поколение людей значительную часть своей жизни проводит в *виртуальном мире*. Этот мир незаметно меняет представления человека о жизни и смерти, о свободе и любви, о добродетели и пороках, что пока в достаточной мере не изучено. Для людей предыдущих обществ условия для объединения, сохранения взаимных связей были более благоприятными. Религия, семья, традиции были мощной объединяющей силой, в таких условиях человек чувствовал себя защищенным. Сегодня влияние этих факторов значительно ослабло. Новое поколение живет в мире новых ценностей и смыслов. Теряя былые ориентиры, человек нового поколения чувствует себя свободным в выборе ценностей и смыслов. Но он вынужден каждый раз делать этот выбор, что держит его в постоянном напряжении. Разница ценностей старого и нового поколений неизбежно приводит к конфликту. Эти явления делают общественную и индивидуальную жизнь неустойчивой, будущее – непредсказуемым и тем самым стрессовым. Общественное развитие последних 50-ти лет показало, что Западная культура, которая построена на основе понятий рационализма, сциентизма, индивидуализма и прогресса, больше не может служить надежным

руководством для человечества. Об индивидуалистической ориентации в образовании я имел возможность высказаться в [3]. С другой стороны, жизнь сама утверждает, что провозглашенные идеи свободы, равенства, толерантности и братства не реализуются в жизни. В западной этике человек рассматривается как самодостаточная и закрытая система, изолированная от воздействия как природы, так и общества. Этот тип человека, у которого личный интерес и свобода превыше всего, постоянно находится в отношениях конкуренции с другими людьми, что лишает его чувства удовлетворенности. Человек западных ценностей несчастлив. Он не чувствует себя связанным с природой или в сообществе с другими группами людей, следовательно, у него нет оснований чувствовать себя счастливым. Агрессивно-индивидуалистическая этика с одной стороны, и модель свободной конкуренции в экономике с другой стороны, формируют общество потребителей и человека с потребительской психологией, для которого материальное благосостояние становится самой большой ценностью. Постепенно углубляется неравенство между людьми. Согласно исследованиям М. Степанянца [11] сегодня почти миллиарду людей угрожает голод. Каждый год 8 миллионов людей умирает от голода и неудовлетворенного питания, каждый день умирает 22 тысячи детей, не достигнув возраста 5-ти лет, от бедности, в то время как 10% самых богатых людей владеют половиной всемирного дохода. Эта вопиющая несправедливость не способствует сближению народов и обеспечению общего мира. Этот нравственный кризис означает новое начало нового периода времени, переоценки старых ценностей и создания новых.

Даже эти поверхностные наблюдения показали ту страшную пропасть, у края которой оказался современный человек, или может быть ту каменистую высоту, которую ценой невероятных усилий необходимо преодолеть, чтобы в результате сложился тип нового человека, гражданин информационного общества. Объективный процесс формирования этого нового типа в заметной степени зависит конкретно от человека, его сознательных усилий, от тех образовательных парадигм и моделей, которые он разработает и положит в основу обучения и воспитания новых поколений.

Однако для получения полной картины нам необходимо обратиться к идейному течению так называемого постмодернизма, который сегодня стал интерпретатором новой социально-культурной реальности. Оно формировалось полвека назад, своими необычными идеями непрерывно возбуждает интерес широких масс интеллигенции и вызывает их удивление. Чувствуется, что в лице постмодернизма перед нашими глазами формируются элементы нового видения мира. Мыслительные схемы модернизма пока работают, но последовательно получают удары от нового мышления постмодернизма.

Постмодернизм. Постмодернизм – мировоззрение информационного общества. Его главная особенность состоит в **плюрализме**, сосуществовании различных точек зрения и подходов [8]. Философская основа этого подхода заключается в том, что мир сам по себе очень сложная система, объяснить его законами науки и надеяться найти абсолютную истину – амбициозная миссия. Мир не подвержен объективному объяснению, его невозможно представить рациональными схемами. Следовательно, имеет право существовать любое объяснение, любая точка зрения и подход. Научные истины меняются в течение времени, одно и то же явление можно объяснить альтернативными теориями. Эти факты говорят о том, что согласно постмодернизму, оправдан плюрализм мнений как общая методология исследования мира. Все относительно, постмодернисты абсолютизируют относительность и воспринимают науку как разновидность интеллектуальной игры. Поскольку мир представляет из себя хаос, его невозможно объяснить научной теорией, построенной на интуитивно открытыми одной-двумя простыми истинами, как это предполагалось в культуре модернизма. Ризома (Гватари) – слово, наилучшим образом отражающее реальность [8, с. 829], что символизирует разнообразие, бесструктурность, запутанность и нелинейные связи. Постмодернисты пытаются освободить разум от оков рационализма, линейного детерминизма и жесткой логики, которые они считают предрассудками. Они отрицают модернистскую модель мира, предполагающую жесткие причинно-следственные связи, управляемую объективными законами. Природа – это открытая система, человек – одна из ее частей, а потому неоправданно разделение объект-субъект, что является основой модернистского мышления. Постмодернисты выдвигают важность так называемого синергетического типа мышления. Производственные, экологические, социально-культурные и политические системы – открытые, нелинейные и неуравновешенные системы. Для их описания синергетика создала ряд новых понятий, а именно: самоорганизация, неустойчивость, необратимость, бифуркация, диссипативная система, флуктуация, хаос, спонтанность и другие. Развитие нелинейных систем непредсказуемо, о них невозможно судить классическими стандартами рациональности, возможности их предсказуемости строго ограничены [4, 9]. Таким образом, жизнь предлагает новые структуры мышления, такие как требования нелинейного мышления, что и является задачей образования нового времени.

В области образования постмодернисты подвергают коренному пересмотру и переосмыслению те основы, на которых основано все здание европейской цивилизации и культуры. Они критикуют преобладание технократических подходов в образовании, сциентизм, монолог учителя, его ложную миссию сообщаящего абсолютные истины.

Они – сторонники разнообразия мнений, развития критического мышления, что возможно реализовать, по их мнению, в условиях организации проблемного обучения. Они отрицают различие статусов учебных предметов в учебных заведениях. Они отказываются от поиска универсальной теории построения содержания образования в пользу разнообразия дискурсов, отказа от общих целей и единых стандартов. Не усвоение готовых знаний, а создание собственных, открытие в себе новых возможностей, реализация собственного потенциала, нелинейное понимание причинности, восприятие мира как текста, признание учащегося как интерпретатора, а не объясняющего. Не существует объективной и абсолютной истины, все относительно. Следовательно, не имеет смысла передача готовых знаний, главное показать тот путь, по которому должен пройти учащийся, чтобы обеспечить собственное усвоение содержания образования. В знании абсолютизируется роль субъекта, т. е. субъект сам строит свою систему знаний, по-своему их интерпретирует. Такого рода плюрализм и релятивизм требуют отказа от категоричной позы учителя и перехода к диалогу учителя и учащегося. Образование должно помочь учащимся достигнуть максимальной творческой свободы, максимальной степени самосознания. Не давать сведения и готовые выкладки, а поддерживать собственные усилия учащихся на пути освоения знаниями, давать те знания, которые основаны не на искусственных стандартах правильного и неправильного, а на собственном мнении. Учащийся сам строит собственное знание и разрабатывает собственное понимание истины и лжи.

Критическое усвоение постмодернистских представлений об образовании очень полезно как для понимания образовательных проблем, так и с точки зрения создания будущих образовательных парадигм. Постмодернисты ставят задачу формирования самостоятельного и независимого мышления человека, требуют, чтобы любой материал представлялся в виде проблемы, а обучение организовывалось посредством диалога. Тем не менее, человек постмодернистского мировоззрения – это индивидуум, сконцентрированный на собственной личности, он стремится к свободному самоопределению, спонтанности, самоуправлению, преодолению всех ограничений и табу. Его фундаментальное стремление – создать свою собственную реальность, свой мир в качестве некоторой самоцели, релятивизация ценностей переходит все границы. В результате образование теряет свою функцию передачи подлинных ценностей, и тем самым усиления общественного организма, стабилизации, осмысления существования человеческой жизни. Воспитанный постмодернизмом человек – одинокая личность, он живет вне всяких законов и принципов, не ценит коллективный опыт, что придает смысл человеческой жизни. Он не принимает существование нравственных и художественных ценностей и требует, чтобы человек ни во что не верил, проповедовал всего достичь своим собственным умом.

Но это означает, что человека изначально лишить возможности освоить наследие существующей культуры, поскольку якобы это формирует стереотипы и лишает человека возможности свободно мыслить. Я считаю, что эта точка зрения не выдерживает критики, поскольку каждое мыслящее существо становится имеено таким после осваивания им некоторого культурного наследия. На пустом месте, не имея ничего за спиной, он не в состоянии просто думать. Относительно ценностей можно иметь критическое отношение, можно даже отрицать, но только после их усвоения.

Контуры образования будущего. Настало время попытаться наметить контур образования ближайшего будущего. Из каких составляющих элементов будут состоять образовательные модели будущего? Прогнозировать, каким будет образование, скажем, через четверть века в этом быстро меняющемся времени – нереальное желание. Однако надо иметь в виду, что это будущее в какой-то степени строим мы, люди, соответственно нашим потребностям и идеалам. Объективный ход вещей создает новое состояние, скажем, быстрое развитие техники, информационных технологий, виртуальную действительность, процессы глобализации и т. д. В этом случае задача приспособления к этому состоянию, его частичному преобразованию и подчинению последнего стабильному развитию общественного организма становится зависимой от людей, предпринимаемых ими усилий. Этим самым я хочу сказать, что не существует однозначно объективного, независимого от людей развития образования, и прогнозирование будущего неизбежно переплетается с нашими пожеланиями выживания и расцветания.

В современном мире, как я уже отметил, очень мало факторов, ориентирующих человека и дающих ему возможность самоидентификации. В этих условиях человек становится максимально беспомощным, и вынужден надеяться только на свои силы. Следовательно, в информационном обществе имеется реальная потребность **самостоятельности** и активности личности. Можно предположить, что в образовательных парадигмах ближайшего будущего формирование самостоятельности станет важным положением, и необходимо будет разработать методы и технологии для его формирования. Соответственно, формирование навыков самообучения и самовоспитания станет стержневой задачей образования.

Самообразование и самовоспитание возможны, если учащийся имеет идеал, т. е. в его сознании сложился образец личности, к которому он стремится, и эти стремления, усилия эмоционально насыщены. Однако, этот идеал не есть нечто стандартное, что распространяется равномерно на всех и обязательно для всех. Этот идеал создает сам учащийся, это нечто неповторимое и оригинальное. Задача школы, таким образом, не столько навязать какой-то идеал учащимся, сколько поощрять самобытность, убедить учащихся в том, что каждый из них уникален и, при определенных

усилиях, может развить в себе и проявить эту уникальность. Таким образом, каждый учащийся должен определить свою дорогу, совершить самооткрытие и наметить свой путь саморазвития.

Вышесказанное показывает, что образование в ближайшем будущем будет **личностно-ориентированным образованием**. Только такое образование сможет помочь человеку жить и противостоять вызовам информационного общества. Идея личностно-ориентированного образования не нова, однако до сих пор она осталась только на бумаге, она не нашла места в образовательной практике. Одна из причин этого его дороговизна, другая – это то, что со стороны образовательного сообщества оно не воспринимается серьезно, не предпринимается никаких серьезных усилий для развития этой модели образования. Личностно-ориентированный подход ставит некоторые требования к формам организации обучения. Действительно, самостоятельная личность – личность, способная самостоятельно мыслить. Личность, которая не имеет склонности зубрить, а может только исследовать, не настроена неускониительно верить преподносимым ему сведениям, она сторонник критического усвоения знаний. Для формирования таких качеств школа должна превратить учебную деятельность в **учебно-исследовательскую**. Это означает, что в будущем должны исчезнуть методы, основанные на передаче информации и пассивном ее усвоении, предпочтение должны получить проектные технологии.

Соответственно изменится и система оценивания, вместо оценивания отдельных знаний и навыков будут оцениваться более обобщенные качества, а именно компетенции, что, в конце концов, и на Западе, и в нашей стране исключит из педагогической практики образование, основанное на стандартах. Однако не будет стандартизироваться и состав компетенций (ключевых компетенций), как заменяющая знания и навыки некая новая обязательная содержательная составляющая образования. Принимая, что каждый учащийся неповторим, оценивание возьмет на себя функцию протоколирования личного роста каждого учащегося, открытия динамики его развития.

Совместно с организацией учебно-исследовательской деятельности на первый план выйдут **методы проблемного обучения**. Это последнее заключение следует из требований усиления учебной мотивации учащихся сегодня и в будущем, вызова интереса, обучения думать. Технологией проектов и практика организации проблемных уроков будут направлены на формирование у учащихся креативности и критического мышления. Эти качества не позволят человеку с легкостью подвергнуться манипуляциям, попасть под влияние различных идеологий. Креативность и критическое мышление – те основы, обладая которыми человек может преобрести твердые убеждения, в широком смысле, построить собственное мировоззрение.

Отметим однако, что современная школа указанные выше качества в основном уничтожает. Несмотря на то, что в образовательном обществе существует осознание важности этих качеств, в действующих условиях знаниевого похода оно не становится реальной практикой. Дает себя знать и недостаток качественных кадров. На уровне учебников и программ задача также четко не сформулирована, учитель чувствует недостаток методических рекомендаций. Проблема качественных педагогических кадров в Армении и, возможно, в других странах, не из легко решаемых задач. По этой причине будущие реформы должны будут быть направлены на доведение до минимума зависимости учащихся от уровня знаний и навыков учителя. Интернет и другие информационные средства должны будут широко использоваться для развития и расширения возможностей on-line обучения. Индивидуализированное обучение, которое в прошлом было в почете, а теперь невозможно, благодаря Интернету вновь станет возможным. Сегодня on-line обучение не имеет возможности дать учащемуся систематизированные знания, например, сформировать у него строгую систему научных представлений. Она может исказить и систему нравственных ценностей человека. Однако не думаю, что это принципиально нерешаемые задачи.

Какое место займет обучение сотрудничества в образовательных стратегиях 21-го века? Его ценность не уменьшится. Необходимость навыков сотрудничества диктует сама практическая жизнь. В глобализирующемся мире взаимные общения становятся более частыми и наиболее интенсивными. Недостаток культуры сотрудничества может стать судьбоносным для личности. Вот пример из реальной жизни, который приводит Ерванд Зарьян – главный инженер корпорации Синописис, председатель общества Синописис Армения. Он выбрал 20 студентов из Армении и в течение года готовил их для работы по какой-то специальности. На следующий год он принес им программу конкретной работы. Далее он пишет:

«Из общей группы мы выделили 4 человека, чтобы они проделали исследовательскую работу, разработали проект. Через год мне представили 4 проекта, т. е. каждый из них разработал свой собственный проект, вместо одного проекта мне представили 4 проекта. Им казалось, что я буду доволен, в то время как они допустили ошибку, по причине которой выполнение заказа отложилось еще на год.....

Они не знали, как работать вместе.... У них не было опыта работы в команде, они не объединили свои идеи, каждый из них хотел выделиться. Мы прождали еще год. На этот раз были представлены 2 проекта. Реальность заключалась в том, что они не признали один другого в качестве менеджера, каждый из них считал себя лучшим. Это стало серьезным препятствием, преодолеть которое стало возможным только после прохождения специального обучающего курса, где обучали работать в команде» [5, с. 22–23]. Это явление характерно для нашей ментальности. Мы должны провести серьезную работу по искоренению из нашей психологии эгоцентрического мышления.

Важное место отношениям сотрудничества в педагогике придает М. Мкртчян. В своей книге «Перспективы развития общего образования в Республике Армения» будущее образования обозначается в контексте коллективного обучения. Утверждается, что имеющие место конкурентные отношения в образовании, в конце концов, уступят место отношениям сотрудничества, и «основанный на отношениях сотрудничества учебно-воспитательный процесс рано или поздно приведет к пересмотру традиционных видов обучения» [7, с. 27]. Заметим, что такой подход имеет особую философскую основу. Автор, кажется, считает, что движущей силой развития образования являются не столько объективные процессы развития экономики или общества (информационное общество, глобализация и т. д.), сколько массовое осознание важности отношений сотрудничества и замена действующих конкурентных отношений последним во всех областях реальности. Очевидно, что эти два, объективный и субъективный, фактора взаимно связаны и обуславливают друг друга. Уникальность подхода заключается в подчеркивании первичности субъективности.

Прогресс науки и особенно экономическое развитие естественно создадут потребность в новых компетенциях, что невозможно прогнозировать. Однако одно очевидно, сегодня уже опасно слепо подражать образовательному опыту Западной или какой-либо другой более развитой страны. Никакой приобретенный опыт не проживет более десяти-пятнадцати лет. Нам необходимо хорошо потрудиться, чтобы разработать собственный путь развития образования. Только в условиях собственной парадигмы образования мы избежим роли стать жертвой стихийных воздействий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Галоян С. Глобализирующийся мир и социоцентрические модели образования // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. – 2016. – № 9. – С. 186–191.
2. Галоян С. Таксономия учебных целей Б. Блума и практика современного образования // *Вестник Черкасского университета*. – 2016. – № 2. – С. 23–30.
3. Галоян С. Мы и наше воспитание // *Педагогика*. – 2015. – № 2. – С. 37–55 (Республика Армения).
4. Гобозов И. Постмодернизм – эпоха медиократов // *Вопросы философии*. – 2015. – № 12.
5. Дзореан Е. Выберите ту специальность, которая была вчерашним богатством нашей страны и сила сегодняшнего и завтрашнего дня // *Экономика*. – 2016. – № 33. – С. 22–24 (Республика Армения).

6. Канаев И., Ли Хуэй Фан. Системы обучения и понимание знания // Вопросы философии. – 2016. – № 9.
7. Мкртчян М. Перспективы развития общего образования Республики Армения. – Ереван, 2016. – 32 с.
8. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. – Минск: Книжный Дом, 2003. – 1280 с.
9. Панарин А. Постмодернизм и глобализация: проект освобождения собственников от социальных и национальных обязательств // Вопросы философии. – 2003. – № 6. – С. 16–36.
10. Полани М. Личностное знание. – М.: Прогресс, 1985.
11. Степанянц М. Цены и ценности в эпоху глобализации // Вопросы философии. – 2016. – № 1.

Губушкина Инна Геннадьевна

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация

Статья представляет собой обобщение опыта учителя русского языка и литературы, занимающегося научно-исследовательской деятельностью по литературе совместно с учащимися. В статье содержится подробное описание этапов создания исследовательской работы в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, исследовательская деятельность, литература, этапы создания научно-исследовательской работы.

Inna G. Gubushkina

ORGANIZING PUPILS' SCIENTIFIC AND RESEARCH ACTIVITY AT LITERATURE LESSONS

Abstract

The article summarizes Russian language and literature teacher's experience in holding scientific and research activity with pupils on literature lessons. Moreover, the author outlines the stages of organizing research activity in general school and describes them in detail.

Keywords: scientific and research work, research activity, literature, stages of organizing research activity.

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всём обществе, требующие от человека новых качеств. Прежде всего, речь идёт о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Развитию данных качеств способствует научно-исследовательская деятельность учащихся.

Научное исследование, в отличие от повседневного опытного познания, носит систематический и целенаправленный характер. Им необходимо заниматься на уроке и во внеурочное время. Развить научный тип мышления и пробудить интерес к науке поможет научно-исследовательская работа школьников по литературе.

Научное исследование требует от учеников умения чётко и ясно излагать свои мысли, работать с рекомендованной литературой, критически осмысливать материал, представленный в книге, то есть уметь самостоятельно сопоставлять понятия и явления, делать собственные выводы. Педагог, занимающийся научно-исследовательской деятельностью, должен быть творческой личностью, постоянно заниматься самообразованием, иметь активную педагогическую позицию, уметь налаживать деловые формы

общения с учащимися, прогнозировать перспективы как собственной деятельности, так и научной работы школьников.

Литературоведческая исследовательская работа требует от учащихся и научного руководителя много терпения и времени: обычно очень хорошая работа создаётся в течение нескольких лет.

Создание научно-исследовательского сочинения начинается с выбора автора и художественных произведений. Школьники читают одно или несколько произведений и выявляют закономерности, которые впоследствии станут темой научного сочинения. Выбранная тема должна отличаться научной новизной – только тогда научно-исследовательской работе гарантирован успех. Часто учащиеся допускают ошибку: они берут для исследования широкие темы, которые не могут раскрыть ни самостоятельно, ни под руководством педагога. Для ученической научно-исследовательской работы больше подходят узкие темы: их проще освещать в рамках небольшого научного сочинения.

Следующим этапом создания научно-исследовательской работы по литературе является выбор предмета и объекта исследования.

Будет лучше, если школьники начнут создание своей работы с цитатного каталога: он поможет лучше выявить закономерности творческого мира художника слова, а собранные цитаты будет проще использовать в качестве иллюстраций в самой научно-исследовательской работе.

Научный руководитель должен помочь своим учащимся составить список литературы, но это должно произойти после того, как школьники сами принесут преподавателю подготовленный ими библиографический список. Ученики сначала работают со статьями и книгами общего характера, а только потом приступают к изучению монографий, анализу материалов, расположенных в сети Интернет. Более привлекательными для жюри конкурсов станут научные исследования, в библиографических списках которых либо отсутствуют ссылки на интернет-источники, либо они присутствуют в очень небольшом количестве, так как работа по литературе требует самостоятельного и творческого анализа текста художественного произведения.

Кроме каталога цитат, для более эффективной работы учитель может предложить учащимся составить в ПК (персональном компьютере) «банк данных» (табличный, иерархический или сетевой) по теме своего исследования, в который войдут интересные мысли, факты, цифры, различные точки зрения, на основе которых обучающийся сделает собственные выводы. На помощь научному руководителю и юному исследователю приходят текстовые редакторы, позволяющие создавать, редактировать, форматировать, сохранять и распечатывать документы: Windows Блокнот, Microsoft Word, Staroffice Writer и др.

Дети приносят материал учителю на флеш-накопителях или присылают по электронной почте. Преподаватель может консультировать обучающихся как во время учебного занятия, так и в режиме on-line. Также для консультаций старшеклассников может использоваться видеосвязь (программа Skype и др.).

Собранный материал по исследовательской теме систематизируется и редактируется учителем. Научно-исследовательская работа по литературе должна включать в себя: Титульный лист, Содержание, Введение, Текст работы, Заключение, Библиографический список и необязательную часть – Приложения.

Большую роль в позитивном восприятии членами жюри ученического научно-исследовательского сочинения играет Введение, в котором должны быть отражены цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, актуальность и научная новизна данной работы, краткий обзор использованной литературы по теме научного исследования, а также практическая значимость данной научно-исследовательской работы и перспектива исследования. Введение обычно пишется после того, как основная часть работы завершена и её цель и задачи окончательно ясны и могут быть чётко сформулированы.

В основной части научной работы подробно приводится методика и техника исследования, даются сведения об объеме исследования, излагаются и обсуждаются полученные результаты. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и раскрывать её. Основная часть научно-исследовательского сочинения школьника должна делиться на главы, каждую из которых необходимо озаглавить. В своей исследовательской работе ученик обязательно должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы.

Заключение содержит основные выводы, к которым автор пришел в процессе анализа избранного материала. Эта часть работы должна быть не более 1–1,5 страниц. Она может писаться как в форме свободного текста, так и в форме итоговых тезисов. Важно помнить, что выводы в Заключении должны быть соотнесены с целью и задачами, сформулированными во Введении.

Необязательной частью научной работы по литературоведению являются Приложения, которые могут включать в себя таблицы, графики, схемы и т. д.

Особое внимание учащийся и его научный руководитель должны обратить на оформление работы. Научное сочинение лучше оформить в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской работе любого уровня.

Необходимая для создания научно-исследовательской работы информация собрана и обработана, материал проверен и отредактирован педагогом, внесены последние изменения. Пришло время подумать о компьютерной презентации.

Создание презентации научно-исследовательской работы учащегося лучше начать с разработки её проекта, в котором определяется количество слайдов и их содержание. В этом случае целесообразно обратиться к программе PowerPoint, являющейся офисным приложением и предназначенной для создания презентаций. Графические материалы необходимо оформить таким образом, чтобы по ним ученику удобно было отвечать. Цвет, ритмика, зрительные ряды, шрифтовые композиции должны быть логически увязаны, решены композиционно и направлены на организацию визуального восприятия экспертов.

Научно-исследовательская работа создана, и теперь необходимо задуматься о том, где можно представить результаты труда учащегося и его научного руководителя. Современные коммуникационные технологии дают возможность учителю русского языка и литературы и школьнику представить свою научно-исследовательскую работу в полном объеме или её тезисы на муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах исследовательских работ. Отправить материалы можно через сайт конкурса или по электронной почте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся : метод. реком. для педагогов и учащихся // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 6. – С. 4–30.
2. Гафитулин М.С. Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся // Педагогическая техника. – 2005. – № 3 – С. 21–26; Школьные технологии. – 2005. – № 3. – 102–104.
3. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // Дополнительное образование. – 2002. – № 8. – С. 6–10.
4. Калачихина О.Д. Распространённые ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2004. – № 2. – С. 77–82.

Дроздецкая Нина Васильевна, Амеличкина Елена Валерьевна

РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Общение – это одно из основных условий развития ребенка, важнейшим фактором которого является формирование его личности, ведущего вида деятельности человека, направленного на познание и оценку самого себя посредством взаимодействия с другими людьми. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями получают все более широкое распространение в работе дошкольных учреждений. Формирование коммуникативной и деятельностной компетентности происходит через использование развивающих педагогических методик и организацию театральной деятельности.

Ключевые слова: общение, коммуникативная деятельность, коррекционно-логопедическая работа, речевое развитие, технологии, театрально-игровая, инновации, ритмопластика, техника речи, психогимнастика.

Nina V. Drozdeckaya, Elena V. Amelichkina

DEVELOPING COMMUNICATIVE SKILLS OF PRESCHOOL AGE CHILDREN WITH SPEECH UNDERDEVELOPMENT BY MEANS OF THEATRE AND GAME ACTIVITY

Abstract

Communication is one of the basic conditions of a child development, as it is aimed at forming a personality. This activity plays an important role: a person cognizes and estimates themselves by means of interacting with other people. Innovative approaches to educating children with speech underdevelopment become widespread in preschool institutions work. Children practice in communication and various activities by means of development teaching techniques and theatre activity.

Keywords: communication, communication activity, correctional and logopedic work, speech development, technologies, theatre and game, innovations, rhythmic plastique, elocution, articulation, psychological gymnastics.

Важнейшей задачей современной специальной педагогики является гуманизация воспитания и обучения. В связи с этим проблема формирования у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими становится залогом их благополучного развития. Способность к общению затрагивает сферу социальных отношений и отражается на личностных качествах ребенка. Особое внимание заслуживают особенности формирования коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

При недостаточном общении ребенка со взрослыми и сверстниками темп развития его речи и других психических процессов замедляется (А.В. Рузская, 1974; Е.О. Смирнова, 1981 и др.). Отклонения в развитии речи отрицательно влияют на психическое развитие ребенка, затрудняют общение с окружающими, задерживают формирование познавательных процессов, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами, препятствуют усвоению грамоты.

В логопедии накоплено немало данных о том, что одним из препятствий для общения является не сам дефект, а то, как ребенок реагирует на него, как он его оценивает. При этом степень фиксированности на дефекте не всегда коррелируется со степенью тяжести речевого нарушения.

Некоторые дети с тяжелой речевой патологией не критично относятся к своему дефекту и почти не испытывают дискомфорта в связи с этим. Вместе с тем дети с менее выраженным дефектом (в том числе и с недоразвитием речи) могут очень глубоко переживать собственный дефект, стесняться своей речи. Осознание речевой неполноценности порождает у ребёнка неуверенность в своих силах, замкнутость, раздражительность, обидчивость, вызывает усиление негативизма в общении, прежде всего со сверстниками.

Дети с речевыми нарушениями не только не могут мимическими средствами передать страх, удивление, гнев, но и эмоционально адекватно выразить свое высказывание. Их речь интонационно монотонная и лексически не выразительная [1, с. 85].

Г.В. Чиркина подчеркивает, что речь следует формировать не изолированно, а в комплексе с общим развитием интеллекта, через различные виды деятельности.

При этом очевидна необходимость формирования не только речевых, но и творческих способностей у детей-логопатов через включение театрально-игровой деятельности в коррекционно-воспитательный процесс.

Театрально-игровая деятельность сама по себе оказывает благотворное воздействие на общее состояние ребенка-логопата, вызывает у него встречную активность к действию, затрагивая его интересы, фантазию, воображение [2, с. 7].

Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями получают все более широкое распространение в работе нашего дошкольного учреждения.

Педагоги стремятся к пересмотру подходов в организации театральной деятельности, направленной на поддержку её успешности. Элементом новизны является использование оригинальных педагогических методик, способствующих становлению коммуникативной и деятельностной компетентности, то есть ребенок-логопат учится всеми ему доступными средствами – через собственные действия в играх, этюдах, упражнениях, играх-драматизациях; через общение с детьми и взрослыми.

Коррекционная работа выстроена по принципу доступности: от простого к сложному подобран вербальный лексический материал с использованием различных видов зрительных опор – картинок, пиктограмм.

Взаимосвязь с логопедом заключается в том, чтобы найти правильные методические формы, одновременно объединяющие процессы коррекции недостатков речи, через театрально-игровую деятельность.

На музыкальных занятиях дети учатся слушать в музыке разные эмоциональные состояния и передавать их движениями, жестами и мимикой. Музыкально-двигательные упражнения способствуют коррекции общей и мелкой моторики у детей. Двигательные упражнения в сочетании с речью направлены на координацию движений определенных мышечных групп (рук, ног, головы, корпуса). Эти упражнения благотворно влияют на качество речи ребенка.

Ритмопластика

Для расслабления мышц следует использовать элементы психогимнастики М. Чистяковой, элементы методики мышечной релаксации профессора Джекобсана (США), элементы методики А.В. Щеткина (пособие «Театральная деятельность в детском саду»). Например: сделай руки «вялыми, как кисель», «как лапша». Можно сравнить расслабленное тело с тряпичной куклой, расслабленные мышцы живота – с мячом, из которого выпущен воздух. Наиболее понятны детям упражнения и этюды образного характера «Олени», «Кулачки», «Веселые ножки», «Лужи» и т. д., направленные на тренировку отдельных групп мышц. Они помогают детям почувствовать свои мышцы, учат управлять движениями. Затем упражнения усложняются, и дети выполняют их при ходьбе, беге, подскоках с предметами. Примерами могут служить упражнения «Едем к бабуске в деревню», «Самолеты», «Жигули» и др.

Культура и техника речи

Для развития культуры и техники речи могут быть использованы: логопедическая гимнастика (по Т.В. Буденной), дыхательные упражнения, основанные на методе Б. Толкачева (озвученный выдох), пальчиковые игры считалки, долгоговорки.

Упражнения для развития у детей дыхания, голоса и артикуляции целесообразно проводить на подготовительном этапе. Эти упражнения проводятся на нормализации деятельности периферических отделов плечевого аппарата детей.

Упражнения на развитие дыхания помогают выработать правильное диафрагмальное дыхание, продолжительность выдоха, его силу и постепенность. В упражнения включается речевой материал, произносимый на выдохе. Сначала отдельно согласные: [с], [х], [т], [ш], затем отдельно гласные звуки, затем – согласные в сочетании с гласными звуками. Далее дети обучаются произносить на выдохе слова с открытыми и закрытыми словами, затем двух- и трехсложные слова, а также фразы (для детей старшей группы из 4 слов, для детей подготовительной – из 5 слов). Для тренировки длительного выдоха можно использовать в работе как фольклорные, так и литературные тексты. Умение изменять интонацию и темп речи дети приобретают в потешках, скороговорках и сказках. В работе над выразительностью речи используются игровые упражнения, например: «Как лиса скажет «Здравствуй» медведю, которого боится; лисе-подружке; зайцу, которого хочет съесть?»

Для усиления выразительности движений возможно использовать элементы игротерапии по М.А. Панфиловой (коррекционные игры); элементы психогимнастики М. Чистяковой, этюды на выразительность жеста, этюды на выражения основных эмоций (удивление, радость); упражнения для выражения эмоциональных состояний, упражнения на развитие мимической мускулатуры лица (инновации в логопедическую практику» О.Е. Громова).

Театральная игра

В театральной деятельности возможно использование следующих элементов: «Сказкотерапия», «Песочная терапия», метод проектирования. В логопедической работе используется способность к перевоплощению говорить свободно

и непринужденно. Возможность для перевоплощения предоставляется детям через организацию различных игр-драматизаций с учетом степени сложности и объема речевого материала.

В импровизированных диалогах («Придумай конец сказки», «Подбери походку» (жест, мимику, танцевальное движение)» отрабатываются навыки правильной выразительной речи и уверенного общения в коллективе. Инсценировки включаются в программы праздничных концертов, утренников, где дети получают возможность выступать в более сложных условиях. Важно создать на занятиях ненапряженную, радостную обстановку, которая будет располагать детей к творческой игре и свободной речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика / Т.В. Буденная. – Детство-Пресс, 2008.
2. Гаркуша Ю.Ф. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).
3. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику / О.Е. Громова. – М.: Линка-Пресс, 2008.
4. Рыжова С.Ф. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5–7 лет с нарушением речи / авт.-сост. С.Ф.Рыжова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 124с.
5. Чистякова М.И. «Психогимнастика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://log-in.ru/books/psikhogimnastika-chistyakova-m-a-prakticheskaya-psikhologiya>

Кирилюк Лариса Ивановна

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ВЫБОРУ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

Аннотация

Максимальное формирование профессиональных компетенций и успешная реализация образовательного процесса в рамках дополнительного обучения взрослых в соответствии с принципами андрагогики требует комплексного подхода к выбору объяснительно-иллюстративных методов и активных форм обучения.

Ключевые слова: андрагогика, активные методы обучения.

Larisa I. Kirilyuk

INTEGRATED APPROACH TO CHOOSING TEACHING METHODS WITHIN THE ANDRAGOGICAL MODEL

Abstract

The article considers andragogics in terms of additional education for adults. This model requires an integrated approach to choosing explanations, illustrations and activities. The author believes that this approach leads to the maximum results in professional competences forming and to the successful educational process organization.

Keywords: andragogics, active learning methods.

Основной целью деятельности Учебно-производственного центра (далее – УПЦ) является обеспечение потребностей ООО «Газпром добыча Надым» в профессиональной

подготовке и повышении квалификации персонала путем реализации утвержденных учебных программ, направленных на формирование и развитие профессиональных компетенций.

Обучение в УПЦ осуществляется по 86 профессиям и в рамках курсов целевого назначения, технической учебы, тематических семинаров и предаттестационной подготовки.

Современное состояние дополнительного профессионального образования диктует необходимость поиска новых путей повышения качества теоретической подготовки специалистов [1, с. 94], средств и методов подготовки слушателей курсов к их практической и профессиональной деятельности [2, с. 36]. Учитывая многообразие всех этих факторов, остановимся на роли комплексного подхода к выбору активных методов обучения в обеспечении эффективности организации работы обучающихся. Данный принцип был реализован в группе повышения квалификации рабочих по профессии «Аппаратчик химводоочистки» в УПЦ.

Согласно тематическому плану и программе по дисциплине «Специальная технология» [3, с. 38] на изучение темы «Характеристика природных вод» отводится 2 академических часа. Однако, следует отметить, что максимальное овладение знаниями в данной области сопряжено с определенными трудностями, так как это достаточно обширный теоретический материал, а также он очень важен не только для понимания и эффективности дальнейшего обучения, но и для приобретения практических навыков профессионального характера и бытового назначения. Поэтому выбор методов и подходов обучения строился на комплексном подходе использования объяснительно-иллюстративных методов с применением интерактивной формы обучения и игровых элементов. Так, на начальном этапе урока рассказ преподавателя сопровождался мультимедийной презентацией с заполнением заранее подготовленного шаблона конспекта урока. Это позволило не только более полно и наглядно воспринимать слушателями курса предоставляемую учебную информацию, но и сэкономить время на конспектировании нового материала.

На следующем этапе для закрепления полученных первоначальных знаний был проведен блиц-турнир между двумя командами, основанный на определении качественных показателей качества природной воды по их отличительным характеристикам. Использование данной активной формы обучения как наиболее удачного и

перспективного нововведения андрагогики последнего десятилетия [1, с. 99], способствовало развитию активности и продуктивности мышления, прочности и оперативности памяти обучающихся, а также проявлению у них доброго соперничества и командного духа.

Во второй части урока был реализован один из наиболее важных моментов изучения темы – приобретение практических умений по оцениванию качества воды. Часть материала познавательного характера была предоставлена слушателям заранее для самостоятельного ознакомления. Расширение теоретических представлений и приобретение практических компетенций осуществлялось согласно разработанной памятке по оценке качества питьевой воды на основании четырех критериев на примере шести различных экземпляров бутилированной воды, приобретенной в торговой сети города. Итогом практической части урока стал выбор наиболее качественной питьевой воды по органолептическим показателям и оптимальному минеральному составу.

В ходе представления лекционного материала формируются первичные представления об изучаемых объектах на уровне осознанного восприятия и запоминания [2, с. 38]. Репродуктивные методы в профессиональном обучении через практические занятия приводят к формированию у обучающихся типовых умений и навыков, а через методы проблемного обучения происходит развитие их оперативного мышления. Активные методы обучения подразумевают максимальное вовлечение всех участников обучения в процесс получения новых знаний, опору на их профессиональный и жизненный опыт, постоянную обратную связь [2, с. 39]. При применении комплексного подхода в использовании методов различного уровня происходит максимальное усвоение материала в форме активной деятельности самого обучающегося через непосредственное восприятие и самостоятельный поиск.

Таким образом, выбор формы обучения на основе комплексного подхода с учетом специфики учебно-тематического планирования, индивидуально-типологических особенностей обучения взрослых слушателей, важности приобретения профессиональных компетенций помогает успешно применять традиционные методы обучения в рамках андрагогической модели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Змеёв С.И. Образование взрослых и андрагогика в реализации концепции непрерывного образования в России // Отечественная зарубежная педагогика. – 2015. № 3 (24) – С. 94–100.
2. Методические рекомендации для преподавателя теоретического обучения. СНО 05.11.09.749.03. – М.: НОУ ОНИУТЦ ОАО «Газпром», 2015. – 95 с.
3. Типовой комплект учебно-программной документации для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих. СНО 08.10.16.241.03. – М.: НОУ ОНИУТЦ ОАО «Газпром», 2015. – 176 с.

Нельмаер Юлия Александровна, Ваулина Ирина Николаевна, Наумова Оксана Владимировна, Сопельник Елена Александровна, Неберекутина Наталья Александровна

ПРОЕКТ «МОЙ МИР – ОТКРЫТАЯ КНИГА»

Аннотация

Нравственно-патриотическое воспитание связано с социальным развитием подрастающего поколения и является одним из основных задач нашего времени как важнейший элемент общественного сознания, которое составляет основу жизни, способности любого общества и государства. В дошкольный период формируются ценностные ориентации, нравственные качества ребенка, составляющие духовную основу его личности. Для дошкольного периода характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все то, что усвоено в этот период: знания, навыки привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера, – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Ключевые слова: социальное развитие детей, нравственно-патриотическое воспитание, воспитательно-образовательный процесс, предметно-развивающая среда, специальный центр по развитию и воспитанию.

**Yuliya A. Nelmaer, Irina N. Vaulina, Oksana V. Naumova,
Elena A. Sopelnik, Natalya A. Neberekutina**

“MY WORLD IS AN OPEN BOOK” PROJECT

Abstract

Morality and patriotism are extremely important qualities of social consciousness, which arranges the basis of every society and every government. Therefore, education, aimed to improve these qualities, is connected with modern generation social development and is one of the most relevant current aims. Value system and moral qualities, constituting a child's personality spiritual basis, develop in the preschool period. The strongest educability, influenceability, impressionability are observed particularly in this period. Therefore, knowledge, skills, habits, type of behavior, traits of character, gained by a preschooler, are stable and basic for the further development of personality.

Keywords: children social development, moral and patriotic education, educational process, subject-based developmental space, special center of education and development.

Основой социального развития является возникновение чувства привязанности и доверия к взрослым, развитие интереса к окружающему миру и самому себе. Социальное развитие создает основу для усвоения детьми нравственных ценностей, этических способов общения. К концу дошкольного детства чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Поэтому воспитательно-образовательный процесс должен охватывать всю полноту данного направления.

Нравственно патриотическое воспитание в ДОУ, как одно из направлений социального развития, достигается не столько какой-либо системой специальных мероприятий, сколько общей организацией жизни группы, насыщенностью эмоционально-познавательными видами деятельности. Принципиально важным при этом является создание предметно-развивающей среды. Как отмечается в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ, решение задач, стоящих перед современной дошкольной педагогической на-

укой и практикой, невозможно без создания современной предметно-развивающей среды. Она обеспечивает гармоничное взросление детей и их успешную самореализацию в мире детства.

Проблема: как, каким образом сформировать у ребенка чувство патриотизма, учитывая полноту и многогранность этого понятия, которое станет фундаментом его личности, обеспечив ему гармоничное мироощущение и успешную адаптацию к любым новым социальным условиям.

Гипотеза: формирование нравственно патриотических чувств у детей дошкольного возраста будет успешным, если обеспечить целостность и многогранность воспитательно-образовательного процесса по данному направлению средствами предметно-развивающей среды, базирующейся на личном опыте, интересах и возрастных особенностях ребенка, стимулирующих к творчеству, познанию, эффективному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позволяющей проявлять и развивать свою индивидуальность обеспечивающей ежедневное «погружение» ребенка в данную тему.

Цель: сформировать у детей основы патриотического сознания средствами предметно-развивающей среды, объединяющей все направления нравственно-патриотического воспитания.

Задачи:

- 1) разработать и реализовать модель предметно развивающей среды, способствующей эффективному формированию нравственно-патриотических чувств;
- 2) обеспечить обогащение предметно развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию разнообразными игровыми и дидактическими материалами;
- 3) развивать у детей нравственно-патриотические чувства, формирующие основы гражданского сознания;
- 4) создать условия, обеспечивающие каждому ребенку чувство комфортности, успешности, возможность проявлять индивидуальность творчества;
- 5) сформировать, расширить, углубить знания и представления детей о прошлом и настоящем родного города, края, страны, мира.

Сроки реализации проекта: 2014–2018 гг.

Целевые участники: дети, педагоги, родители.

Концептуальные основы реализации проекта

Основным компонентом реализации этой идеи является специально организованный центр, на базе которого строится вся работа по нравственно-патриотическому воспитанию.

Данный центр отвечает следующим требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.

- *Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.*

Развивающий центр смоделирован таким образом, что позволяет разместить в нем материал по всем направлениям нравственно-патриотического воспитания.

- *Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.*

Организация взаимодействия детей с данным развивающим центром выражается в следующих тезисах: «Знаю сам – расскажу всем», «Хочу узнать – спрошу у того, кто знает», «Мой мир интересен всем – мир других интересен мне», «Создаем вместе с участием каждого».

- *Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.*

Идея организации центра предполагает периодическую сменяемость материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Организованная предметно-развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию будет выполнять следующие **функции**: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организующую, коммуникативную.

Основными **формами организованной деятельности** в развивающем центре по формированию нравственно-патриотических чувств станут:

1. *Создание тематических фотовыставок, фотоальбомов и тематических папок* позволит детям вновь возвращаться к прошедшим событиям; привлечет к работе родителей; поможет детям сформировать представление о временной перспективе личности, почувствовать себя значимым субъектом коллектива. (Рис. 1.)



Рисунок 1 – Магнитная доска для демонстрации рисунков и фотографий

2. *Контурные карты.* Постепенное заполнение контурных карт совместно с детьми поможет расширить компетентность ребенка о природных, географических объектах.

3. *Мини-музей.* Коллективное создание мини-музеев, тематических выставок поможет сформировать представление ребенка о себе как об активном члене детского общества; объединить детей и родителей для достижения заданной цели; углубит, систематизирует и расширит представление детей об окружающем мире. (Рис. 2.)



Рисунок 2 – Пространство для организации мини-выставок и мини-музеев

4. *Тематические мини-сочинения.* Создание сочинений совместно с родителями расширит представление детей об истории семьи в контексте истории родной страны; объединит детей и родителей в совместной деятельности.

5. *Организация индивидуального пространства «Знакомьтесь – это я».* В этой форме организованной деятельности заложена идея о том, что основой и началом развития нравственно-патриотических чувств является формирование у ребенка положительной «Я-концепции». Данная форма деятельности предполагает ознакомление ребенка с правилами работы с символическими и условными обозначениями. Символические обозначения используются в следующих разделах: «Мое настроение», «Ты сегодня лучше всех», «Я хочу сказать тебе». В разделах «Что я хочу рассказать о себе», «Пишу письмо» дети передают свою мысль с помощью рисунков или письменного текста. Раздел «Наше солнышко» позволит ребенку почувствовать себя в центре внимания, а другим детям проявить любовь, внимание и заботу по отношению к своему товарищу. (Рис. 3.)



Рисунок 3 – Организация индивидуального пространства «Знакомьтесь это – я»

6. *Кармашки-копилки,* выполненные из прозрачного материала, предназначены для наполнения их материалом на заданную тему. (Рис. 4.)



Рисунок 4 – Пример заполненной страницы с «кармашками»

Ожидаемый результат.

1. *Предметно-пространственная среда*
 - Организованный центр, на базе которого строится воспитательно-образовательная работа по нравственно-патриотическому воспитанию.
 - Дидактические игры, познавательная литература, информационный наглядный материал.
 - Самостоятельно созданные тематические фотоальбомы и папки.
 - Коллекция экспонатов тематических мини-выставок.
2. *Дети*
 - Сформированный положительный образ «Я».
 - Сформированная способность к восприятию и уважению другого человека, толерантность и терпимость к другим людям.
 - Целостное представление о социальной действительности, городе, крае, стране, мире.
 - Сформированная способность эмоционально реагировать на различные события, обстоятельства, информацию, художественные произведения патриотической направленности.
3. *Информационно-образовательный продукт*
 - Методические рекомендации «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственному-патриотическому воспитанию».
 - Аналитический доклад об итогах реализации проекта «Мой мир – открытая книга».
 - Видео-презентация реализации проекта «Мой мир – открытая книга».

Этапы работы

1. *Организационно – подготовительный этап (2014–2015).*
 - А. Проблемно-ориентированный анализ.
 - Б. Всестороннее изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы.
 - В. Определение конкретных целей, подготовки, способов решения проблемы.
2. *Технологический этап (2015–2018).*
 - А. Разработка модели обогащенной предметно-пространственной развивающей среды группы.
 - Б. Разработка эскизов развивающего игрового оборудования.
 - В. Определение основных ресурсов для реализации проекта.
 - Г. Выработка плана конкретных действий по воплощению разработанных эскизов развивающего игрового оборудования.
 - Д. Практическая деятельность по реализации проекта.
3. *Рефлексивно-обобщающий (2018).*
 - А. Подведение итогов работы: создание мультимедийной презентации.
 - Б. Принятие тактических и стратегических решений по результатам мониторинга, определение перспектив дальнейшего развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

DOI 10.12737/article_59314ed7639e03.84175647

Чайка Наталья Геннадьевна

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УРОКА ПО ВОЛЕЙБОЛУ.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Аннотация

В статье описан процесс овладения и обучения двигательных навыков и умений в условиях образовательного процесса игры в волейбол. Подробно изложены теоретико-методические и практические аспекты физической подготовки волейболистов. Методические рекомендации затрагивают ряд важных вопросов, касающихся развития двигательных навыков и умений, реализация которых не возможна без активной двигательной деятельности, физическому развитию, приобретению спортивных навыков. Достаточно подробно представлены рекомендации по дозированию нагрузок и основам построения урока, средства и методы специальной направленности и методика применительно к различному уровню физической подготовленности обучающихся. Реализация данной методики на уроках физической культуры повышает уровень физической подготовленности обучающихся, практические умения и теоретические знания по волейболу.

Ключевые слова: волейбол, умения, навыки, урок, упражнения.

Natalya G. Chayka

**STRUCTURE AND CONTENTS OF A VOLLEYBALL LESSON.
METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR PHYSICAL EDUCATION TEACHERS**

Abstract

The article describes the process of gaining and teaching motion skills under the conditions of learning how to play volleyball. It outlines theoretical and practical aspects of volleyball players' physical education. Methodological recommendations deal with several relevant problems of motion skills development. These skills depend on active motion activity, physical development, gaining sports skills. The research contains recommendations on training, planning a lesson, using special means and methods for students with different physical fitness level. Applying this methodology to physical education lessons increases students' physical and theoretical volleyball skills.

Keywords: volleyball, skills, knowledge, lesson, physical exercises.

Урок волейбола, также как и другие уроки физической культуры, состоит из подготовительной, основной и заключительной части.

Подготовительная часть.

Продолжительность подготовительной части урока составляет 12–15 минут. Ее содержание должно обеспечить выполнение двух «частных» задач: подготовить организм учащихся к выполнению заданий, реализуемых в основной части

урока, и частично, сопряженно обеспечить развитие физических способностей, в основном силы и выносливости.

С этой целью, после рапорта физорга и объяснения учителем задач урока, выполняется двигательная программа. Двигательные действия и физическая нагрузка, выполняемые в подготовительной части урока, должны соответствовать следующим требованиям:

1. Интенсивность физической нагрузки должна быть больше, чем в основной части, средняя ЧСС равна 152–165 уд./мин. Поточное выполнение заданий непрерывно или с небольшими интервалами отдыха определяет высокую моторную плотность (70–80%). В конце подготовительной части у учащихся должно наступить выраженное потоотделение. Интенсивный бег и энергичное выполнение с большой амплитудой, общеразвивающие упражнения должны обеспечить развитие выносливости учащихся.

2. Не следует выполнять сложных по координации упражнений, на объяснение и показ которых затрачивается много времени. Упражнения должны быть простыми, при их выполнении сократительную деятельность должно включать не менее 70% скелетных мышц.

3. Обязательно выполнение учащимися силовых упражнений, в том числе и тестирующих уровень силы (подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание и опускание туловища из положения сидя и др.).

4. Координационная структура некоторых упражнений, выполняемых в подготовительной части урока, должна быть сходной с двигательными действиями, включенными в основную часть урока.

5. Выполнение упражнений с применением ударного метода развития взрывной силы (например, прыжки с двух ног влево-вправо через гимнастическую скамейку с продвижением вперед и максимальным использованием энергии рекуперации) допустимо лишь во второй половине подготовительной части, при условии полноценной подготовки мышечного суставно-связочного аппаратов к «острым» нагрузкам.

От проведения круговой тренировки в подготовительной части следует воздержаться.

Основная часть урока.

После завершения подготовительной части урока следует перестроение учащихся в две шеренги, лицом к друг другу. В первой половине основной части проводится обучение технико-тактическим двигательным действиям, чаще всего в парах. Два ученика образуют пару, стоя друг перед другом; они получают мяч и выполняют задание учителя.

Формирование пар может иметь методичное значение. В ряде случаев пары подбираются из учащихся примерно одинаковой физической подготовленности, роста и прилежания. В таком варианте создаются равноценные возможности для двигательного совершенствования обоих. Полезно, особенно на начальном этапе обучения, обеспечить взаимодействие «парных» учащихся и развивать его на последующих уроках. У учащихся может возникнуть чувство открытого или скрытого соперничества («у меня должно лучше получаться, чем у него»), которое учитель должен вовремя

констатировать и своевременно направить в нужное дидактическое русло. Наибольшего успеха достигают психологически совместимые «парные» партнеры: даже при наличии скрытого соперничества они доброжелательны друг к другу, на уроках обмениваются методическими советами и «секретами».

Иногда скрытое соперничество приводит к недоброжелательству, особенно у девочек. Если учитель бессилён нормализовать сложные отношения партнеров, их следует развести по другим парам.

Партнеры могут заметно отличаться по уровню подготовленности и прилежанию. В таких случаях обучение мало эффективно: плохо подготовленный ученик часто теряет мяч и выполняет задание с грубыми ошибками, и от этого наиболее подготовленный партнер простаивает и не получает должной учебной нагрузки.

Однако формирование пар из сильного и слабого ученика может быть оправданным. Например, хорошо подготовленного ученика, тренирующегося в секции волейбола, учитель стыкует со слабым учеником, и последний в таком случае получает персонального куратора. Обучение улучшается.

Сложнее, когда учитель пытается стыковать добросовестного и ленивого ученика, часто при этом проигрывают оба.

В основной части урока учитель должен быть максимально методически активен. Он постоянно поправляет ошибки и следит за правильностью выполнения технического действия. Время от времени прекращает групповые задания и дает общие указания, сопровождая их личным показом или показом данного действия учеником, делая акцент на то, что у него отлично получается данный элемент.

Во второй половине основной части проводятся двусторонние игры или игры, закрепляющие полученные навыки, нередко им отводится слишком много времени. Что чаще всего неправильно? Двусторонние игры следует проводить лишь в тех ситуациях, когда учащиеся владеют технико-тактическими действиями на уровне двигательного умения. Проведение двусторонних встреч с соблюдением всех правил волейбола уже с 5–6 класса является грубой ошибкой. Двусторонние игры следует проводить по программе мини-волейбола и волейбола по упрощенным правилам. Программа предусматривает проведение игр с соблюдением всех правил только с 10 класса. Это справедливо, но если учащиеся хорошо овладели технико-тактическими действиями уже в 8–9 классах, то допустимо уже в это время проводить учебные и соревновательные встречи с судейством и соблюдением всех правил игры в волейбол.

При проведении основной части урока желательно ориентироваться на следующие методические рекомендации:

1. Во время обучения технико-тактическими действиям в парах и тройках большое значение имеет, особенно в 5–6 классах, выбор оптимальной дистанции между партнерами и определение траектории полета мяча. Например, при обучении передач мяча расстояние между партнерами составляет от двух до пяти метров; оно тем больше, чем выше рост игроков и лучше их подготовленность, и, наоборот, тем меньше, чем хуже подготовленность и меньше рост. При разучивании подач расстояние составляет 4–8 метра. Траектория полета устанавливается в зависимости от задач, поставленных учителем. При определении параметров задания педагогу следует учитывать мнение учащихся каждой пары.

2. В основной части урока главное внимание уделяется обучению. Качественное обучение, особенно в начальный период, сопряжено с невысокой физической нагрузкой. Овладение навыками и их закрепление не требует предельных силовых напряжений, здесь необходима высокая точность движений. Например, после передачи партнеру учащийся следит за полетом мяча и готовится к повторению последующей передачи. В это время мяч перемещается к партнеру, который, в свою очередь, его принимает и передает обратно, на что затрачивается 4–10 секунд. В данной ситуации соотношение продолжительности «действие – интервал отдыха» составляет 1:4–1:5. Оно может быть 1:10–1:15, если один из партнеров теряет мяч.

Как видно, во время интервалов между смежными двигательными действиями учащиеся осмысливают ошибочные и ударные попытки, корректируют последующие попытки. В эти периоды времени идет «поиск» правильного движения и формируются механизмы двигательной координации способностей. Этим процессам следует определить «зеленую улицу». Но трудно рассчитывать, что мало интенсивные двигательные действия, например, приемы и передачи мяча в парах, при соотношении периодов времени в циклах «движение – интервал отдыха» 1:4–1:15, обеспечат необходимую физическую нагрузку. Конечно, чтобы обеспечить развивающий режим, нагрузка на уроках физической культуры должна быть достаточно большой. Поэтому следует без ущерба для становления технических умений использовать любую возможность для сопряженного развития физических качеств, но это следует делать только средствами волейбольной подготовки (увеличение расстояния между двумя учащимися при выполнении заданий в парах, повышение темпа движений, уменьшение времени полета мяча и др.). Не следует чередовать технические задания с нагрузками на развитие силы и выносливости. От круговой тренировки следует отказаться, исключая отдельные ситуации. Время, отведенное на одном уроке на становление технического мастерства, следует использовать по назначению.

Конечно, величина нагрузки должна быть достаточной и соответствовать должным параметрам, но такое достигается в основном за счет двигательной программы подготовительной и заключительной частей урока.

3. При обучении полезно использовать тренажеры и ТСО. В общеобразовательных школах России волейбольных тренажеров нет, но есть возможности использования ТСО. В спортивном зале выставляют стенды с кинограммами основных двигательных действий волейболиста с соответствующими пояснениями. По мере возможности учащиеся знакомятся с буклетами и методическими материалами по волейболу. Полезно демонстрировать кинозарисовки методического характера, в т.ч. с поучительными игровыми эпизодами.

4. Во второй половине урока обычно проводятся двусторонние игры. Одновременно с программой таких встреч предусматриваются специальные задачи для «остаточных» учащихся, по той или иной причине непопадающих в команду. Например, на уроке волейбола присутствуют 22 человека, 12 из них попадают в команды по 6 человек, но что же делать с остальными? «Остаточные» ученики обязаны выполнять во время игры определенные задания, например:

Вариант 1. Учитель включает в команды только тех учащихся, которые неплохо владеют техническими элементами волейбола, учащиеся с низкой технической подготовкой к игре не допускаются. Им сообщают, что в дальнейшем они не будут допускаться к игре до тех пор, пока не научатся правильно выполнять технические действия. Такое решение имеет большое воспитательное значение. Учащиеся, попавшие в команды, играют между собой. Учащимся, не попавшим в команду, предлагается продолжать выполнение двигательной программы первой половины основной части урока.

Вариант 2. Аналогичен первому, но здесь «остаточные» учащиеся распределяются на две группы. Одна из них занимается технической подготовкой в парах, другая выполняет комплексы круговой тренировки скоростно-силового содержания. Через некоторое время задания в группах чередуются.

Возможны и другие варианты заданий «остаточным» учащимся, но нельзя освобождать их от физической нагрузки.

В ряде случаев учителя увеличивают число игроков в командах с тем расчетом, чтобы все присутствующие на уроке учащиеся имели бы возможность поиграть. Такое решение ошибочно, так как при этом снижается моторная плотность, возникают затруднения в выполнении технических действий (нет необходимости простора) и нарушается логика волейбола при взаимодействии между игроками. Однако формирование команд из меньшего числа игроков в ряде случаев допустимо и полезно.

5. В связи с эмоциональным напряжением во время двусторонних встреч учащиеся часто допускают технические ошибки при выполнении тех приемов, которые они выполняли успешно во время обучения. Аналогично во время соревновательных игр совершают технические и тактические ошибки, которых не было во время встреч, проводимых во вне соревновательной обстановки. Сбивающие факторы нужно учитывать и упреждать в учебном процессе.

6. В содержание основной части урока для разучивания включаются двигательные действия разной сложности, а также степени овладения ими учащимися. Нельзя планировать для разучивания сразу несколько незнакомых учащимся двигательных действий, ранее не включаемых в программу урока, их не должно быть более одного на одном уроке. Кроме двигательного действия, которое учащиеся только начинают разучивать, в содержание урока включаются также действия и навыки, которые уже хорошо освоены. Следующие, подлежащие разучиванию двигательные действия, включаются в урок только через определенный промежуток времени. Определенная программой совокупность волейбольных навыков и умений включается для обучения не одновременно, а последовательно. Ошибочно формировать программы «урока обучения», «урока закрепления», «урока повторения» и др. В ходе урока волейбола одновременно реализуются задачи обучения двигательным действиям, развития физических качеств и

способностей, воспитания – все в едином комплексе. При этом обучение должно быть «каскадным»: одни двигательные действия только начинают разучивать, другие – совершенствуют, третьи автоматизируют и т. д.

Заключительная часть урока.

Традиционно в конце урока подводятся итоги и определяются задания на дом. Предлагается резко уменьшить физическую нагрузку и выполнять в медленном темпе «успокаивающие» упражнения с целью нормализации психического состояния и восстановления физической работоспособности, частично утраченной во время выполнения основных задач урока. Таким образом, средствами заключительной части постепенно ликвидируется двигательная доминанта и создается психологическая основа для воспитания учебного материала последующего урока.

Необходимость указанных действий бесспорна, но только в тех случаях, когда физическая нагрузка на уроке была достаточно высокой и учащиеся в конце основной части урока испытывают выраженное утомление. Но если в основной части, в силу специфики урока, нагрузка была не высокой, то специально восстанавливающие упражнения бессмысленны. Наоборот, следует довести физическую нагрузку всего урока до должного уровня, предлагая учащимся выполнить интенсивные эстафеты, комплексы силовых упражнений и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дукальская А.В. Современное представление о развитии физических качеств волейболистов. – Ростов н/Д., 1995.
2. Ефимова И.В., Будыка Е.В., Проходовская Р.Ф. Психофизиологические основы здоровья студентов: Учебное пособие. – Иркутск, 2003.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.Д. Спортивные игры. – Москва, Академия, 2002.
4. Коренберг В.Б. Проблема физических и двигательных качеств // ТПФ. – 1997. – № 3.
5. Булыкина А.В. Волейбол для всех. – ТВТ Дивизион, 2012.
6. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. – М.: 1977.
7. Железняк Ю.Д. Волейбол: теория и методика тренировки // ТВТ Девизион, 2011.
8. Озолин Н.Г. Современная система спортивной тренировки. – М.: ФиС, 1970.
9. Сауткин М.Ф. Медико-биологические аспекты физического развития школьников и студентов. – М.: ФиС, 1991.
10. Филлин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1975.

Внимание!

Для отслеживания цитируемости Вашей работы в научных изданиях
Вам необходимо зарегистрироваться на сайте elibrary.ru.

Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время»
размещен в базе РИНЦ и доступен по ссылке https://elibrary.ru/title_about.asp?id=63931.

Яговкина Галина Викторовна

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация

Данная статья посвящена изучению формирования самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС. Рассматривается структура самоорганизации, основные критерии, определяющие степень ее сформированности, этапы развития и технологии, способствующие формированию самоорганизации учебной деятельности у младших школьников.

Ключевые слова: самоорганизация, формирование, технология, младший школьник, мониторинг.

Galina V. Yagovkina

FORMING LEARNING ACTIVITY SELF-ORGANIZATION SKILLS OF A PRIMARY PUPIL UNDER THE CONDITIONS OF FSER REALIZATION

Abstract

The article studies the process of forming learning activity self-organization skills of primary pupils under the conditions of FSER realization. The author considers the structure of self-organization, key criteria defining the level of self-organization maturity, stages of development, and the technologies conducting formation of learning activity self-organization skills of primary pupils.

Keywords: self-organization, formation, technology, primary pupil, monitoring.

«Самая главная наука – научить человека думать!»
Б. Брехт

В современных условиях с учетом новых требований к выпускнику начальной школы, основанных на самостоятельности и активности учащихся в процессе получения знаний, возникла необходимость определения еще одного учебно-интеллектуального умения – умения самоорганизации знаний школьников. В ФГОС НОО говорится, что «в начальной школе основным результатом является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач».

Ведущей задачей в начальной школе является воспитание у учащихся активности и учебной самостоятельности, самоорганизации. Самостоятельность школьника – это умение ставить перед собой различные учебные задачи, определять пути их решения и решать их. Оно связано с потребностью человека выполнять свои действия по собственному осознанному убеждению, то есть на первый план выходят такие особенности ребенка, как мотивация, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели и планировать свою деятельность, исходя из поставленной цели и выдвинутых задач.

Что такое «самоорганизация»? Свойство личности, характеризующееся мобилизацией,

целеустремленностью, активностью в использовании всех своих возможностей, достижений, целей, рациональном использовании времени, сил и средств [6]. Самоорганизация – процесс сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение конкретных предметных знаний и навыков в рамках учебных дисциплин [1].

Главной функцией самоорганизации является формирование высококультурной личности, т. к. только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Основными критериями, определяющими степень сформированности самоорганизации у младшего школьника, являются:

- мотивация;
- произвольность учебной деятельности;
- активность;
- самостоятельность в учебной деятельности;
- самоконтроль в учебной деятельности.

Выделяют умения самоорганизации учебной деятельности школьника (рис. 1).

Задачи формирования самоорганизации у школьников:

- развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение;
- научить самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самоорганизация учебной деятельности должна начинаться, как правило, с самопознания – процесса постижения школьником сущности, способностей и возможностей своего «Я». Самопознание включает следующие методы: самоанализ, самонаблюдение, самохарактеристика.

Следующим важнейшим методом самоорганизации деятельности является самоконтроль. Метод самоконтроля включает следующие операции: постановка цели, планирование, реализация программы действий, коррекция результатов. Особое внимание в процессе самоконтроля следует уделять планированию – выделению основных и промежуточных целей в предстоящей и текущей умственной деятельности и взаимодействиях ее с личными целями.

Именно в способности к самоконтролю проявляется уровень культуры личности школьника и степень его самоорганизации. Методы самоанализа и самоконтроля тесным образом связаны с методом самооценки (рис. 2).

Самооценка – это оценивание личностью себя, своих возможностей, качеств, свойств, действий, результатов деятельности. Она является важным регулятором поведения ученика и его учебной деятельности, влияет на эффективность умственного труда и дальнейшее развитие культуры личности.

В своей педагогической деятельности применяю технологию формирующего оценивания, а именно *критериальное самооценивание*, позволяющее мотивировать всех учеников. Критерии разрабатываем вместе с учениками. Они заранее знают критерии, по которым будет оцениваться их работы, поэтому в процессе работы могут оценить уровень её выполнения и вовремя скорректировать. Функция учителя: проследить продвижение учеников, и этим самым обеспечивается обратная связь.

Таблица 1

Понял(а), что называется спряжением, научился(ась) его определять	Понял(а), что называется спряжением, но при определении спряжения глагола иногда допускаю ошибки	Не понял(а), что называется спряжением, не могу определить спряжение глагола
---	--	--



Рисунок 1



Рисунок 2

Когда на уроке осуществляется групповая (парная) работа, применяю *критериальное самооценивание*, в ходе которого учащиеся расширяют представления о своих достижениях, формируют способности к диалогу и коммуникации, учатся аргументированно высказывать свои суждения, планировать свою деятельность по исправлению ошибок и улучшению своей работы.

В первом классе использую «*волшебные линейки*». Ребята чертят их в тетради и тем самым оценивают свою работу на уроке, при проверке самостоятельных заданий. В начале урока определяем, по каким критериям будем оценивать результат учебной деятельности: аккуратность, точность (правильность), самостоятельность, активность и т. п.

Ещё один метод оценивания на уроке – «*проходной билет*».

Пример. Урок русского языка. Тема «Спряжение глаголов». С помощью данного метода учащиеся определяют уровень, на котором они находятся, заполняя таблицу 1.

Таким образом, организую обратную связь, с помощью полученной информации корректирую работу на следующих уроках по данной теме. Этот метод можно применять в начале и в конце урока.

Ещё одним инструментом формирующего оценивания стало портфолио. Оно вводится с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников.

Умение самоорганизации учебной деятельности младших школьников понимается как регулятивное универсальное учебное умение, сущность которого определяется выполнением совокупности регулятивных универсальных учебных действий, направленных на рефлексивную организацию собственной учебной деятельности и ее управление.

Выделяют основные этапы развития самоорганизации у детей:

1. Действия по готовому образцу с помощью взрослых (этап подражания). Примером является работа по алгоритму. Алгоритм, в котором все предлагаемые действия фиксированы, их последовательность обязательна.

2. Учащиеся в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самоорганизации). Примером является выполнение работы с помощью памятки-инструкции.

3. Младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, наиболее знакомых видах деятельности (этап более полной самоорганизации).

Одним из средств самоорганизации учебной деятельности является памятка.

По характеру представления содержания можно выделить определенные виды памяток:

А. *Памятка-алгоритм*, в которой рекомендуется работа алгоритмического характера: все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна.

Пример. Алгоритм сложения двузначных чисел с переходом через десяток:

1. Пишу... (единицы под единицами, десятки под десятками).

2. Складываю единицы (число единиц суммы – пишу под единицами, а 1д запоминаю).

3. Складываю десятки.

4. Увеличиваю количество десятков на 1. Результат начинаю писать под десятками.

5. Ответ: ...

Б. *Памятка-инструкция*, в которой даются вполне конкретные указания о необходимости конкретных действий (шагов). Но учащиеся имеют возможность перестановки одного-двух действий или даже пропуска одного из них.

Пример: Памятка-инструкция по самоподготовке:

1. Выполнять домашнюю работу нужно начинать в точно установленное время.

2. Проверь готовность рабочего места.

3. Приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начнёшь.

4. О задании узнавай в дневнике или по закладкам в учебнике.

5. Забыл правило, постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику.

6. Старайся все трудности решить самостоятельно.

7. Через каждые 35–40 минут работы, связанной со зрительной нагрузкой, делай перерывы на 5–10 минут для отдыха.

В. *Памятка-совет*. Учащиеся получают рекомендации о том, при каких условиях то или иное действие (деятельность) осуществляется успешно. Выбрать действия, наиболее подходящие для него лично – дело самого учащегося.

Г. *Памятка-показ (эталон)*, в которой доминирует (по значимости) пример выполнения тех или иных действий с соответствующим их контролем.

Д. *Памятка-стимул*, доминантой которой является стимулирование учащихся, раскрытие перспектив их деятельности.

Особенно продуктивно привлечение самих учащихся к составлению памяток, что способствует повышению активности их познавательной и учебной деятельности.

Большую роль в формировании умения самоорганизации играет *технология проблемного обучения*. Проблемная ситуация – средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий сознательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности. Проблемная ситуация возникает, когда учитель преднамеренно сталкивает жизненные представления учащихся с фактами, для объяснения которых у школьников не хватает знаний, жизненного опыта. Осуществляется это столкновение с помощью различных наглядных средств, практических заданий, в ходе выполнения которых учащиеся обязательно допускают ошибки. Это позволяет заострить противоречие в сознании учащихся и мобилизовать их до решения проблемы.

Формированию умений самоорганизации способствует и самостоятельная деятельность. Она формируется различными средствами, из которых наиболее распространённой является самостоятельная работа. Самостоятельное усвоение нового материала оказывает неоценимую помощь в развитии познавательной деятельности младших школьников.

Важно, что повышению эффективности способствует организация именно системы самостоятельных заданий, связанных со всем преподаванием в целом. Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самоорганизации как черт личности, развития их умственных способностей и обеспечивается высоким уровнем познавательной активности учеников начальной школы по критериям саморегуляции и целеполагания, которые формируются именно в этом возрасте.

Для эффективного руководства самостоятельной учебной деятельностью учащихся важно определить признаки самостоятельной работы: наличие задания; руководство учителя; самостоятельность учащихся; выполнение задания без непосредственного участия учителя; активность учащихся и самоконтроль.

На уроках ребята используют памятку «Секреты успеха или как правильно организовать свою учебную деятельность»:

1. Начиная любое дело, определи цель (осознай, для чего тебе это нужно).
2. Определи пути достижения цели.
3. Выбери наилучший вариант, взвесив все условия.
4. Определи этапы работы (составь алгоритм).
5. На каждом этапе старайся определить, как ты продвигаешься к цели.
6. Рассмотр и проверь результаты.
7. Подумай, какие ошибки ты допустил. Определи причину.
8. В чем успех выполнения задания?

Диагностику сформированности умений самоорганизации провожу 2 раза в год, используя следующую модель: цель → план → выполнение → контроль → оценка.

Результативность сформированности проверяю по следующим уровням развития:

1. «Первоначальное умение»: неосознанная цель деятельности, попытки самостоятельного целеполагания часто неудачные, принимается учебная цель, сформулированная учителем.

2. «Частично умелые действия»: цель учебной деятельности иногда ставится самостоятельно, иногда с помощью учителя; самостоятельно сформулированная цель не всегда адекватна учебному материалу.

3. «Умелая деятельность»: самостоятельное и соответствующее учебному материалу целеполагание; умение обосновать постановку данной цели.

4. «Мастерство»: самостоятельное осознанное и соответствующее учебному материалу целеполагание; умение обосновать цель деятельности, понимание собственных мотивов и перспективы.

Чтобы определить степень овладения организации учебной деятельности, выделяю четыре уровня:

- высокий («мастерство») – сформированы все пять умений самоорганизации;
- достаточно высокий («умелая деятельность») – сформированы четыре умения;
- средний («частично умелые действия») – сформированы два, три умения;
- низкий («первоначальное умение») – сформировано одно умение или ни одного умения

Результаты диагностики уровня самоорганизации учебной деятельности учащихся с 1 по 4 класс показаны на диаграмме (рис. 3).

Результаты показывают, что к концу 4 класса увеличилось количество учащихся, имеющих высокий уровень до 76%, достаточно высокий до 20%, низкий уровень составил 0%.

Обязательно провожу мониторинг сформированности умений самоорганизации и по каждому ученику.



Рисунок 3

На первый план выходят такие особенности ребенка, как познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою деятельность. И задачей школы является создание таких условий, которые обеспечивали бы «запуск» механизмов самообразования, самопознания, самоактуализации, самооценки личности и способствовали формированию умений самоорганизации учебной деятельности и мотивации учащихся.

На помощь приходит *технология развития критического мышления*. Выстраивая и проводя уроки на основе данной технологии, убедилась в том, что благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным. Мои ученики

открывают для себя новые знания, и между ними устанавливаются отношения, основанные на взаимоуважении и доверии. Каждый ученик формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Никто не может думать критически за нас, мы делаем это исключительно для самих себя. Вера в силы учеников. Моим ученикам, и они это знают, можно высказывать любые мысли, мыслить вне шаблона. Они убеждены, что могут внести свою лепту в решение проблемы, занимают активную позицию в учении, получают настоящее удовольствие от получения знаний.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности: В помощь учителю начальных классов. – Томск, 1993.
2. Пинская М.А. Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода // НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.RU. – 2012. – № 1. – С. 81 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1342223>
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
4. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения. - Практическое руководство для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://450spb.ru/wp-content/uploads/2013/10/Оценивание-для-обучения-М.А.Пинская.pdf>
5. Абакумова Л. В. Формирование умений и навыков самоконтроля в учебной деятельности школьников начальных классов: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – СПб., 2005. – 154 с.
6. Титаренко Н.Н. Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Челябинск, 2004. – 159 с.

Научно-издательский центр «Articulus-info» осуществляет издание авторских и коллективных монографий.

В соответствии с информационным сообщением Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации № 45.1-132 от 14.10.2008 г. к публикациям в научных периодических изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук, могут быть отнесены монографии, написанные по материалам оригинальных исследований автора и литературным данным.

Издаваемые НИЦ «Articulus-info» монографии – официальные: присваиваются индексы ББК, УДК, авторский знак и ISBN – Международный стандартный номер книги (International Standard Book Number), осуществляется рассылка обязательных экземпляров в соответствии с законом РФ «Об обязательном экземпляре документов» в Книжную палату России, ведущие библиотеки страны и т. д.

Красавина Анна Викторовна

ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы, с которыми в практике сталкивается психолог при развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, а также и их причины. Приводятся данные по эмоциональным нарушениям за последние годы, раскрываются основные трудности эмоционального развития в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональное развитие, эмоциональная сфера, развитие дошкольников, средства эмоционального развития.

Anna V. Krasavina

PROBLEMS OF EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE PRACTICE OF A PSYCHOLOGIST

Abstract

The article devoted to the challenges faced in the practice of the psychologist in the development of the emotional sphere of preschool children, but also their causes. The data on emotional disorders in recent years, revealed the main difficulties emotional development in preschool age.

Keywords: emotion, emotional development, emotional sphere, the development of preschoolers, methods of emotional development.

В последние годы социальной тревожности и нестабильности очень остро стоит вопрос эмоционального благополучия детей и развитие эмоциональной сферы в дошкольном детстве.

Эмоциональной жизни дошкольников посвящено множество исследований (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, И.Ю. Ильина, Е.Е. Кравцова, Л.П. Стрелкова и др.), в которых раскрывается важность развития эмоционального мира, значимость эмоционального развития в общении со сверстниками, обращалось внимание на условия благополучного развития эмоциональной сферы.

Эмоциональная устойчивость ребенка считается базовым компонентом его психического здоровья. Эмоциональная сфера – это важнейшая система, регулирующая психическую жизнь и поведение ребенка в условиях нормального развития, и она имеет самое непосредственное отношение к проблеме психического здоровья детей. Эмоциональная сфера ребенка считается психологами одной из базовых предпосылок общего психического развития, как ядро становления личности ребенка, как один из фундаментальных внутренних факторов, определяющих психическое здоровье ребенка и становление его исходно благополучной психики.

Однако, не смотря на всю значимость развития эмоциональной сферы, на практике в работе с детьми дошкольного возраста возникает множество трудностей.

Во-первых, низкая заинтересованность профессиональными психологическими знаниями,

родительскими школами, психологическими клубами, тренингами среди родителей: только 10–15% родителей детей, посещающих дошкольные учреждения, проявляют заинтересованность в мероприятиях, предлагаемых узкими специалистами в дошкольном учреждении. При этом психологи и психотерапевты г. Новосибирска отмечают кризис института семьи и возрастающее количество разводов по Новосибирской области (данные IV Съезда психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов Сибирского Федерального Округа 2015 года)

Во-вторых, несмотря на все более растущий интерес к эмоциональному развитию детей дошкольного возраста и все большее количество разработанных программ (Н.С. Ежкова, Изотова, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко, С.В. Крюкова и др.), педагоги на практике не так часто используют материалы эмоционального развития целенаправленно. Довольно редко педагоги используют средства эмоциональной рефлексии (экраны настроений, «сердитый» мешочек, «лук-злюк»), так как считается, что эмоции развиваются в процессе музыкальной и театральной деятельности, а также при чтении сказок. Основные используемые методы – чтение сказок, музыка, театральная деятельность. Эти средства развивают эмоциональную сферу, эмпатию и эмоциональный отклик, но не развивают понимание эмоций и представление о чувствах и внутреннем мире, его ценности; при этом не происходит формирование необходимых экспрессивных эталонов.

По-прежнему со стороны взрослого ребенок видит негативную реакцию на свои чувства и эмоции. У ребёнка закрепляется негативное отношение к эмоциям, что и не дает ему осознания своего эмоционального «Я», причин своих чувств и способов конструктивного эмоционального самовыражения. Таким образом, у детей формируется негативное отношение к некоторым эмоциональным проявлениям, которые неизбежны в нашей жизни (злость, обида, страх, горе), у ребенка формируется отрицательное отношение к одной из части своего эмоционального Я, либо его отрицание.

В-третьих, опрос методистов дошкольных учреждений показал низкую заинтересованность направлением эмоционального развития, многие авторы программ развития эмоциональной сферы неизвестны, несмотря на их возрастающее количество. Редко встречаются методические пособия в группах (картинки с изображениями различных эмоциональных ситуаций), обычно имеется несколько пособий у психолога. Возможно, это связано с приоритетами дошкольного образования, в котором красной линией идет детская безопасность и особое внимание уделяется программам инклюзивного образования.

При этом психологи отмечают увеличение количества детей с эмоциональными нарушениями. Это подтверждают результаты диагностики уровня эмоционального развития детей старшего

дошкольного возраста за последние несколько лет в дошкольных учреждениях г. Новосибирска (МАДОУ № 59 и МКДО № 330). (Рис. 1.)

По результатам диагностики детей старшего дошкольного возраста (2015–2016 гг.):

- путают страх и удивление (для детей это одна эмоция) – 23%;
- не узнают удивление – 31,2%;
- не узнают страх – 23%;
- не знают, что такое интерес – 41,6%;
- не знают, что такое чувство вины, отрицают его наличие – 14,5%;
- отрицают у себя наличие чувства страха («Я ничего не боюсь») – 16%;
- отрицают наличие эмоции грусти («Только девочки плачут», «Я уже не маленький») – 20,8%;
- отрицают наличие эмоции злости («Я никогда не злюсь», «Сердиться – это плохо, а я хороший») – 18,7%.

Отрицание своих эмоций и непринятие своих чувств может приводить к эмоциональной напряженности, тревожности, снижению самооценки. К старшему дошкольному возрасту ребенку необходимо сформировать свой индивидуальный стиль эмоционального самовыражения, усвоить экспрессивные эталоны, уметь отреагировать свои эмоции в социально приемлемой форме, а не сдерживать их и отрицать их наличие. Это возможно только при целенаправленной и последовательной работе по развитию и воспитанию специалистов дошкольных учреждений в сотрудничестве с семьей.

Таким образом, можно сделать вывод, что несмотря на важность и актуальность данной проблемы, на значимость эмоционального развития в жизни каждого человека, при огромном количестве разработок среди психологов и повышенном внимании психологических школ к вопросу эмоционального развития, при увеличении программ и пособий по эмоциональному развитию, по-прежнему этой проблеме на практике уделяется минимальное внимание, что отражается на эмоциональном здоровье детей, на их развитии и дальнейшей социализации.

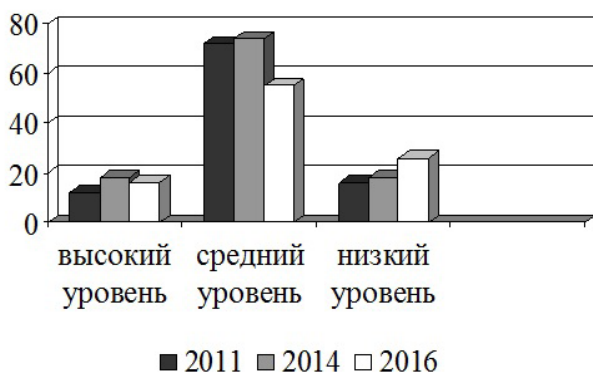


Рисунок 1 – Сравнительный анализ показателей эмоционального развития за 2011, 2014 и 2016 годы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Грабенко Т.М., Михайленко И.А. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
2. Карелина И.О. Развитие понимания эмоций человека у детей дошкольного возраста в процессе организации дидактических игр //Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2016. – № 4 (61). – С. 5–12.
3. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шагравей; Под ред. О.А. Шагравей, С.А. Козловой. – М.: Академия, 2003. – 176 с.
4. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание / В.А. Лабунская. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 608 с.
5. Человек в эпоху перемен. Вызовы настоящего, построение будущего: материалы 4-го Съезда психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов Сибирского Федерального Округа (г. Новосибирск, 3–8 апреля 2015 г.) – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2015. – 396 с.

Голованов Сергей Александрович

КОРРЕКЦИЯ ЗДОРОВЬЯ МУЖЧИН, БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ, В УСЛОВИЯХ ЗАНЯТИЙ ФИТНЕСОМ

Аннотация

Изучена возможность коррекции состояния здоровья мужчин, болеющих сахарным диабетом 2 типа, с помощью методики адаптивной физической культуры. Установлено, что использование автоматического контроля задаваемой физической нагрузки с помощью анализатора состава тела «TANITA» в условиях фитнеса способствует уменьшению уровня глюкозы в крови. Использование в реальном времени – в процессе занятий фитнесом – автоматического объективного контроля физической нагрузки ведёт к совершенствованию методики оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Ключевые слова: фитнес, диабет, программа «TANITA».

Sergey A. Golovanov

DIABETIC MEN'S HEALTH CORRECTION UNDER THE CONDITIONS OF DOING FITNESS

Abstract

The possibility of correction by the method of adaptive physical culture of the state of health of men with type 2 diabetes 2 degrees was studied. It is established that the use of automatic control of the given physical load by the program «TANITA», in conditions of fitness, helps to reduce the level of glucose in the blood. Use in the process of fitness automatic, objective control of physical activity in real time improves the methods of health and adaptive physical culture.

Keywords: fitness, diabetes, TANITA program.

Введение. В последние годы в России общее число больных сахарным диабетом резко возросло и стало устойчиво занимать второе место после сердечно-сосудистых заболеваний [4, 6]. И, согласно данным Всемирной организации здравоохранения, это – проблема планетарного масштаба [1, 2, 9]. Следовательно, проблема многогранная, сложная и актуальная.

Для лечения диабета применяются разные методы: фармакологические (глюкофаж, диабетон, метформин, инсулин и ряд других препаратов определённых групп); физические (ЛФК, АФК, ВЛОК и др.); сочетанные (фармакотерапия + физическое воздействие), – поскольку сложность проблемы привлекает внимание исследователей, а также оправдывает любые попытки лечения (либо коррекции) состояния больных [5, 7]. При этом основной и распространённой в проявлениях рецидивных состояний диабета является возрастная аудитория мужчин 35–45 лет. Тем не менее, возможность применения тренировочных и восстановительных методик для коррекции состояния здоровья у больных сахарным диабетом (т.е. комплексного подхода) в фитнесе изучена недостаточно, что и определило цель настоящего исследования: разработка и апробация тренировочной методики в условиях аэробных физических нагрузок для больных сахарным диабетом мужчин.

Методы и организация исследования. Все исследования проводились на базе фитнес-клуба премиум класса «Svelte» в Москве. Общий срок наблюдений составил 6 месяцев, что связано с особенностями тренировочного цикла, а также с особенностями работы анализатора состава тела «TANITA».

Группа испытуемых добровольцев, состоявшая из 14 мужчин в возрасте 35–45 лет, болеющих диабетом 2 типа в пределах 3–8 лет, получала в период лечения только таблетированные препараты, способствующие понижению уровня сахара в крови. При этом, несмотря на лечение, уровень сахара в крови у испытуемых был несколько повышенным.

Все испытуемые самостоятельно вели унифицированный дневник больного диабетом, что было необходимо для постоянного контроля и самоконтроля уровня сахара в крови. Перед началом тренировки все испытуемые проходили медицинское обследование и инструктаж. При этом детально рассматривались вопросы питания и обращалось внимание на недопустимые нарушения режима. Фитнес-эксперт вносил корректировки в тренировочный график занимающегося для достижения максимально быстрого и правильного результата.

С помощью аэробных упражнений: прогулок на свежем воздухе (не менее 10 км в день), легкого бега, плавания, занятий на велосипеде, эллипсоиде и т.д., – можно эффективно снизить уровень сахара в крови даже у больных диабетом с многолетним стажем. Научно доказано, что самая эффективная нагрузка для организма должна проходить при ЧСС до 130–140 ударов в минуту [3].

После каждой тренировки был обязательный день отдыха. Каждое занятие состояло из трёх этапов: подготовительного, основного и заключительного.

Подготовительный этап тренировки занимал по времени 15 минут и состоял из двух частей: общая разминка и специальная. Занятие начиналась с разминки на беговой дорожке или на велосипеде в зависимости от особенностей и ограничений опорно-двигательного аппарата (ОДА). Задача – активизировать ОДА и деятельность внутренних систем организма, поднимая ЧСС (до 120–130 уд./мин.) в течение 10 мин. Затем – гимнастика на все группы мышц в течение 5 мин. для повышения координации движений, подготовки и мобилизации мышечного аппарата, нервной системы, связочного аппарата к предстоящей физической нагрузке.

Основной этап тренировки занимал по времени 60 минут и состоял из двух частей. Первой частью основного этапа занятия являлась работа на тренажерах с незначительными свободными весами (легкие гантели, бодибары) и собственным весом. Все упражнения выполнялись друг за другом по кругу (круговая тренировка) в течение 30 мин. Сложность упражнений была незначительная. Насчитывалось 12 упражнений. Работа проходила непрерывно, в среднем темпе, от одного упражнения к другому. Рабочие веса невысокие. Количество повторений в одном подходе – 12–15 раз. Было 3 круга, после каждого – полноценный отдых в течение 5 мин. до полного восстановления. Во время нагрузки и отдыха проводился постоянный контроль ЧСС занимающегося. В работе круговой тренировки был использован метод многократных повторений непредельных отягощений. Во время выполнения упражнений тренером и медицинским работником отслеживалась пульсовая зона ЧСС не более 140–145 уд./мин., выше которой нагрузку не поднимали, чтобы не допускать проявлений рецидивных состояний занимающихся. Второй частью основного этапа занятия являлось выполнение аэробной тренировки в течение 30 мин. Она включала в себя работу на кардио-тренажере (беговая дорожка или велосипед) с заданной ЧСС (не более 40% от max), выше которой аэробную нагрузку не применяли. Значение max ЧСС высчитывалось по формуле ($220 - \text{возраст} = \text{max}$ ЧСС, из данного значения и вычисляли 40%). При таком режиме работы обеспечение энергией происходит за счет окисления жиров (50% и более).

Заключительный этап тренировочного занятия – заминка, длившаяся 15 минут и включавшая в себя ходьбу на беговой дорожке или езду на велосипеде в зависимости от особенностей ОДА. Выполнялись упражнения на расслабление с глубоким дыханием. Восстановительный этап был направлен на более мягкий выход из основного этапа тренировки. Происходило постепенное снижение функциональной активности организма, занимающегося и стабилизация ЧСС. Затем шли дыхательные упражнения и легкая растяжка. На этом этапе проводилось определение перспектив занятий для каждого тренирующегося.

Полученные данные обрабатывались статистически методом Стьюдента.

Результаты и их обсуждение.

Проведенные наблюдения показали, что применение тренировочных занятий в указанных режимах у больных сахарным диабетом 2 типа привели к устойчивому снижению уровня сахара в крови. Так, исходный уровень сахара в крови испытуемых до начала тренировок устойчиво составлял $10,3 \pm 1,1$ единицы, а по завершению тренировок достоверно снизился до $7,9 \pm 0,8$ единицы.

Адаптация к физическим нагрузкам у мужчин, в частности к силовой нагрузке в тренажерном зале, должна происходить постепенно. Рекомендуется не более 3 занятий в неделю. Всегда перед нагрузкой должна быть полноценная разминка в течение 10–15 мин. Разминку можно проводить на беговой дорожке, возможно использование велосипеда, эллипса, степпера. Затем следует основная часть тренировки. И в конце – заминка в течение 15 мин., при которой возможно использование дорожки и велосипеда. Основная задача – снизить пульсовую зону и успокоить организм после применённой нагрузки. При аэробных оздоровительных занятиях необходимо строго контролировать пульсовую зону. Нами найдены оптимальные и безопасные тренировочные методики для занятий мужчин. Это позволит расширить границы тренировочных возможностей адаптивной физической культуры. При этом важно помнить: чрезмерная нагрузка может вызвать резкое падение уровня сахара в крови, что может привести к тяжёлым последствиям.

Заключение. Таким образом, результаты исследования доказывают возможность укрепления здоровья тренирующихся мужчин в возрасте 35–45 лет с наличием сахарного диабета 2 типа. Это согласуется с данными литературы [8]. Также доказывается эффективность занятий физической культурой с применением анализатора состава тела «TANITA». Разработаны методические рекомендации тренеру, медицинскому работнику и занимающемуся, обеспечивающие комплексную коррекцию здоровья. Методика проверена на практике в фитнес-клубе премиум-класса «Svelte».

Полученные в ходе исследования материалы существенно обогащают теорию и методику адаптивной физической культуры. Они пополняют теорию физической реабилитации путем обоснования структуры и содержания методики оздоровительных

тренировок, обеспечивающей активизацию защитных сил организма у лиц с ослабленным здоровьем, позволяют расширить имеющиеся представления о необходимости контроля нагрузок в условиях оздоровительных тренировок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Балаболкин М.И., Клебанова Е.М., Креминская В.М. Лечение сахарного диабета и его осложнений: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 2005. – 512 с.
2. Бокарев И.Н. Сахарный диабет. – М.: МИА, 2006.
3. Голованов С.А. Коррекция здоровья мужчин с ожирением в условиях аэробных физических нагрузок / С.А. Голованов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 3. – С. 57–61.
4. Дедов И.И., Петеркова В.А., Кураева Т.Д. и др. Прогнозирование и профилактика сахарного диабета в детском возрасте: Пособие для врачей. – М.: Институт проблем управления здравоохранением, 2009. – 52 с.
5. Питерс-Хармел Э., Матур Р. Сахарный диабет: диагностика и лечение. – М.: Практика, 2008.
6. Смирнова О.М., Кононенко И.В., Дедов И.И. Аутоиммунный латентный сахарный диабет у взрослых // Проблемы эндокринологии. – 2008. – Т. 54. – № 2. – С. 3–7.
7. Титович Е.В. Молекулярно-генетические, иммунологические основы и перспективы профилактики сахарного диабета у детей // Проблемы эндокринологии. – 2011. – № 1. – Т. 57. – С. 9–18.
8. Титович Е.В. Профилактика сахарного диабета: прошлое, настоящее и будущее // Проблемы эндокринологии. – 2009. – Т. 55. – № 2. – С. 3–9.
9. WHO Bull., 2015.

DOI 10.12737/article_5931529d7546d4.67147171

**Бикмухаметова Дильбар Наилевна,
Миндубаева Алсу Рафаэлевна, Нуриева Евгения Михайловна**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Аннотация

Результаты обучения в вузе неразрывно связаны с овладением методом математического моделирования как методом изучения объектов реальной действительности. Это требует совершенствования образовательного процесса, что связано с обновлением форм обучения на интерактивной основе. Одним из наиболее интересных методов, позволяющих активно формировать профессиональные компетенции, является метод проектов. Этот метод позволяет активно использовать знания и умения, полученные при изучении математики и специальных дисциплин для решения практических задач.

Ключевые слова: интерактивное обучение, компетентностный подход, метод проектов, междисциплинарные связи, математическое моделирование.

Dilbar N. Bikumkhametova, Alsu R. Mindubaeva, Evgeniya M. Nurieva

USING INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE STUDY OF MATHEMATICAL DISCIPLINES IN THE UNIVERSITY

Abstract

The results of training in the University are inextricably linked with mastering the method of mathematical modeling as a method of studying objects of reality. This requires the improvement of the educational process, which is associated with the updating of forms of learning on an interactive basis. One of the most interesting methods that allows you to actively form professional competencies is the method of projects. This method allows you to actively use the knowledge and skills obtained in the study of mathematics and special disciplines for solving practical problems.

Keywords: interactive training, competence approach, project method, interdisciplinary connections, mathematical modeling.

Вопросы о роли математических знаний в современном мире, о необходимости формирования культуры математического мышления высокопрофессионального

специалиста неразрывно связаны с овладением в результате обучения в вузе метода математического моделирования, как метода изучения объектов реальной действительности.

Основой любой профессиональной деятельности являются умения:

- строить и использовать математические модели для описания, прогнозирования, исследования различных явлений;
- осуществлять системный качественный и количественный анализ;
- владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации;
- владеть методами решения оптимизационных задач.

В этой связи возрастает роль математической подготовки как метода решения профессиональных задач с помощью математического моделирования. Использование методов моделирования открывает широкие возможности для своевременного и обоснованного определения потребности в ресурсах, выполнения комплексного технико-экономического анализа деятельности объединений, предприятий и организаций, совершенствования их организационных структур управления, прогнозирования наиболее эффективных путей их развития, специализации и кооперации.

Профессиональная, практическая направленность высшего образования требует постоянного совершенствования образовательного процесса и, в частности, форм обучения. Совершенствование образовательного процесса обучения в вузе на интерактивной основе связано с обновлением форм обучения. Лекции, семинары, практические занятия и самостоятельная работа студентов продолжают оставаться основными формами образовательного процесса, но в последнее время они и заметно модифицируются и дополняются новыми подходами в их организации, продиктованными ориентацией образовательного процесса на развитие познавательной и творческой активности студентов.

Организация образовательного процесса на основе интерактивных методов обучения представляет собой систему продуманных и четко спланированных занятий; поиск целесообразных выразительных средств, позволяющих донести учебное содержание до студентов; обеспеченность контакта с аудиторией; опору на прежние знания и жизненный опыт студентов, что побуждает их к участию в обсуждении излагаемых вопросов.

Интерактивное обучение создает благоприятную среду для активного и совместного поиска. В ней присутствует два элемента: индивидуальный поиск и обмен идеями. Личный поиск непременно предшествует обмену. Данное условие обязательное и необходимое. Оно требует обратить внимание на индивидуальные формы организации учебной деятельности студентов (самостоятельная индивидуальная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронными образовательными ресурсами).

Сначала каждый думает, действует индивидуально, создает свое представление об изучаемом вопросе, затем происходит обмен мнениями, обдумывание проблемы в группе и новый поиск.

В настоящее время ученые и педагоги выделяют три типа интерактивного обучения, используемого в учебном процессе [3, 4]. Рассмотрим каждый из них подробнее.

Первый тип интерактивного обучения заключается во взаимодействии студента и предмета обучения. Предполагается, что студент повышает уровень своего интеллектуального развития путем «общения с самим собой» об идеях, информации, полученной из учебника, лекции, телепередачи. Для этого студенты должны располагать следующими средствами обучения: учебные аудио, видеоматериалы, компьютерные программы, тексты, электронные образовательные ресурсы. Обучение при таком взаимодействии по существу является самостоятельным.

При втором типе интерактивного обучения студент взаимодействует с преподавателем. Преподаватель, следуя программе преподаваемой дисциплины, способствует повышению интереса у студента к изучаемому материалу, вызывая у него мотивацию к обучению, побуждая его к выработке самомотивации. Студент изучает определенный информативный материал, демонстрирующий способы применения полученных знаний, моделирования определенных подходов. Затем преподаватель создает ситуацию, в которой студент может показывать, как он самостоятельно применяет полученные знания, умения и навыки. Преподаватель оценивает работу студентов с целью определения эффективности образовательного процесса, и чтобы в случае необходимости не упустить момент изменения стратегии обучения. Преподаватель может оказывать определенную помощь каждому студенту в зависимости от его уровня подготовки.

При такой форме интерактивного обучения студент сам, опираясь на опыт педагога, может определить, как ему лучше всего изучать предмет. Преподаватель общается с каждым студентом отдельно. Это позволяет ему определить степень мотивации каждого обучаемого, вовремя устранять причину непонимания материала.

Роль педагога особенно актуальна на этапе оценки применения студентами новых знаний. Ознакомиться с изучаемой дисциплиной и определить свою мотивацию студент может и без помощи преподавателя, а вот на этапе всестороннего применения полученных знаний на практике ему требуется помощь. Взаимодействие преподавателя и студентов при втором типе интерактивного обучения наибольшее значение имеет на этапе апробации знаний и в дискуссии.

При третьей разновидности интерактивного метода происходит взаимодействие студентов в группе или без нее, в присутствии преподавателя или без него.

Обучение студентов в группе является основополагающим ресурсом обучения, так как в реальной практической деятельности очень важно обладать умением эффективно взаимодействовать в групповом проекте. Студенты обучаются навыкам групповой работы, изучают принципы групповых отношений и лидерства в процессе применения соответствующих тренингов. Приобретенный таким образом опыт коллективной работы становится наиболее ценным как для самих студентов, так и для их преподавателя.

Обновляется разнообразие практических занятий со студентами. В интерактивном обучении каждому типу учебных занятий присущи свои особенности. Этому во многом способствует технология интерактивного обучения, которая позволяет организовать целенаправленное взаимодействие субъектов учебного процесса на каждом учебном занятии. Таким образом, опираясь на методы интерактивного обучения, педагог организует образовательный процесс так, чтобы все обучаемые были вовлечены в процесс познания, имели возможность понимать и анализировать, умели вести совместную деятельность. Следовательно, интерактивное обучение выявляет возможности и способности обучаемых, раскрывает и развивает личность каждого студента, его индивидуальные особенности, то есть способствует индивидуализации образовательного процесса.

Совместная работа студентов в условиях взаимодействия в малых группах при выполнении конкретного задания в короткие сроки требует проявления инициативы каждого, чтобы успеть выполнить задание, продумать наиболее оптимальный способ. Интенсивность взаимодействия студентов самая наибольшая в малой группе. Одним из условий организации интерактивного обучения является стимуляция разными методами интереса обучаемых к образовательной деятельности и учет их потребности в различных формах взаимодействия через создание диалогического пространства в образовательном процессе. Учебный диалог ставит студента перед необходимостью мыслить самому. Вторым условием организации интерактивного обучения является создание комфортных условий для общения, где студенты чувствуют свою интеллектуальную самостоятельность.

Существуют различные методы интерактивного обучения. К ним относят дискуссии, дебаты, круглые столы, case-study, деловые и ролевые игры, мастер-классы и т. д.

Одним из наиболее интересных методов, позволяющих активно формировать профессиональные навыки, является метод проектов. Метод проектов является наиболее универсальным методом обучения, при котором формируются практически все компетенции, необходимые будущим бакалаврам. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков

учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Основная цель проектного метода заключается в обучении студентов самостоятельному решению значимых проблем, возникающих в повседневной жизни человека, в его профессиональной деятельности, в науке. В процессе работы над проектом обучаемые учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, пользоваться информационными технологиями, прогнозировать, анализировать и оценивать результаты собственной деятельности. У них формируются навыки познавательной активности, творческой инициативы. Студенты не только учатся пользоваться приобретенными ранее знаниями и умениями, но и самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников. В ходе выполнения проекта они развивают свои исследовательские умения, такие как наблюдение, выявление проблемы, проведение эксперимента, сбор необходимой информации, построение гипотез, анализ и обобщение. Образовательный процесс в ходе выполнения проекта строится для каждого студента индивидуально, с ориентацией на его личностные качества. Каждый обучаемый имеет возможность самостоятельно выбирать темп работы с ориентацией на свой уровень развития.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и вместе с тем требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, кстати, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Использование интерактивных методов обучения и, в частности, метода проекта представляет большой интерес как форма рубежного и итогового контроля.

Отметим возможности применения разделов математики для проектных заданий при использовании преподавателями кафедры «Высшая математика» активных и интерактивных методов обучения в процессе преподавания математических дисциплин:

- методы векторной алгебры при исследовании физических полей (электромагнитные поля, поля скоростей воздушных потоков, поля скоростей текущей жидкости и т. д.), при изучении случайных явлений (многомерные случайные величины);
- методы высшей алгебры при исследовании физических, химических, технологических, экономических процессов (балансовые модели, кинетика химических реакций), при оптимизации принятия решений в условиях неопределенности (теория игр);
- метод координат при исследовании физических явлений, термодинамики, гидравлики (траектории движения тел, расположение тел в пространстве, функциональные зависимости, тренд-анализ в геологии);
- методы аналитической геометрии при исследовании физических явлений, в геометрической кристаллографии;
- методы дифференцирования при исследовании динамических процессов и процессов оптимизации;
- методы интегрирования при исследовании физических явлений, полей различной природы, характеристик случайных величин;
- методы теории рядов при исследовании случайных процессов и для приближенных вычислений;
- вероятностные и статистические методы при стохастическом моделировании, для обработки экспериментальных данных, в том числе и в геологии;
- методы дискретной математики (методы математической логики и теории графов) при изучении и создании математического обеспечения ЭВМ, автоматов, проектировании сетей, выборе маршрутов;
- методы оптимизации при организации управления, планирования, исследовании экономических процессов.

Таким образом, в зависимости от профессиональной направленности будущего специалиста в качестве проектного задания для рубежного и итогового контроля можно подобрать задачу построения и исследования реально существующих объектов действительности математическими методами, учитывая при этом возможности использования знаний и умений, полученных не только при изучении математики, но и информатики, вычислительной техники, специальных дисциплин. На кафедре высшей математики КНИТУ проводилось изучение наличия междисциплинарных связей и использования математических методов выпускающими кафедрами. Авторы активно используют описанные технологии в своей работе [1]. Такой подход дает возможность проверить уровень усвоения студентами полученных знаний, а также их способность интегрировать умения и навыки, полученные при изучении разных дисциплин, для решения практических задач. При этом студенты получают ответ на главный вопрос, задаваемый ими при изучении любой дисциплины, о применимости получаемых знаний в их будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бикмухаметова Д.Н. Организация самостоятельной работы студентов с использованием интерактивных методов обучения / Д.Н. Бикмухаметова, А.Р. Миндубаева, Е.М. Нуриева // *Казанская наука*. – 2016. – № 10. – С. 128–130.
2. Болотюк Л.А. Применение интерактивных методов обучения на практических занятиях по теории вероятностей и эконометрике / Л.А. Болотюк, А.М. Сокольникова, Е.А. Швед // *Интернет-журнал «Наукovedение»*. – 2013. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: naukovedenie.ru/PDF/70pvn313.pdf
3. Дзуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н.Н. Дзуличанская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: mon.gov.ru/dok/fgos

К сведению

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – это национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 4,7 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 4000 российских журналов.

Воронкова Елена Валерьевна

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В данной статье говорится о профессиональной и педагогической компетентности преподавателя физической культуры, о её видах и основных составляющих компонентах профессионально-педагогической компетентности.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная и педагогическая компетентность, преподаватель физической культуры, вуз, студент.

Elena V. Voronkova

PROFESSIONALLY-PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE

Abstract

This article refers to professional and pedagogical competence of the teacher of physical culture; about its types and the main components of the components of professional-pedagogical competence.

Keywords: competence, professional and pedagogical competence, the teacher of physical culture, University, student.

В связи с возросшими требованиями к физическому здоровью людей в современном обществе большое внимание уделяют профессиональной подготовке специалистов по физической культуре. На рынке труда специалисты сталкиваются с такими проблемами как конкурентоспособность и адаптация к условиям профессиональной деятельности. Поэтому для решения указанной проблемы в подготовке преподавателя физической культуры требуется реализация компетентностного подхода, т. е. приобретение опыта самостоятельной работы, добывание знаний, саморазвитие и самосовершенствование во всех сферах культуры, в том числе, и в сфере физической культуры. Основной категорией компетентностного подхода является компетентность.

Компетентный (от лат. *competentens*) – соответствующий, способный, знающий, умеющий, грамотный, эрудированный. Человек, который имеет опыт в определенной сфере.

Г.И. Хозяинов в учебном пособии по акмеологии [4, с. 27] компетентность определяет как сочетание психических свойств; как психическое состояние, которое дает возможность человеку действовать самостоятельно и ответственно; как способность и умение человека выполнять определенные трудовые функции.

Присутствие компетентности у преподавателя по физической культуре можно определить по результатам его профессиональной деятельности.

А.К. Маркова [2] профессиональную компетентность подразделяет на виды:

- специальная компетентность – владение профессиональной деятельностью на достаточно

высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие;

- социальная компетентность – владение навыками совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельности, сотрудничества, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения;
- личностную компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
- индивидуальную компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках своей профессии, готовность к постоянному профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение рационально организовать свой труд, рационально экономить время и силы, осуществлять его без напряжения, усталости и даже с освежающим эффектом.

Также можно выделить ещё один вид – компетентность знания в области здоровья.

Объединив все эти виды профессиональной компетентности, можно сказать, что они являются показателем зрелости человека в своей профессиональной деятельности.

Основные составляющие профессионально-педагогической компетентности:

- 1) специально-педагогическая компетентность педагога предполагает его осведомленность и авторитетность в области конкретной науки (или нескольких наук), определяющей содержание учебного предмета, которым должны овладеть обучаемые;

2) специальная компетентность педагога базируется на его научной компетентности (знания науки плюс умения и навыки использовать их на практике), которая позволяет ему выступать только в роли источника знаний;

3) научно-педагогическая компетентность предполагает умение педагога превращать науку в средство воспитательного воздействия на личность обучающегося;

4) методическая компетентность предполагает выбор оптимальных методов обучения для решения конкретных дидактических задач – в том числе обучения будущих педагогов методике преподавания;

5) социально-психологическая компетентность педагога предполагает его знание процессов общения, которое осуществляется внутри групп обучаемых, между педагогом и группами, между педагогом и обучаемыми, и с учетом этого успешное решение поставленных задач для достижения искомых педагогических результатов. Она может рассматриваться как совокупная характеристика субъекта общения, включающая социально-перцептивную и коммуникативную компетентность;

6) дифференциально-психологическая компетентность предполагает знание педагогом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его способностей, сильных сторон его характера, достоинств и недостатков предшествующей подготовки, а также выработки продуктивной стратегии индивидуального подхода к нему в учебно-воспитательном процессе;

7) аутопсихологическая компетентность состоит в осведомленности педагога о сильных и слабых сторонах собственной личности и своей педагогической деятельности, о способах профессионального самосовершенствования, которые позволят повысить результативность его труда;

8) общепедагогическая компетентность предполагает осведомленность педагога о необходимости научного подхода к проектированию и организации педагогического процесса, результатом которого могут быть технологии обучения и воспитания [4, с. 26].

Профессионально-педагогическая компетентность – это свойство личности, которая основана на знаниях, авторитетности педагога и умении оперативно и результативно решать учебно-воспитательные задачи, которые будут направлены на личностный рост другого человека.

В нашем случае понятие «компетентность» практически имеет прямое отношение к педагогической деятельности преподавателя по физической культуре. Также профессионально-педагогическая компетентность в сфере физической культуры – это способность преподавателя сформировать свою специальность как одно из средств в становлении личности студента.

Таким образом, профессионально-педагогическая компетентность представляет собой общность знаний, умений и навыков преподавателя по физической культуре как субъекта педагогического воздействия на студента в организации теоретических, практических и научных знаний для более результативного решения педагогических задач.

В педагогической деятельности не допускается наличие какой-либо одной или двух компетентностей, профессионализм преподавателя характеризуется сочетанием разнообразных ее видов. При подготовке студентов к профессиональной и педагогической деятельности необходимо помнить об этом, так как педагогическая компетентность требует осознания большого круга педагогических, психологических, социальных, медицинских, оздоровительных и других проблем, связанных с образованием.

Еще при обучении в вузе студент должен иметь четкое представление о сути преподавательской деятельности, о возможных изменениях условий его труда, о требованиях к личности преподавателя. Знания, умения и навыки, накопленные за период обучения в высшем учебном заведении, могут быть основной базой для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования.

В заключении можно сказать, что время обучения в вузе – один из главных этапов в становлении профессионального специалиста. В вузах должны проводиться работы по совершенствованию учебного процесса, а также научные исследования и разработки новых методов в подготовке специалистов по физической культуре. И источниками профессионального саморазвития студента должны быть потребности в самоорганизации и самосовершенствовании, побудителями которых могут являться объективные и разумные требования, предъявляемые научными руководителями, преподавателями учебного заведения. Субъективным фактором достижения успеха может служить мотивация профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барчуков И.С. *Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений* / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 528 с.
2. Маркова А.К. *Психология профессионализма*. – М., 1996.
3. *Педагогика физической культуры и спорта: Учебник для студ. высш. учеб. заведений* / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин и др. / под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Академия, 2010. – 336 с.
4. Хозяинов Г.И. *Акмеология физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений* / Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. – М.: Академия, 2005. – 208 с.

Макарова Флюра Ризаевна

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ДУАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА»

Аннотация

Педагогический коллектив работает над реализацией проекта «Дуальное профессиональное обучение как способ повышения эффективности образовательного процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена» с 2015 года. Актуальность решения данной задачи обозначена президентом страны В.В. Путиным: «Подготовка высококвалифицированных рабочих, инженерных кадров для реальной экономики это не чья-то корпоративная, частная задача, это общенациональная необходимость, одно из главных условий существенного повышения производительности труда, а это, как вы знаете, мы много раз тоже об этом говорили, – одна из ключевых задач развития».

Ключевые слова: дуальное обучение, дуальное образование, дуальная модель, квалификация, рабочая компетенция.

Flyura R. Makarova

IMPLEMENTING A PROJECT “DUAL PROFESSIONAL EDUCATION AS A MEANS OF INCREASING THE EFFICIENCY OF EDUCATIONAL PROCESS OF QUALIFIED WORKERS AND MID-TIER SPECIALISTS PREPARATION”

Abstract

Pedagogical stuff works on the project “Dual Professional Education as a Means of Increasing the Efficiency of Educational Process of Qualified Workers and Mid-tier Specialists Preparation” from 2015. V.V. Putin specifies the topicality of solving this issue: “High-qualified workers and engineers preparation for the real economics is not somebody’s corporative, private problem. It is a common national necessity, one of the main conditions of workforce productivity substantial increase, which is one of the development key issues, as you all know.”

Keywords: dual education, dual model, qualification, working competence.

Обращение к вопросам формирования профессиональных компетенций, рабочих квалификаций у студентов системы среднего профессионального образования посредством организации дуальной системы обучения можно объяснить несколькими обстоятельствами.

1. Во-первых, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) миссией профессиональной образовательной организации является решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и подготовка квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Во-вторых, традиционно система образования специалистов профессиональной сферы, несмотря на неоднократные попытки модернизации содержания профессионального образования, в большей степени

направлена на профессиональную предметную (большой частью – теоретическую) подготовку, что, безусловно, важно, но недостаточно для формирования и оценки профессиональных компетенций, рабочих квалификаций. Действующая система подготовки кадров во многих регионах характеризовалась как слабо реагирующая на происходящие в экономике преобразования, обладающая высокой инерционностью профессиональных образовательных организаций в сфере внедрения новых производственных и образовательных технологий и не обеспечивающая адаптацию выпускников в условиях реального производства. Создана кафедра дуального обучения, проведён педагогический Совет по теме: «Обеспечение современного качества профессионального обучения рабочих кадров, специалистов среднего звена на основе реализации элементов дуального обучения», утверждено Положение о порядке организации и проведения дуального обучения в Краснокаменском промышленно-технологическом техникуме.

Все образовательные программы проходят внешнюю экспертизу работодателями. В связи с тем, что профессия «Автомеханик» вошла в ТОП-50, программы учебной и производственной практики по этой профессии и специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» скорректированы с учетом требований международного и российского движений «WorldSkills». В ноябре 2016 года техникуму присвоен статус региональной ведущей профессиональной образовательной организации по номинации «Обслуживание транспорта и логистика», присвоенный по результатам участия в краевом конкурсе на ведущую профессиональную образовательную организацию по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

По сути, партнёрские отношения с ООО «Мясокомбинат «Даурский», существующие с 2009 года, соответствуют дуальной системе обучения, но кроме этого заключены еще шесть договоров о социальном партнерстве с руководителями городских предприятий различных форм собственности.

2. Подписаны пятнадцать программ и договоров о стажировке мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин на предприятиях наших социальных партнеров.

3. Для того, чтобы студенты, находящиеся на дуальном обучении, могли осваивать учебные планы, в начале 2016 года техникум приобрел оболочку дистанционного обучения Moodle. На данный момент восемь преподавателей создали свои дистанционные курсы на платформе сервера дистанционного обучения, ведётся интенсивная работа по их наполнению обучающим и контролирующим материалом. Преподавателями разрабатываются электронные учебно-методические комплексы по профессиям и специальностям. Осваиваются возможности сетевого сервера Learningapps.org.

На пути реализации проекта возникли определённые трудности, преодоление которых возможно через конструктивное тесное сотрудничество с органами власти и руководителями бизнеса:

1. Отсутствие нормативно-правовой базы для внедрения дуального обучения, а именно:

нормативно-правовых документов, принятых на региональном уровне, регламентирующих порядок его организации и проведения, функции обучающего предприятия, институт наставничества; привлечения как можно большего числа работодателей к работе по дуальной системе.

2. Морально и физически устаревшая материально-техническая база техникума (отсутствие современного оборудования, программно-го обеспечения, технических средств обучения).

Организация и проведение трёх «Круглых столов» с представителями органов власти, предприятий-работодателей и социальных партнёров дали следующие результаты по продвижению Проекта:

- создан координационно-экспертный Совет – орган, ответственный за координирование и управление деятельностью всех заинтересованных участников по внедрению элементов дуального обучения, в состав которого вошли представители городской администрации, работодателей, руководство техникума и его филиала в г. Борзя; разработано и утверждено локальным актом Положение о координационно-экспертном Совете;
- принято решение о проведении юридической экспертизы Положения «О порядке организации и проведения дуального обучения студентов» и направлении его депутатам Законодательного собрания, в Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края на рассмотрение и придания ему правового статуса.

Ожидаемые результаты от реализации Проекта:

1. Высокий процент трудоустройства выпускников и их адаптация в рабочих коллективах.
2. Высокая мотивация в получении знаний.
3. Формирование новой психологии будущего работника.
4. Оценка качества подготовки специалистов работодателями, непосредственно на рабочем месте.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
6. Снижение нагрузки на бюджет за счёт переноса части затрат по профессиональному обучению на предприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Есенина Е.Ю. Что такое дуальная система обучения? Детальный обзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.up-pro.ru/library/personel_management/training/dualnoe-obuchenie.html
2. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. Агентство стратегических инициатив. – М., 2016.
3. Петров Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования / Ю.Н. Петров. – Н. Новгород, 2009.
4. Смирнов И.П. Новые принципы организации начального профессионального образования. Переход к открытой системе в условиях рынка труда / И.П. Смирнов, В.А. Поляков, Е.В. Ткаченко. – М., 2004.
5. Шелтон А. Введение в профессиональную педагогику / А. Шелтон. — Екатеринбург, 1996.

Петров Александр Анатольевич

ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

После вступления России в движение WorldSkills наблюдается положительная динамика по обучению студентов в колледжах и техникумах «новым» Международным стандартам рабочих профессий. Одной из форм итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных учреждений является Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills, который предусматривает определение уровня знаний и навыков выпускников в соответствии с Международными требованиями.

Ключевые слова: WorldSkills, профессиональное образование, демонстрационный экзамен.

Aleksandr A. Petrov

DEMONSTRATIONAL EXAMINATION ON THE WORLDSKILLS STANDARDS: MEANING AND ROLE IN THE PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM

Abstract

The article observes the entrance of Russia in the movement called WorldSkills and its influence on students' knowledge. There is a positive dynamics in teaching students new International standards of professional workers. Demonstrational examination on the WorldSkills standards is a means of final attestation of professional educational institutions graduates. This examination defines the level of skills and knowledge according to International requirements.

Keywords: WorldSkills, professional education, demonstrational exam.

С 2012 года, после вступления России в движение WorldSkills, наблюдается положительная динамика по обучению студентов в колледжах и техникумах «новым» Международным стандартам рабочих профессий. Во многом эта динамика наблюдается благодаря движению WorldSkills Russia и чемпионатам, проводимым по данным стандартам.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, основными целями которого являются повышение престижа рабочих профессий и развитие профессиональных стандартов, за счет проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. В данное движение входит 76 стран.

Сегодня WorldSkills в России это:

- 84 региона-участника;
- 4 финала Национального чемпионата;
- 177 региональных отборочных чемпионатов;
- 3 Национальных чемпионата Hi-tech;
- более 20 корпоративных чемпионатов.

Благодаря такому количеству чемпионатов, участники (студенты колледжей) изучают современные технологии, лучшие мировые практики и получают от работодателей выгодные предложения о трудоустройстве. Соответственно работодатели получают прекрасную возможность подбора квалифицированного персонала на этапе получения участниками профессионального образования.

Одной из форм итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных учреждений является Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills, который предусматривает определение

уровня знаний и навыков выпускников в соответствии с Международными требованиями. В оценивании выпускников могут принимать участие представители индустрии, что позволяет сделать оценку независимой и профессиональной, соответствующей индустриальному уровню. Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования (СПО) требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО по соответствующим компетенциям.

Основными задачами по результатам проведения Демонстрационного экзамена являются совершенствование форм и методов закрепления полученных знаний, оценка степени обученности и мастерства будущих специалистов, определение кандидатов для участия в чемпионатах WorldSkills. Данный экзамен демонстрирует уровень профессиональных компетенций и включает практические модули, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и требованиям международного движения WorldSkills. Задание для экзамена утверждает национальный эксперт WorldSkills Russia, результаты вносятся в международную информационную систему Competition Information System (CIS), в качестве главного эксперта на площадке проведения экзамена может быть только сертифицированный эксперт WorldSkills Russia, не работающий в образовательной организации, представляющий студентов, участвующих в демонстрационном экзамене.

Демонстрационный экзамен проводится в несколько этапов:

- застройка конкурсной площадки;
- проверка конкурсной площадки и настройка оборудования;
- инструктаж участников и экспертов;
- экзамен;
- внесение результатов в CIS;
- подведение итогов.

Демонстрационный экзамен в настоящее время проводится более чем по 90 профессиональным компетенциям.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills позволяет смоделировать реальные производственные условия презентации выпускниками профессиональных умений и навыков.

Для системы профессионального образования появляется возможность мониторинга образовательных организаций по качеству подготовки выпускников. В перспективе, благодаря данному мониторингу, можно будет сравнивать результаты с мировым уровнем и определять точки роста профессионального образования (педагогический состав, материальная база, образовательные программы).

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills позволяет эффективно внедрять мировые стандарты в программу профессиональных образовательных организаций, что влечет за собой более совершенный и качественный уровень подготовки кадров в соответствии с современными требованиями индустрии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Официальный сайт Worldskills [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldskills.ru>

Соколова Тамара Белановна

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА

Аннотация

Формирование личности специалиста-профессионала, характеризующегося высоким уровнем профессиональной компетентности, конкурентоспособностью на рынке труда, потребностью в профессиональной самореализации, социальной направленностью, является одной из главных воспитательных задач педагогического коллектива Краснокаменского промышленно-технологического техникума. Актуальность ее обозначена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273, 2012 г., ст. 2, п. 2.): «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Ключевые слова: воспитание, воспитательная среда техникума, управление воспитательным процессом, личностное развитие студента.

Tamara B. Sokolova

A MODERN APPROACH TO MANAGING A COLLEGE DEVELOPMENTAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract

A professional specialist's personality formation is one of the main educational issues of the pedagogical staff of Krasnokamensk College of Industry and Technology. The author considers that a specialist should be high-qualified, competitive in the labour market, interested in professional self-realisation, socially focused. Federal Law about education in the Russian Federation specifies the topicality of this problem (FL № 273, 2012, article 2, paragraph 2). It claims that education is an activity aimed to develop a personality, to create the conditions for self-determination and socialization of a student by means of sociocultural, moral and spiritual values and accepted standard of behavior for the benefit of a person, a family, the society and the government.

Keywords: education, college educational environment, educational process management, student's personal development.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности обозначена в законе «Об образовании», определяющем образование как «...единый целенаправленный процесс воспитания и обучения... в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний,

умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (ФЗ № 273, ст. 2, п. 1).

Важным условием эффективной организации и управления процессом воспитания в Краснокаменском промышленно-технологическом техникуме является создание воспитательной среды, способствующей всестороннему развитию личности студента, его социальной активности, самореализации, самоопределению и самосовершенствованию.

Воспитательная система техникума охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь студентов, их деятельность и общение за пределами учреждения (рис. 1).

Управление воспитательным процессом – стратегию, анализ и корректировку осуществляют:

- директор техникума;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- кафедра воспитания, в которую входят мастера производственного обучения, кураторы и классные руководители учебных групп;
- социально-психологическая служба;
- служба общежития;
- органы студенческого самоуправления.

Данная структура воспитательной деятельности является одним из основных элементов образовательного процесса, обеспечивающим целостное формирование личности студента.



Рисунок 1 – Структура управления воспитательным процессом ГПОУ «КПТТ»

С целью создания эффективной воспитательной системы была разработана Комплексная программа воспитательной деятельности «Путь к успеху». Данная программа реализуется также в Борзинском филиале Краснокаменского промышленно-технологического техникума.

Планы воспитательной работы составляются с учётом специфики техникума и контингента студентов, опыта и результатов предыдущей работы и реализуются по направлениям: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, профилактическое, научно-познавательное, профориентационное; социальная деятельность.

Управление воспитательной работой строится на системном подходе, который предполагает комплексное изучение явления или процесса как единого целого с позиций системного анализа и осуществляется через механизм внедрения целевых программ, которые разрабатываются по мере необходимости. В настоящее время в техникуме реализуются следующие целевые программы (табл. 1).

В процессе работы с обучающимися педагогами применяются различные методы, приемы и формы: коллективно-творческие дела (КТД); ролевые, деловые, творческие игры; дискуссии, ток-шоу; психологические тренинги; профессиональный практикум.

Внеурочная воспитательная деятельность, как и урочная, направлена на достижение результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, активное развитие социальных и профессиональных компе-

тенций студентов, на повышение культурного, научного, творческого потенциала будущих рабочих и специалистов. Наблюдается тенденция к развитию внеурочной занятости студентов для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся. С целью адаптации, а так же профилактики правонарушений и суицидального поведения, особое внимание уделяется внеурочной занятости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Расширяется воспитательная среда техникума: в 2016–2017 учебном году открылись хореографическая студия, секция мини-футбола, видеостудия «Прайд», «Школа Лидера». Активно развивается интеллектуальное направление, студенческое самоуправление, – таким образом, углубляется сфера применения способностей и умений студентов, что дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу.

Занятия в спортивных секциях дают студентам не только физическое развитие, но и ориентируют их на здоровый образ жизни. Кроме того, физически подготовленные, мотивированные на победу, наши студенты традиционно занимают первые места в городских спортивных соревнованиях, спартакиаде допризывной молодежи.

В 2015–2016 учебном году в техникуме было создано интеллектуальное общество студентов, дебатный клуб «ПроНО».

С 2015 года создан и успешно работает интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», который насчитывает уже более 100 участников из 15 групп техникума.

Таблица 1 – Управление воспитательной работой

№ п/п	Наименование программы	Цель	Уровень принятия решения/или согласования	Эффекты реализации
1	Программа гражданско- патриотического воспитания «Гражданин России и Забайкалья»	Обновление содержания, организационных форм и технологий воспитательной деятельности, направленных на совершенствование гражданско-патриотического воспитания	Педсовет, согласовано с МОН в рамках Программы развития	Создание целостной воспитательной среды, способствующей воспитанию компетентной нравственной и физически здоровой личности выпускника.
2	Программа развития профориентацион- ной работы «Твой профессиональный выбор»	Выполнение КЦП за счёт совершенствования и развития системы профориентации. Формирование единого информационного пространства по профориентации	Педсовет, согласовано с МОН в рамках Программы развития	Создание гибкой, целостной, инновационной системы профориентации. Выполнение КЦП.
3	Программа по профилактике правонарушений среди обучающихся «Закон и подросток»	Повышение правовой культуры подростков, создание условий для профилактики правонарушений несовершеннолетних	Педсовет	Снижение правонарушений среди несовершеннолетних. Вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность
4	Программа «Адаптация первокурсников к системе среднего профессионального образования»	Осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов 1 курса к ОВП в техникуме	Педсовет	Адаптация студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта, конфликтов
5	Совместная с КУО программа по профориентации «Дорога в будущее»	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования муниципального района	Педсовет, согласовано с КУО	Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры. Создание единой структуры профориентационной работы в системе образования муниципального района

6	Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников «ТДиР»	Создание условий для повышения уровня квалификации, компетентности педагогических работников в процессе внедрения в образовательный процесс элементов дуальной системы обучения	Педсовет, согласовано с МОН в рамках Программы развития	Создание гибкой, целостной инновационной системы повышения уровня профмастерства ПР. Освоение элементов дуального образования. Нарращивание кадрового потенциала. Создание привлекательного имиджа техникума
7	Программа реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Формирование позитивной адаптации к жизни как процессу сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой, другими людьми и миром	Совещание при директоре	Социальная и психологическая защита студентов, снижение числа подростковых с девиантным поведением.
8	Программа развития студенческого самоуправления	Создание условий для всестороннего развития обучающихся в различных сферах общественной жизни, раскрытие и реализация потенциала молодежи, защита интересов студентов	Педсовет	Развитие и сплочение студенческих коллективов. Овладение студентами навыками организаторской работы. Формирование культуры деловых взаимоотношений.
9	Студенческий волонтерский профориентационный проект «Твое будущее»	Формирование у выпускников школ способности самостоятельно выбирать сферу будущей профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам регионального рынка труда, с помощью студентов-волонтеров. Социализация выпускников сельских школ	Совещание при директоре	Вовлечение активной молодежи в волонтерское движение. Создание привлекательного имиджа техникума. Увеличение числа абитуриентов ГПОУ «КПТТ»
10	Программа профилактики самовольных уходов несовершеннолетних	Профилактика самовольных уходов и правонарушений обучающихся. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников техникума в части решения задач по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних	Педсовет	Возможность снижения или полного исключения самовольных уходов несовершеннолетних при внедрении разработанной программы и ее эффективном использовании
11	Программы дополнительного образования детей по направлениям	Развитие мотиваций личности к познанию, творчеству, саморазвитию. Реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности студента	Совещание при директоре. Методические объединения	Создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования, способствующего развитию личности студента

Темы игр определяются значимыми событиями в стране и регионе, а также предлагаются самими студентами. Так, в 2015 году состоялась игра, посвященная 70-летию Победы в ВОВ, в 2016 году – ЗОЖ и ГТО, в 2017 – Дню местного самоуправления, Международному Дню студента. По инициативе студентов руководство техникума обратилось в отдел культуры, спорта и молодёжной политики администрации города с предложением проводить городские игры «Что? Где? Когда?». Данная инициатива была поддержана, и с 2016 года на базе техникума проходят городские студенческие игры знатоков.

Таблица 2 – Участие в НПК, конкурсах, соревнованиях в 2016 году

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Численность студентов-участников	Численность победителей, призёров
1	Дистанционные олимпиады	всероссийский	6	5
2	Научно-практические конференции	межрегиональный	2	2
		международный	3	–
		краевой	1	–
3	Конкурс «Доброволец России-2016»	региональный	2	1
		всероссийский	1	–
4	Выставка научно-технического творчества	краевой	1	1
5	Олимпиада профессионального мастерства	краевой	2	–
6	Турнир по боксу «Надежда»	международный	7	1

Студенческое самоуправление ГПОУ «КПТТ» направлено на удовлетворение потребностей обучающихся в самостоятельности, общении, самоопределении, включение студентов в различные виды социально-значимой деятельности; решает задачу реализации студенческих инициатив, творческой активности студентов, студенческой демократии с соответствующими правилами и ответственностью. Система студенческого самоуправления включает: студсовет техникума, студенческий совет общежития и самоуправление в группах. При студсовете функционирует пресс-центр, издаётся газета «От сессии до сессии», постоянно оформляются информационные стенды «Для тебя, студент!» и «Наша жизнь».

По инициативе студентов в этом учебном году была организована «Школа лидера», где студенты-активисты при участии педагогов-организаторов, психолога обучают лидерским качествам актив студенческих групп. Также по инициативе студентов было организовано шефство студентов старшекурсников над первокурсниками.

Успешно развивается в техникуме и волонтерское движение. Студенческий волонтерский отряд «Доброе сердце» – постоянный участник всех городских социальных акций, командир отряда получила диплом победителя регионально-го этапа «Доброволец России – 2016».

Ежегодно в техникуме проводятся научно-практические конференции, победители которых со своими работами принимают участие в городских, краевых, межрегиональных и всероссийских конференциях и конкурсах. V юбилейная конференция техникума состоялась в марте 2016 года, в ней приняли участие 36 студентов.

Занятия студентов техникума в клубах и студиях помогают нашим ребятам принимать участие и занимать призовые места в конкурсах различного уровня, повышают потенциал и престиж самой образовательной организации.

Можно с уверенностью сказать, что знания и опыт, полученные в результате участия в студенческом самоуправлении, развивают личностные качества студентов, необходимые для будущей профессиональной деятельности, делают выпускников техникума более социализированными, мобильными, востребованными в профессиональной области, а также в социально-значимой деятельности.

Сложившаяся в техникуме система мониторинга качества образования включает в себя мониторинг личных достижений студентов: не только достижения в учебе, но и результаты творческой, спортивной, социальной деятельности. Эти результаты представлены в личных портфолио студентов и учитываются при подведении итогов ежегодного конкурса «Лучшая группа года».

Таким образом, воспитательная среда техникума является важным ресурсом как профессионального, так и личностного развития студента образовательного учреждения. Потенциал (формы и методы), ресурсное наполнение (расширение инфраструктуры), панорама (направления воспитательной работы) среды направлены на создание ситуации успеха, способствуют развитию общих и профессиональных компетенций студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Васильева И.Н. Развитие воспитательной системы образовательного учреждения // Методист. – 2014. – № 10.
2. Кузьменко Е.В. Совершенствование управления процессом подготовки профессионально-мобильного специалиста. – Магнитогорск, 2000. – Режим доступа: <http://search.rsl.ru/ru/record/01003204655>
3. Тарасов С.В. Образовательная среда: понятия, структура, типология // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2011. – № 3.
4. Профобразование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://проф-обр.рф/publ/34>

Батырова Гульнара Букенбаевна

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Профессиональное развитие учителя является неотъемлемой частью становления учителя в целом. Саморазвитие, самосовершенствование, самосознание – три аспекта, на которых строится педагогическое мастерство учителя. Статья раскрывает этапы развития учителя физической культуры, содержит примеры из личной практики. В статье уделяется внимание построению учебно-воспитательного процесса: он должен быть интересным и многогранным.

Ключевые слова: учитель физической культуры, профессионализм, этапы становления, учебно-воспитательный процесс.

Gulnara B. Batyrova

EXPERTISE AND DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER

Abstract

Professional development is an integral part of becoming a teacher. Self-development, self-improvement, self-consciousness are three basics for pedagogical excellence of a teacher. The article outlines the stages of Physical Education teacher development and contains some personal examples. The author considers the issue of organizing an educational process, which should be engaging and comprehensive.

Keywords: Physical Education teacher, expertise, development stages, educational process.

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.
Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать – он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель...»
Л.Н. Толстой

В наш стремительно развивающийся век, когда время не стоит на месте и движется, когда развитие детей идёт в ногу со временем, учителю необходимо быть современным, мобильным, грамотным, образованным – профессионалом своего дела.

Профессионализм учителя физической культуры – сложное, многогранное, системное образование, под которым понимается способ выполнения профессиональной деятельности, сопровождающийся позитивным педагогическим результатом, глубоким знанием своего предмета, отличной фи-

зической подготовкой, конкретных профессиональных действий для достижения результата, а также личные внутренние качества характера, характеризующие его как личность, и любовь к своему делу.

Имея небольшой стаж работы в сфере образования, хотелось бы начать с того, что овладевать любой профессией мы начинаем с детства. Мы, сами этого не замечая, выбираем ту профессию, которая нам близка, и на протяжении школьной жизни в некоторой степени соприкасаемся с ней.

Например: учась в школе, я выбрала секцию «хоккей на траве» и долгое время занималась спортом, ходила на тренировки, выезжала на соревнования, при этом не задумывалась о том, что когда-то я стану учителем физической культуры. Мне нравилось заниматься спортом, я видела результат своего труда. Поездки, которые у меня были, имели большое значение: это работа в команде, соревновательный опыт; развитие таких качеств, что нужны мне и по сей день: самостоятельность, уважение к своему товарищу, лидерство, настойчивость, целеустремлённость, ответственность, чувство патриотизма и любовь к родному краю.

Став учителем физической культуры, для начала я поставила себе цель привить детям любовь к спорту, а через любовь и труд можно достичь результата.

Профессионализм учителя складывается из многих факторов. Одним из главных факторов для становления учителя как профессионала является педагогическое мастерство, знание и понимание своего дела, владение методами и приёмами теории и практики, благодаря чему обеспечивается качество и эффективность учебно-воспитательного процесса. Ещё один фактор – умение выбрать учеников с хорошими природными задатками и суметь развить их. Также для профессионального роста учителя необходимо педагогическое творчество. Учитель должен любую тренировку провести так, чтобы у ребёнка горели глаза, чтоб ему нравилось и было интересно. Учитель должен быть режиссёром и сценаристом своего урока.

Творчески проведённый учителем урок, тренировка, тренинг и т. д., сподвигнут учащихся к углублённому изучению и раскрытию предмета, а также интересующих их тем; создаст атмосферу взаимодействия и взаимопонимания. Заинтересовав ребёнка определённой темой, можно и дальше развить его поиск. Это будет уже проектная работа. Учебные проекты, которые выполняют ученики, связаны с историей спорта, физическим развитием и здоровьем человека.

Следующая ступень развития учителя отражается в инновационной деятельности: идти в ногу со временем, находить и реализовывать интересные формы проведения уроков. У учителя должна сложиться потребность внедрять новое, современное, искать, быть постоянно в активном поиске новых идей и задумок.

Новые способы и приёмы зачастую могут заинтересовать и привлечь тех учеников, которые потеряли интерес к традиционной форме проведения урока. Новыми формами уроков могут быть урок-встреча, урок-экскурсия, урок-ИКТ, онлайн-урок и т. д. Готовность меняться, не стоять на одном месте, вносить изменения в свою сложившуюся систему подготовки к урокам принесёт только положительный результат учителю.

Большое значение имеет факт, насколько сильна методическая платформа учителя. Совершенствование методической подготовленности учителей физической культуры имеет традиционные формы: курсы повышения квалификации, мастер-классы, лекции, обобщение опыта с коллегами из других стран, методические совещания, семинары и т.д. Большую методическую помощь в развитии педагогического мастерства оказывает Интернет-портал <http://ser-forum.nis.edu.kz/>. Сотрудничество, обмен, поиск и апробация приёмов и методов несомненно улучшат и помогут учителю в дальнейшей работе.

При наличии своей методической базы и умелом её использовании опытному учителю не

составит труда стать автором научных статей, создать индивидуальный стиль изложения своей педагогической мысли, печататься в педагогических журналах, создавать виртуальные сообщества, иметь «копилку» печатных изданий, которые имеют большое значение при аттестации учителя.

Образовательные учебные программы изменяются быстро. Разработка и усовершенствование образовательных программ – одно из самых распространенных направлений в деятельности педагога. Одним из весомых аргументов профессионализма учителя является авторство или разработка учебных программ.

Учителю физического воспитания необходимы не только знание тонкостей и специфики профессиональной педагогической деятельности, но и практические и теоретические знания из жизни; готовность в любой момент показать свою физическую подготовленность на уроке, на мероприятии и вообще в повседневной жизни. Учитель физической культуры должен быть всегда подтянутым, иметь осанку – одним словом, быть в «форме»; должен заниматься своей профессиональной самоподготовкой и самообразованием, саморазвитием, чтобы быть компетентным в вопросах, касающихся не только его как учителя-предметника, но и являться всесторонне-развитой личностью.

Работая с детьми, педагог должен владеть не только речевыми оборотами, но и управлять своим поведением, выражением лица, быть «актёром», потому что каждый ребёнок индивидуален и для каждого нужен индивидуальный подход. Огромное значение имеет то, как учитель создаёт на уроке атмосферу взаимопонимания, как он владеет своими эмоциями, настроением и удаётся ли ему создать коллаборативную среду.

Неотъемлемой частью профессионализма учителя является поставленный командный голос, выработка и постановка которого зависит от дикции и темпа речи. Много зависит от того, как говорит и что говорит учитель.

Важнейшим фактором является его собственная культура. Культура общения на уроке физической культуры имеет свои отличия, так как необходимо:

- неукоснительно соблюдать профессиональную этику общения, в любой ситуации координировать свои действия;
- помнить о честности и порядочности;
- иметь предельное терпение, не давать эмоциям перехлестнуть сознание;
- аккуратность, собранность, лаконичность в диалоге с детьми;
- внимание к каждому ученику, не быть равнодушным;
- не допускать излишеств в телесном контакте с детьми;
- быть компетентным в своей сфере деятельности;

- умение признавать свои ошибки и исправлять их;
- уважать своих коллег;
- в трудный, опасный момент найти выход из сложившейся ситуации.

Одним из главных показателей профессионализма учителя можно назвать его личные способности, коммуникативность, организаторские навыки, умение вести конструктивный диалог, воздействовать на личность ученика и не ущемлять его прав, раскрывать все стороны педагогического процесса, а также анализировать и делать выводы.

Собрав все ступени развития и факторы в единое целое, мы обеспечим качественный и эффективный учебно-воспитательный процесс, который в результате раскроет творческий потенциал как учителя, так и ресурс ученика.

Имея свои наработки, учитель должен уметь представить себя, собрать материалы, отражающие его профессиональный путь, взгляды и планы. Дополнением к индивидуальной программе профессионального развития педагога может служить портфолио, которое педагог формирует в течение всего периода. Портфолио представляет собой папку-накопитель, целью которой является фиксирование, накопление и оценка уровня профессионального развития и роста, а также эффективности труда педагога за последнее время. В портфолио помещаются материалы на бумажном носителе (фото, статьи, достижение, разработки открытых уроков, мероприятия, характеристика т. д.) Представленные материалы рассматриваются как свидетельства профессионализма педагога. Это позволяет учителю провести анализ своего профессионального роста, обобщить опыт работы, поставить дальнейшие

цели, спланировать и организовать собственную деятельность. Следует помнить, что портфолио помогает судить о результативности профессиональной деятельности педагога.

Должность учителя превосходна как никакая другая, «выше которой ничего не может быть под солнцем», – писал великий педагог Я.А. Коменский (1592–1670) [3].

Педагог, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание детей, параллельно становится его вторым «родителем». Зачастую взрослые люди, включая родителей ребёнка, заняты своими профессиональными проблемами и домашними заботами и не могут много времени уделять детям. Ребёнок предоставлен сам себе и готов к необдуманным поступкам, но если учитель вовремя сможет заинтересовать и направить энергию ребёнка в нужное русло, мы избежим трагических случаев и дадим шанс ребёнку проявить свои скрытые возможности, поэтому от профессионализма учителя зависит многое. По словам Я. Коласа (1882–1956), педагог – это не только воспитатель, педагог – это друг человека, который помогает нашему обществу подниматься на высшую ступень культуры [4].

Таким образом, обществу необходимы профессионально подготовленные учителя, на уроки которого ученики бы шли в школу с удовольствием. Учителя-профессионалы должны воспитать из ученика всесторонне-развитую личность, критически мыслящую, обладающую исследовательскими навыками. Учитель должен стать «маяком» для ученика: глядя и равняясь на учителя, тот сможет достичь цели и получить результат, который станет ориентиром в его последующих действиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агеевец В.У. Анализ динамики процесса повышения квалификации специалистов по физической культуре // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 12. – С. 13.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М., Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm
4. Учитель в обществе, его социальные функции. – Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/p=62>
5. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-04/dissertaciya-modulnoe-obuchenie-kak-osnovnaya-metodicheskoy-samopodgotovki-uchitelya-fizicheskoy-kultury#ixzz2hKmwAMli>

НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» круглогодично проводит **олимпиады для школьников 1–11 классов по различным предметам.**

Подробнее на сайте www.cognitus.ru или по почте olimp-info@cognitus.ru

Другова Ирина Геннадьевна

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ «ДНЯ ЗДОРОВЬЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Одним из важнейших направлений социальной политики государства является политика в области обеспечения здоровья нации. Задача физической культуры в укреплении здоровья населения, гармоничном развитии личности, в подготовке молодежи к труду и защите Родины. Важно, чтобы каждый человек смолоду заботился о своем физическом совершенствовании, обладал необходимыми знаниями в области гигиены и медицинской помощи, вёл здоровый образ жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическое совершенствование, двигательная активность школьников, организация и проведение спортивного праздника.

Irina G. Drugova

ORGANIZING AND HOLDING "THE DAY OF HEALTH" IN A GENERAL EDUCATION SCHOOL

Abstract

One of the most relevant branches of government social politics is the one of keeping a nation healthy. Physical Education is aimed at strengthening health, harmonious development of population and preparing the young generation for hard work and Motherland protection. The author outlines the necessity of keeping fit from the young age, having knowledge of hygiene and medical care and keeping a healthy lifestyle.

Keywords: a healthy lifestyle, physical development, pupils' motion activity, organizing and holding a sporting holiday.

Изучение состояния здоровья подрастающего поколения и разработка эффективных мер, направленных на его укрепление, в настоящее время, как никогда, является важнейшей медико-социальной проблемой, ибо именно в школьном возрасте формируется здоровье взрослого населения [4].

В программах охраны здоровья подрастающего поколения особое место должны занимать школьники – самый большой по численности контингент, составляющий 1/6 всего населения страны. Здоровье этого контингента социально обусловлено и зависит от таких факторов, как окружающая среда, наследственность и здоровье родителей, условия жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении [2]. Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы предусмотрена организация ежедневных занятий всех учащихся физической культурой на уроках, во внеучебное время, в спортивных секциях.

В общеобразовательных школах, кроме трёх уроков физической культуры, были введены гимнастика (до учебных занятий), подвижные игры во время удлиненных перемен, ежемесячные дни здоровья и спорта. Все эти формы, в сочетании с уроками физической культуры и внеклассной физкультурно-спортивной работой, значительно увеличили двигательный режим большинства школьников. Однако в среднем он не превышает 4 часа в неделю для основной массы учащихся, в то время как научно обоснованная двигательная норма должна составлять не менее 6–8 часов.

Дефицит двигательной активности является одной из причин большого количества заболеваний среди учащихся, особенно простудных, избыточного веса, низких показателей в физическом развитии.

В связи с этим в течение учебного года для всех без исключения учащихся введён и проводится ежегодный «День здоровья».

В зависимости от местных условий и количества учащихся он может проводиться в любое время учебного года. Для «Дня здоровья» определяется день, время и место проведения. Организуется его проведение в основном на открытом воздухе. Для организации и проведения необходимы определенные условия (подготовка судей и физкультурного актива из числа учащихся, организация медицинского контроля, наличие спортивной базы и инвентаря и т. п.).

Введение ежегодного «Дня здоровья» позволяет увеличить двигательную активность учащихся, укрепить их здоровье средствами физической культуры, повысить физическую подготовленность, положительно повлиять на умственное развитие.

Каждый из учителей имеет возможность вместе с учащимися обеспечить себе достаточно высокий уровень здоровья, не жалея на это ни времени, ни усилий. Известно, что недостаточная двигательная активность (гипокинезия) быстро разрушает организм, вызывает тяжёлые изменения в сердечно-сосудистой системе, снижает творческий потенциал и активное педагогическое долголетие. Приобщение к «Дню здоровья» призвано во многом решить эту задачу.

Организация «Дня здоровья»

«День здоровья» в школе способствует снятию у учащихся статического напряжения, увеличению их двигательной активности, укреплению здоровья средствами физической культуры, активному отдыху.

«День здоровья» организуют и проводят школьные спортивные клубы, совет коллектива физической культуры школы, физорги классов под педагогическим руководством учителей физической культуры и классных руководителей.

Организационно-методическое обеспечение «Дня здоровья» возлагается на учителей физической культуры, которые проводят специальную подготовку руководителей занятий, консультируют их по всем вопросам организации и проведения «Дня здоровья».

Общее руководство проведением осуществляют директор школы и его заместители.

Учащиеся занимаются в спортивной форме. Во время «Дня здоровья» обеспечиваются строгое соблюдение техники безопасности и медицинский контроль. Учителя школы, с учетом состояния здоровья, физической подготовленности и личного желания, могут заниматься вместе с учащимися или объединяться в самостоятельные группы для выполнения отдельных упражнений и прогулок на открытом воздухе. При этом следует иметь в виду, что различные по сложности физические упражнения обладают разной степенью воздействия на организм человека. Поэтому при оздоровительных занятиях особенно важен индивидуальный выбор и дозирование нагрузок.

При проведении «Дня здоровья» полностью должна использоваться школьная спортивная база, а также расположенные рядом спортивные площадки: на территории школы и прилегающей местности, – создавая там простейшие плоскостные спортивные сооружения, «туристические тропы», полосы препятствий, кроссовые трассы и т. п.

Методика проведения «Дня здоровья»

«День здоровья» является, прежде всего, общеразвивающим оздоровительным мероприятием. Очень важно, чтобы он не слагался лишь из традиционных форм, методов и нагрузок, используемых на уроках физической культуры. При его проведении в зависимости от местных условий можно объединить классы по параллелям или согласно возрасту учащихся, например, 1–2, 3–4, 5–6, 7–8, 9–11 классы. В этом случае и содержание занятий, и нагрузка должны быть различными, соответствующие возрасту учащихся.

Основной оценкой «Дня здоровья» является участие в нем всех учащихся. Среди других оценок могут быть рекомендованы и поощрительные: за находчивость и изобретательность в проведении «Дня здоровья», эмоциональный настрой занимающихся и их желание участвовать в занятиях, проведение пропагандистской и санитарно-

просветительной работы, привлечение к проведению занятий родителей учащихся, спортсменов, молодежи, физкультурного актива школы.

Проведение «Дня здоровья» должно строиться с соблюдением основных требований к занятиям физической культуры: организованное начало, постепенное нарастание физической нагрузки, снижение её в конце занятий.

Контроль за физическими нагрузками учащихся осуществляется визуально по внешним признакам, а также выборочно, по пульсу.

При подборе игр и упражнений в основном используется материал учебной программы по физической культуре. Во время проведения «Дня здоровья» в игровой и соревновательной форме выполняются упражнения, изученные на уроках физической культуры при прохождении соответствующего раздела программы.

С целью увеличения двигательного режима и поддержания устойчивого интереса школьников к занятиям, а также с учетом погодных условий и времени года, в содержание «Дня здоровья» рекомендуется включать различные спортивные мероприятия: соревнования по спортивным играм по упрощенным правилам, «Весёлые старты», традиционные подвижные игры, «Кросс наций», туристические полосы, различные эстафеты, катание на велосипедах и т. п. Учащиеся, как правило, сами определяют те или иные виды занятий, заранее готовят необходимый инвентарь и оборудование, места занятий.

По желанию учащиеся могут заниматься индивидуально на тренажерах или с использованием другого спортивного инвентаря: мячей, гирь, штанг, скакалок, гимнастических палок и т. д.

В содержание «Дня здоровья» включаются как организованные педагогами игры и упражнения, так и проводимые школьниками самостоятельные игры и развлечения; соотношение их не является строго регламентированным и варьируется в зависимости от содержания задач, возраста и интересов учащихся.

«День здоровья» начинается с организованного выхода к месту проведения и торжественного открытия. Главный судья разъясняет учащимся задачи, знакомит с условиями проведения.

С целью подготовки организма школьников к предстоящей физической нагрузке рекомендуется в начале занятия проводить ходьбу, оздоровительный бег в среднем темпе, общеразвивающие упражнения.

Бег в среднем темпе является важной частью «Дня здоровья». Правильно дозированный бег укрепляет сердечно-сосудистую систему, лёгкие, мышцы ног и туловища. Бег на открытом воздухе в любую погоду способствует закаливанию школьников, предупреждению простудных заболеваний, воспитывает волевые качества. Беговую нагрузку следует постепенно увеличивать с учетом возраста учащихся и их физической подготовленности.

Основное время «Дня здоровья» отводится на игры. Проводятся несколько организованных игр или игровых заданий, направленных на развитие того или иного двигательного качества и совершенствование определенного двигательного навыка. Наряду с подвижными играми используются элементы спортивных игр. Для поддержания устойчивого интереса учащихся к этим занятиям, создания у них эмоционального настроя следует периодически менять условия выполнения упражнений: видоизменять исходные положения, целевые установки, вводить дополнительные задания, широко использовать музыкальное сопровождение. Каждому классу необходимо определить место занятий, периодически меняя его.

Например, в нашей МБОУ СОШ № 1 города Крымска Краснодарского края для каждого класса специальным расписанием определяются места занятий; среди этих мест – футбольное поле, площадки для игры в волейбол, баскетбол,

ручной мяч, легкоатлетический комплекс. Таким образом, создаются условия проведения занятий «по станциям». Также для старшеклассников практикуем организованный выход на природу и проведение однодневного туристического слёта (туристическая полоса, вязка узлов, «маятник», траверс склона с перестёжкой, «обезьянник», установка палатки, разведение костра; конкурсы газет, обедов, самодеятельности).

Школьники, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, принимают участие в «Дне здоровья» вместе со всеми учащимися, при этом в индивидуальном порядке учитываются их состояние здоровья, самочувствие, приспособляемость к физическим нагрузкам.

После каждого «Дня здоровья» следует подводить итоги, отмечать лучших игроков, команды, классы.

«День здоровья» становится одной из основных форм оздоровления учащихся, повышения их двигательной активности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кофман Л.Б., Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – С. 85, 95.
2. Тарасова Г.В. Прогнозирование здоровья населения. – Пермь, 2001. – С. 9–15.
3. Физическая культура и спорт в общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985.
4. Щепин О.П. Здоровье населения Российской Федерации: проблемы перспективы. – М.: Наука, 2002. – С. 11–15.

Дугулубгова Анета Асарбиевна

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАБОТА С МОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Аннотация

В авторской программе рассматриваются цели, задачи, методы и приемы работы с мотивированными детьми в школе. Указывается роль учащегося и учителя в данном процессе. Предлагаются разные направления работы с детьми в рамках данной авторской программы.

Ключевые слова: мотивация, стимул, проектная деятельность, конкурсы, олимпиады, театральная студия, неделя иностранного языка.

Aneta A. Dugulubgova

THE AUTHOR'S PROGRAM OF ADDITIONAL EDUCATION WORKING WITH MOTIVATED CHILDREN IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH»

Abstract

In the author's program the aims, objectives, methods, and techniques for working with motivated children in school are considered. The role of a student and of a teacher in this cooperation system is distinguished in the article. Different ways of working with children under this author's program are suggested.

Keywords: motivation, incentive, projects, contests, competitions, theatre studio, the week of a foreign language.

В современном обществе самой большой ценностью признана свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в постоянно меняющемся мире.

Современная школа призвана создать ус-

ловия для духовного, нравственного и интеллектуального развития учащихся, воспитывать в каждом школьнике потребности в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии.

Каждый ученик является личностью, обладает неповторимыми индивидуальными особенностями и способностью изучать иностранный язык. Следовательно, учителю необходимо так организовать деятельность учащихся, чтобы способный, одаренный ученик развивал не только способности, но и свою эрудицию, память, ум, речевую культуру, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, которые являются неперенными спутниками создания ситуации успеха у учащихся.

Одной из главных задач современной школы является выявление одаренных детей и организация системной работы с ними. Многие образовательные учреждения нашей страны уже работают по федеральному государственному образовательному стандарту. В основе ФГОС лежит системно-деятельный подход, который среди множества планируемых результатов предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, учёт индивидуальных особенностей учащихся, разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов, формирование в школьнике потребности в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии.

Станет ли ребёнок талантливым личностью с признаками одарённости? Важную роль в этом играют взрослые. Перед педагогом стоит нелёгкая задача по созданию максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития ученика, формированию ситуации успеха, которая будет положительно мотивировать и стимулировать творческую активность одарённых школьников. Данная программа нацелена на достижение таких результатов.

Предлагаемая программа дает возможность выстроить этот процесс развития способностей в соответствии с основными стратегиями обучения мотивированных детей:

- 1) *ускорение* – обучение в более быстром по сравнению с классом темпе;
- 2) *углубление* – более глубокое изучение материала;
- 3) *обогащение* – обучение с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами;
- 4) *проблематизация* – использование оригинальных объяснений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у школьника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Пояснительная записка

Программой предусмотрено развитие непрерывного углублённого обучения творческих школьников через интеллектуально ориентированные учебные системы.

Цель: создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования

Задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности по предмету;
- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по английскому языку;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками и учителем через самостоятельную работу;
- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Методы работы:

- 1) практические занятия;
- 2) выполнение поисковой работы;
- 3) выполнение проектов (в том числе с использованием информационных технологий);
- 4) выполнение интерактивных упражнений по фонетике и грамматике;
- 5) подготовка устных выступлений;
- 6) создание компьютерных презентаций;
- 7) работа со справочной страноведческой литературой

Ожидаемый результат: формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности, творческого потенциала личности, максимальное развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма на английском языке.

Функции учителя английского языка: выявление одарённых детей; разработка заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней; подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям всех уровней

Принципы работы с мотивированными детьми:

- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип добровольности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

Возрастание роли внеурочной деятельности.

Перед учителем стоит задача поиска таких технологий, при которых каждый бы ребенок раскрыл свою индивидуальность, свои способности.

С одарёнными детьми также необходимо проводить индивидуальную работу.

Одна из многих основных задач данной программы – на основе диалога и совместного поиска помочь таким детям выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста и разработать индивидуальный образовательный маршрут развития их способностей. Для таких детей данная программа включает регулярные консультации.

Работа с мотивированными детьми по предлагаемой программе предусматривает деятельность по нескольким направлениям:

- выполнение *проектов* разной сложности;
- подготовка и участие в *олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях* на всех уровнях;
- создание *театральной студии «A-production»* в школе, для развития творчески одаренных детей в рамках английского языка;
- проведение недели английского языка в школе как обобщение и подведение итогов годовой работы «Команда £». Хочется отметить, что ребята сами выбирали название нашей группы!

Проектная деятельность и использование ИКТ.

Включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность с использованием ИКТ способствует закреплению ключевых понятий, воспитывает культуру речи, обеспечивает условия для проявления творческого начала. Данный вид работы позволяет детям принимать участие в конкурсах, творческих проектах школьного, районного, областного и всероссийского уровней.

Ребята, начиная со 2-го класса, выполняют проектные работы по английскому языку: составляют схемы, готовят карточки со звуками, открытки, рассказы о себе, семье, друге. Выполняя мини-проекты, они стараются проявить фантазию и творчество. При этом использование компьютера и Интернета в процессе создания творческих работ повышает у учащихся интерес и желание изучать английский язык.

В тематическом планировании нашей программы прописаны темы проектов, предлагаемые для учащихся. Но мы допускаем некоторые изменения в них в соответствии с интересами детей.

Олимпиады.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Олимпиады способствуют:

- выявлению способных учащихся для дальнейшей поддержки и развития их творческих способностей и интереса к научной деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- расширению образовательной информационной среды для укрепления личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы.

Участие в олимпиадах создает основу формирования интереса и совершенствования достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки; расширяет и систематизирует знания о языке, лингвистический кругозор и лексический запас, что соответствует требованиям федерального стандарта и является одним из предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Хочется отметить несколько важных принципов олимпиад и конкурсов.

А. Доступность и массовость. Каждый ребенок может принять участие в предметной олимпиаде (на школьном уровне и во всероссийских заочных конкурсах), начиная с начальной школы. Тем самым на самых ранних ступенях развития раскрываются способности учащихся и появляются возможности для их самореализации.

Б. Укрепление интереса. Если учитель выявил одаренного ребенка, то необходимо поддерживать интерес, предлагая ему разные новые задания или конкурсы.

В. Поощрения. Каждый ученик нуждается в похвале, а уж тем более тот, кто принимает участие в олимпиадах. Любое достижение должно быть оценено по достоинству (выставление дополнительных оценок за участие и победу, получение дипломов для Портфолио).

Г. Посильность. Учащиеся участвуют в олимпиадах среди сверстников.

Существуют много конкурсов и олимпиад по иностранным языкам. Программа предлагает принять участие в таких проектах как: *Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog*, *Олимпиады «Олимпус»*, *«Олимпис»*, *«Инфоурок»* и т.п.; муниципальные, республиканские и Всероссийские конференции *«Эврика»*, *«Шаги в науку»*, *«Интеллект будущего»* и др.

Участие в таких проектах предоставляет каждому ученику:

- испытать свой интеллект, стать успешным сейчас и обеспечить успех своего будущего;
- поучаствовать во всероссийских образовательных проектах;
- готовясь к олимпиаде, проработать огромное количество литературы, словарей, справочников, использовать информационные ресурсы, интернет;
- посостязаться с лучшими школьниками со всей России.

Театральная студия «A-Production»

Занятия с одаренными детьми – это не только олимпиады, конференции и исследования. Согласно разработанной программе у детей появляется возможность проявить свои таланты по английской грамматике и лексике через свое творчество, актёрское мастерство.

В школе создается театральная студия «А-Production» для постановок на языке, так как доказано, что, входя в образ и играя свои роли, мотивированные дети еще глубже и с интересом овладеют иностранным языком.

Неделя иностранных языков.

В рамках *Недели иностранных языков* планируются различные мероприятия в школе, которые тоже направлены на выявление, поддержку и развитие одаренных учащихся.

А. Фонетические конкурсы.

Б. Конкурсы переводов.

В. Викторины. Праздники.

Г. Конкурс проектов.

Д. Интеллектуальный марафон.

Е. Путешествие по англо и немецко-говорящим странам.

Ж. Выставки поделок, газет, рисунков.

Учащиеся активно участвуют во всех мероприятиях, получают дипломы и благодарности. Даже если ребенок не силен, например, в говорении, то он может проявить себя в творческих видах деятельности и выполнить презентацию об англоговорящих странах.

Говоря в целом о работе с одарёнными детьми, необходимо отметить три наиболее важных момента:

1. Эмоциональный мир одарённого ребенка перенасыщен, и задача учителя – научить его выражать себя так, чтобы его понимали окружающие. Но при этом самое главное – не подавить в ребенке его индивидуальность, те черты и осо-

бенности, которые, собственно говоря, и делают его другим.

2. Педагоги, работающие с такими детьми, должны быть профессионально и психологически готовы работать с индивидуумами, уровень способностей которых иногда выше, чем у учителя. Эта ситуация должна приниматься учителем без внутреннего протеста.

3. Сверхзадачей педагогов в этом вопросе вовсе не является подготовка профессиональных лингвистов или специалистов гуманитарных профессий.

Именно эти положения учитывались при разработке Программы по работе с одарёнными детьми. Данная программа мотивирует ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков, способствует формированию системы знаний, развивает познавательную сферу.

Мотивируемое таким образом учение психологически богаче, чем представление о деятельности познания, хотя работать учителю при этом, конечно, профессионально сложнее. Здесь требуется систематическая оценка не только мотивационно-смысловых тенденций, но и степени их удовлетворения как у группы учащихся, так и у каждого индивидуума, т.е. одаренного ученика. Инновационная деятельность, апробация и внедрение новых форм, методов и средств обучения, включая информационно-коммуникационные технологии, оказывает положительное воздействие на результаты и достижения мотивированных учеников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Эванс-Нил О'Салливан Вирджиния. Присоединяйся! – М.: Экспресс, 2001.
2. Бойко В., Жидких Н., Каверина В. 200 тем английского языка. – Ростов н/Д.: ООО «Баро-Пресс», 2013.
3. Кошова Т.М. English in dynamics. – Майкоп: ОАО «Полиграф-Юг», 2013.
4. Грановская Г.И. Simple English. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
5. Кошманова И.М. Тесты по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2007
6. Верховгляд В.А. Английские народные сказки. – М.: Айрис-пресс, 2012.
7. Компанеева Л.Г. Методика обучения иностранному языку одарённых старшеклассников (на материале английского языка): автореферат дисс...к.пед.н. – Пятигорск, 2007.
8. Брюсова Н.Г. English for fan-1. 7–11 кл. – М.: Дрофа, 2001.
9. Кузьменковы Ю. и А. Учим английский, ставя пьесы! – М.: Макс-Пресс, 2008.
10. Teaching English. British Council. BBC [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk>
11. BBC [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk>
12. English grammar [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lessons.englishgrammar101.com>
13. Learning A–Z [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sitesforteachers.com>
14. Learning English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/ru>
15. Ilearn [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilearn.org>
16. Kidlink [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kidlink.org>
17. Ilearn [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilearn.org>,
18. Penpals for kids [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.studentsoftheworld.info/menu_penpals.php (Организация переписки).

Сахипова Елена Максютовна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Аннотация

Данная статья посвящена анализу проблем профориентации и профессионального самоопределения учащихся, осуществляющих первичный выбор соответствующей сферы профессионального образования. Автор выявила мотивы выбора специальности и факторы профессионального самоопределения учащихся.

Ключевые слова: профориентация, направления профессиональной профориентации, цель профессионального самоопределения.

Elena M. Sahipova

**PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AS A MEANS
OF PUPILS' SOCIALIZATION AND ADAPTATION IN MODERN CONDITIONS**

Abstract

The article analyses the problems of vocational guidance and professional self-determination of pupils, who make their primary choice of professional education sphere. The author outlines the motives of choosing a certain specialty and the factors of pupils' professional self-determination.

Keywords: vocational guidance, vocational guidance types, professional self-determination aim.

*Когда человек не знает, к какой пристани он
держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным
Сенека*

Выбор профессии. Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья, сознание своей необходимости людям. Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека, именно поэтому учащиеся прислушиваются к мнению друзей, родителей, собирают информацию о престижности различных видов специальностей, уровне востребованности, дальнейших возможностях. По этой причине педагоги, классные руководители работают над тем, как лучше помочь при выборе профессии. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Главная цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у учащегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

Актуальность проблемы профориентации как

общественной проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. На современном этапе развития образования особое внимание уделяется формированию личности, способной к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений и успешной социализации в условиях развития информационного общества, что, в свою очередь, требует развития индивидуальных способностей каждого учащегося. Старшеклассники, ведущей деятельностью которых обычно называют учебно-профессиональную, начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем.

Что же такое профориентация? Профориентация (от лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – это система мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, формировании готовности к труду в условиях рынка.

Цели профориентационной деятельности:

А. Формирование культуры профессионального самоопределения школьников.

Б. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в школе должна быть организована на трех уровнях: педагоги, родители, подростки.

Направления профессиональной ориентации:

1. Информационно-просветительское направление.

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

2. Диагностическое направление.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

3. Консультационное направление подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

4. Обучающее (или формирующее). В русле этого направления учащийся воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора.

Одним из направлений моей деятельности как классного руководителя является профориентационная работа среди обучающихся.

Эффективность профориентационной работы повышают межпредметные связи. Например, на уроках русского языка учащиеся пишут сочинение на тему профессионального определения, которое используется мной как источник сведений об их мечтах, стремлениях, сомнениях, склонностях. Материалы сочинений используются на родительских собраниях для изучения профессиональных интересов, анализа трудностей детей.

В вопросе оказания помощи школьнику при выборе профессии важнейшая задача классного руководителя – формирование у него склонностей и интересов к определённым видам труда. Это, в первую очередь, достигается привлечением к кружковой работе. Рекомендую тот или иной кружок, педагог соотносит преобладающие

у учащегося интересы с одним из типов профессиональной деятельности. Широкий выбор кружков и секций в нашей школе предоставляет возможность каждому ученику реализовывать свои способности. Не первый год учащиеся моего класса посещают экологический кружок под руководством учителя биологии Виноградовой Е.А., занимаясь в моем кружке «Юный журналист», выпускают газету «Школьные новости».

Приобщая своих учеников к посильному участию в труде, организую деятельность в трудовых делах школы: разведение цветов в классе, уход за клумбами, уборка школьных территорий, летняя трудовая практика.

Летняя трудовая практика – это одна из лучших и полезных школьных традиций, это живое творческое дело, в котором проявляются лучшие качества личности учащегося. Такую практику мои ребята будут проходить в летнем лагере труда и отдыха в с. Барановка во время каникул.

Для формирования практических представлений о профессиях немаловажное значение приобретают профессиональные экскурсии и профессиональные встречи, на которых ребята получают объективную информацию от людей представленных профессий. Традиционно учащиеся выпускных классов нашей школы встречаются с представителями Центра занятости населения. Специалисты центра подробно знакомят школьников с рынком труда города, рассказывают о наиболее востребованных рабочих специальностях, о возможности трудоустройства после окончания школы, проводят тестирование учащихся, помогают определиться в выборе профессии. Результаты тестирования обсуждаются с родителями на собрании, помогают мне как классному руководителю наметить дальнейший план работы по профессиональному просвещению учеников. Частыми являются встречи с представителями высших и средних учебных заведений Астрахани, Волгограда, Ярославля. Ребята с удовольствием побывали на «Дне открытых дверей» в АГАСУ, АГУ, АГТУ и других учебных заведениях.

Одной из основных форм профессионального просвещения являются классные часы, на которых я в доступной форме знакоблю учеников с определённой профессией, её социальной значимостью, престижем, перспективой трудоустройства, условиями труда и приёма в учебные заведения. Это классные часы «Профессии моих родителей», «Азбука профессий», «Хочу. Могу. Надо». Одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы, является сотрудничество семьи и школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 19–26.
2. Журнал «Воспитание школьников». – 2003. – № 5. – С. 17–19.
3. Журнал «Классный руководитель». – 2001. – № 4. – С. 109–121.

Белова Лариса Сергеевна

РАЗВИТИЕ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Метод проектов является одним из основных методов, направленных на формирование универсальных учебных действий. Согласно новым стандартам ученикам необходимо применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Именно проектная деятельность более тесно связана с жизнью, практикой и даёт ребенку возможность развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяют ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, метод проектов, структура проекта, основополагающий вопрос, проблемные вопросы, учебные вопросы.

Larisa S. Belova

DEVELOPMENT OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL PUPILS BY MEANS OF PROJECT ACTIVITY

Abstract

Project activity is one of the basic ways of forming universal educational activities. According to the new standards, pupils should use their knowledge and theoretical skills in practice. The author claims that project activity is very close to life conditions and practice. Moreover, such activity helps a child to develop creative and communicative skills, so as to adjust to the changing conditions of school education.

Keywords: universal educational activities, project activity, project structure, key question, worries, educational issues.

Сегодня учитель призван не только способствовать формированию у учеников системных знаний, но и учить применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Согласно требованиям новых стандартов необходимо сформировать у младшего школьника универсальные учебные действия – совокупность способов действия учащихся (и связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Для этого необходимо создать условия. При этом следует учитывать, что у младших школьников преобладает интерес к формам и приёмам познавательной деятельности, а не к её содержанию или самому предмету.

Стандарт указывает реальные виды деятельности, которыми младший школьник должен овладеть к концу начального обучения. Они отражены в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального образования (предметным, личностным, метапредметным). Предметные результаты определяются программой обучения и достаточно конкретны для каждого класса по каждому предмету. Для достижения метапредметных результатов наиболее продуктивной будет проектная деятельность, которая обеспечивает фор-

мирование универсальных учебных действий, таких как:

- *личностных*: формируется адекватная самооценка; испытывая чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя, подав ценную идею, младший школьник ощущает возросшую уверенность в себе, что, в свою очередь, подкрепляет его позитивное отношение к самому себе; формируется мотивационная основа учебной деятельности; вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; развивается целеустремленность, инициативность, дисциплинированность;
- *регулятивных*: дети учатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
- *познавательных*: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; строить логическое суждение, осуществлять сравнение, синтез; классифицировать; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- *коммуникативных*: строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, формулировать собственное мнение и позицию.

Проект – это слияние теории и практики, он включает в себе не только постановку определенной умственной задачи, но и практическое её выполнение.

Проект для ученика – это способ самореализации, средство решения личностно-значимой проблемы, а для учителя – это метод обучения и воспитания, способ развития самостоятельно-сти, самооценки обучающихся.

Результат деятельности для учащихся – конкретный продукт деятельности (информационной или осязаемой). Результат деятельности для учителя – изменение уровня сформированности ключевых компетентностей, которые демонстрирует учащийся в ходе проектной деятельности.

При использовании метода проектов учитель выполняет следующие функции: помогает учащимся в поиске источников, способных помочь им в работе над проектом; сам является источником информации; координирует весь процесс; поддерживает и поощряет учеников. Он консультирует ребят на всех этапах работы над проектом, создает условия для коррекции работы над проектом, организует экспертизу и публичную защиту проектов; создает условия для информирования участниками проекта друг друга о ходе работы над проектом, а также анализа своей работы над проектом.

Учитель ориентирует учащихся на получение не только предметных знаний, но и на развитие их мыслительных, творческих и коммуникативных способностей. Задача учителя – создать в классе благоприятные условия для коллективной работы и умело управлять этим процессом.

Проекты могут быть разные: практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, игровые или ролевые.

В процессе подготовки и реализации проекта обучающиеся используют различные способы поиска информации – традиционные (брошюры, книги, другие печатные издания), современные (электронные энциклопедии, Интернет). Это позволяет сформировать информационную грамотность обучающихся, т.е. их умение сравнивать различные источники, распознавать нужную информацию.

Совместные мероприятия в ходе проекта – один из способов мотивации детей к учебной деятельности и вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Работа над проектом – совместная деятельность учителя, учеников и родителей, приводящая к успеху.

Проектная деятельность заинтересовывает учащихся, если они знают, что их проект будет востребован. Выбирая тему проекта и

выполняя его, школьники учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость.

Выбор тематики проектов зависит от разных факторов.

В одних случаях учителя определяют тему проекта с учетом учебной ситуации по своему предмету в соответствии интересам учеников. Проект должен способствовать изучению учебной темы, соответствовать возрасту и имеющимся начальным знаниям. Если какая-то тема скучна для изучения на уроках, или на эту тему выделяется мало времени в учебном процессе, а хотелось бы дать больше информации, можно организовать учебный проект по этой теме, который планируется для всего класса. Тема должна быть неоднозначной и возбуждать споры и вопросы. Знания и способности являются для школьников важными, когда видят в них неоспоримую пользу в жизни и чувствуют свой интерес.

В других – тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочных деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Название проекта формулируется для учеников, а не для учителя, оно должно заинтриговать и заинтересовать. Проблема должна быть взята из реальной жизни, знакома и значима для учеников. Цели проекта – это то, чего ученики достигнут в результате совместных действий.

Основополагающие вопросы интересны и привлекают внимание детей, полны смысла для школьников, возбуждают любопытство, заставляют задуматься, не имеют однозначного ответа, ответы на них нельзя найти в учебнике.

Проблемный вопрос также не имеет определенного ответа, он помогает в поиске и исследовании основополагающего вопроса, находится в рамках учебной темы. Проблемные вопросы могут исследовать разные стороны одного основополагающего вопроса.

Учебные или частные вопросы напрямую соответствуют стандартам образования и минимуму знаний ученика, на них можно найти «правильные» ответы. Частные вопросы часто относятся к фактам и обычно имеют ясные однозначные ответы.

Если рассматривать структуру учебного исследования ребёнка, то она так же, как и исследование, проводимое взрослым учёным, включает в себя следующие основные этапы: выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования); выдвижение гипотез; поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор материала; обобщение полученных данных; подготовка проекта (сообщение, доклад, макет т. д.); защита проекта.

В процессе организации учебно-исследовательской деятельности много достоинств:

- одна и та же информация повторяется в разной форме (детям не скучно);
- есть возможность неоднократно повторять новый материал с целью его усвоения и систематизации;
- процесс обучения приближен к реальной жизни;
- развиваются коммуникативные навыки (ведения дискуссии; доказывания и аргументирования);
- воспитываются нравственные качества личности (сопереживание, великодушие, терпение, трудолюбие, честность, доброта и др.).

Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании, более тесно связаны с жизнью, практикой; дают ребёнку возможность развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Метод проекта актуален и очень эффективен. Он позволяет гармонично дополнять традиционную классно-урочную систему как новая технология обучения.

Китайская пословица ясно выражает суть проектного обучения: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать самому – и я научусь».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Коньшова Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
2. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. – 1999. – № 6.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
4. Формирование УУД в исследовательской деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/11/formirovanie-uud-v-issledovatel'skoy-deyatelnosti>

Коновалова Светлана Владимировна

ЗАНЯТИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС»

Аннотация

Занятие по краеведению для детей младшего школьного возраста построено по технологии «Перевёрнутый класс» и посвящено растениям Красной книги Кемеровской области.

Ключевые слова: занятие, «перевёрнутый класс», растения.

Svetlana V. Konovalova

LESSON ON THE TECHNOLOGY “REDUCED CLASS”

Abstract

Lesson on regional studies for children of primary school age is built on the technology «inverted class», is dedicated to plants of the Red Book of the Kemerovo Region.

Keywords: occupation, “inverted class”, plants.

Тема: Растения Кемеровской области, занесённые в Красную книгу.

Цель: ознакомление учащихся с растениями Красной книги Кузбасса в рамках заседания экологического клуба «Почемучка».

Задачи:

- **личностные:** воспитывать умение сотрудничать в группах; формировать бережное отношение к окружающей природе и обеспоеченность за будущее планеты;
- **метапредметные регулятивные:** формировать умение работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать);
- **метапредметные коммуникативные:** осу-

ществлять совместную деятельность с одноклассниками, учителем;

- **метапредметные познавательные:** формировать понятие о нормах и правилах поведения в природе;
- **предметные:** дать представление о «Красной книге» Кузбасса.

Возраст участников: 7–8 лет (1 класс).

Ход занятия

1. Организация учащихся и мотивация на занятие.

Мы начинаем заседание экологического клуба «Почемучка». Посмотрите сценку и догадайтесь, какова тема нашего занятия (дети демонстрируют сценку «Разговор цветов»).

2. Целеполагание.

Куда мы сегодня отправимся вместе с растениями? Сформулируйте тему нашего занятия (Растения «Красной книги»).

В какой области вы живёте? (в Кемеровской области).

Как называется край, в котором вы живёте? (Кузбасс).

Тема нашего занятия – «Растения «Красной книги» Кузбасса» (Работа с выставкой книги). Вы уже догадались, что цель занятия – составить книжку-раскладушку. Занятие наше будет не простым, а перевернутым: сегодня не я вам буду рассказывать, а вы делиться информацией, которую подготовили. Готовы? Тогда начинаем наше занятие.

«Красная книга» получила своё название потому, что красный – это цвет опасности. Именно для того, чтобы люди обратили внимание на проблему и более бережно относились к миру природы, обложка «Красной книги» окрашена в яркий красный цвет. «Красная книга» Кемеровской области была создана в 2000 году. В декабре 2012 года вышло в свет второе издание «Красная книга Кемеровской области».

Рассмотрим «Атлас Кемеровской области», с. 11. Прочитайте названия растений.

Игра «Четвертый лишний» (Карточки на столах) [1].

Объясни, почему эта картинка лишняя? (На всех картинках – деревья, на одной – цветок). Этот цветок – радиол розовая или Золотой корень. Старинное алтайское поверье гласит: тот, кто найдёт Золотой корень, будет до конца дней своих удачлив и здоров. Растение занесено в «Красную книгу» Кузбасса. Исследования многих ученых показали, что применение препаратов из радиол розовой оказывает благотворное влияние на организм человека.

Игра «Собери картинку» (Пион) [1].

Об этом цветке сложены легенды. Послушайте одну из них (Легенда о возникновении пионов). В природе пион дикий встречается все реже, поэтому он занесен в «Красную Книгу» как исчезающее растение. Пион – полезное растение (Рассказ группы детей).

Растениям, занесённым в «Красную книгу», угрожает опасность. Они могут навсегда исчезнуть с лица Земли, как уже исчезли многие виды [1]. Об этом и будет рассказывать первая страничка нашей книжки «Лекарственные растения «Красной книги»».

Физминутка (звучит песня Ю. Антонова «Не рвите цветы», дети исполняют танец с цветами)

Работа в группах с ноутбуками по плану. Каждая группа создает страничку «Растения «Красной книги»»: 1 группа – «Водные растения», 2 группа – «Цветковые растения», 3 группа – «Деревья и кустарники».

План работы: рассмотри Атлас для школьников, с. 11; прочитай названия растений «Красной книги»; найди растения для своей группы; приклей картинку с растением, название; приготовь-тесь отвечать.

Практическая работа. Видеофильм «Растения Красной книги Кемеровской области». Страница 2. Отчет групп. Ребус на слайде (Кувшинка) – дети разгадывают.

Расскажите об этом растении (рассказы детей). Ой, смотрите (обращаем внимание на слайд), слово рассыпалось! Соберите слово (карточки со слогами: БЫШ КА КУ (кубышка)). Расскажите, что интересного вы узнали о кубышке/купальнице (рассказы детей).

Информацию о кубышке можно найти на страницах и нашей книги.

Представление детской презентации «Кандык сибирский»

Расшифруйте слово – на слайде ребус (липа). (Рассказ о липе)

В нашей области недалеко от города Новокузнецка располагается природно-исторический памятник Кузедеевская липовая роща (рассказ группы). Догадайтесь, о каком растении идёт речь: «Я не чудо-ёлочка, хоть растут иголочки. Шишковаягоды на мне, но не братик я сосне. Не деревья ельника, я кустик...» (можжевельника) (рассказ группы детей).

Посмотрите, у нас получилась книжка-раскладушка «Растения «Красной книги Кузбасса». Для чего мы ее составили? (Можем показать ребятам других классов). Работа еще не закончена. Книга будет пополняться. Мы узнаем о животных и птицах Кузбасса, названия которых внесены в «Красную книгу».

Вот мы и совершили путешествие по страницам «Красной книги» нашей области. Она приветствует нас (Учитель демонстрирует том «Красной книги Кемеровской области»).

Книга просит выполнить её задание: найти и раскрасить цветы, о которых сегодня узнали (учащиеся выполняют задание).

Ребята, мы должны сберечь природу нашей Родины для нас и наших потомков. Охрана природы – святой долг и обязанность каждого. Берегите каждое деревце, веточку, каждый цветочек. Убирайте за собой мусор на лесных полянах. Не допускайте пожаров в лесу. Не загрязняйте реки, озера и не разрешайте это делать своим знакомым. Не разоряйте птичьи гнезда, не убивайте зверей. Все это вы отразили в своих рисунках.

Просмотр выставки рисунков и плакатов «Берегите природу».

Рефлексия. Упражнение «Цветочная поляна». Выберите цветок и поместите его вот на эту полянку: желтый – было интересно и понятно, красный – было не очень интересно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Чистякова Л.К. Занятие по краеведению для дошкольников «Красная книга» Кузбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/zanyatie-po-kraevedeniyu-dlya-doshkolnikov-krasnaya-kniga-kuzbassa-1396772.html>

Кузьмичёва Надежда Владимировна

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается каждым педагогом современной школы. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа; методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание учебных предметов и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: начальная школа, проектно-исследовательская деятельность.

Nadezhda V. Kuzmichyova

PROJECT ACTIVITY IN PRIMARY SCHOOL

Abstract

Every modern school teacher understands that project activity is becoming more relevant. Latest FSES require using interactive elements in educational process. For instance, project and research activity is one of the conditions of realizing primary school general educational program. Modern developing educational programs include project activity as one of school and off-hour subject.

Keywords: primary school, project and research activity.

Проект – это возможность учащимися выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш и объявлений, интервью, демонстрация моделей с комментариями, рефераты, схемы, поделки, инсценировки. Самое важное то, что ребенок, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация.

Социальный мини-проект «Я и моя семья».

Проблема: Современные семьи в основном состоят из мамы, папы и детей. Очень редко вместе с ними проживают люди более старшего поколения, поэтому возникла проблема в создании проекта «я и моя семья». Недостаточные знания о своей семье, о бабушках и дедушках.

Актуальность проблемы: Человеку необходимо знать, что он не один, что его всегда поддержат родные люди. Изучение занятий и увлечений членов семьи дает представление об окружающем мире. Семья – это самое главное в жизни ребенка.

Цели:

- собрать информацию о близких и дальних членах своей семьи;
- систематизировать собранные данные и представить в форме рисунка «Древо моей семьи». Допустимо различное оформление.

Участники проекта: ученики 1 в класса (табл. 1).

Краткосрочный проект «Моё здоровье».

Краткая аннотация проекта: Одной из основных проблем в современном обществе является формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма. Врачи, родители и

педагоги повсеместно констатируют, что у детей наблюдаются нарушения, отклонения, несоответствия норм в развитии, неполноценность здоровья. А ведь здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни, источник радости. Сейчас многие пишут и говорят об использовании в школах здоровьесберегающих технологий, направленных на улучшение ситуации со здоровьем подрастающего поколения. Да, очень важно сберечь здоровье детей, но еще важнее – учить их самих беречь свое здоровье. Именно поэтому я предлагаю следующую тему проекта: «Моё здоровье». Дети, работая над этой темой, изучат соответствующую литературу, проделают ряд опытов и исследуют выводы о том, как сберечь своё здоровье. Таким образом, дети сами добудут информацию, что позволит лучше её запомнить.

Цели: введение в проектную деятельность; сбор информации о гриппе и о том, где и как можно простудиться; проверка знания детей по теме «Моё здоровье».

Задачи:

- формирование у обучающихся правильного представления о здоровье, здоровом образе жизни;
- обучение самостоятельно добывать знания, используя приём исследовательской работы;
- развитие умения презентовать результаты собственной и совместной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих.

Участники проекта: ученики 1 в класса (Никита Т., Екатерина К., Дмитрий И., Виктория Г., Арина П.) (табл. 2).

Таблица 1 – Этапы и результаты проекта «Моя семья»

Этап проекта	Вид деятельности, форма проведения	Результат
1. Изучение «корней» своей семьи	Беседа с родителями и родственниками	Рассказ о своей семье на Классном часе «Мы все такие разные»
2. Систематизирование полученной информации	Создание Древа семьи	Презентации учащихся 1в класса «Режим дня», «Любимый вид спорта», «Спасибо зарядке, здоровье в порядке»
3. Презентация проекта «Я и моя семья»	Показ Древа семьи, рассказ о своих предках учениками. Наша школьная семья образована 1 сентября 2012 года (фотоколлаж)	Выступление учителя на школьном методическом объединении с представлением проекта «Я и моя семья». Протокол № 3 от 23.01.13 г.

Таблица 2 – Этапы и результаты проекта «Моё здоровье»

Этап проекта	Вид деятельности, форма проведения	Результат
1 этап. Организационно-ознакомительный	Круглый стол (учитель-родители-учащиеся) Беседа по вопросам: Почему люди болеют? Как сохранить своё здоровье? Верно ли, что движение – это жизнь? Что нам известно о том, как сохранить и укрепить здоровье?	Обмен опытом
2 этап. Реализация проекта	Открытое мероприятие «Урок здоровья»	Сертификат участника конкурса «Уроки здоровья» в Единой Образовательной сети Дневник.ру
3 этап. Оформление с результатами проектной деятельности	Родительское собрание «Минутка здоровья»	Оформление результатов (буклеты, презентации, рисунки)
4 этап. Итоговый	1. Оценивание работы участниками, учителем, родителями. 2. Подведение итогов	Анализ проделанной работы

Проект по математике «В мире чисел».
1 класс.

Основная задача данного проекта: углубить знания учащихся о цифрах, привить любовь к математике, заинтересовать детей поиском информации.

Проект по окружающему миру «Золотая осень». **2 класс.**

Цель: воспитание у детей нравственных и эстетических чувств, любви к природе родного края, умение понимать ее красоту, улавливать настроение, вызванное картинами природы; расширить кругозор детей, способствовать развитию интереса к явлениям природы и ее загадкам; сплочение родительского и детского коллектива.

Этапы:

1. поиск загадок, песен, примет, стихов и т.д.;
2. наблюдение за изменением в природе, составление осеннего календаря;
3. открытое мероприятие с применением найденного материала.

Долгосрчный совместный проект с Первым Астраханским монетным двором. 1–4 класс.

Из глины может лепить каждый. Любой человек может скатать шарик или «колбаску», расплющить ее пальцами, а потом соединить все это, создав скульптуру. Глина – это чудесный медиум. Ее мягкая субстанция активизирует тактильные ощущения, пробуждая чувство радости.

Глинотерапия – это проективная методика, она помогает актуализировать на символическом уровне динамику внутреннего мира человека. Глина передает характер и эмоции человека. Вымешивание глины позволяет подумать, осмыслить, выбрать, принять решение.

Цель: создать условия для снижения тревожности, снятия мышечных зажимов, для эмоциональной разрядки детей с психоэмоциональными расстройствами.

Задачи:

- способствовать снижению агрессивности, страхов, тревожности у детей;

- оказать психотерапевтическую помощь детям с гиперактивностью, замкнутостью, аутичным детям;
- оказать психотерапевтическую помощь детям, пережившим травматические ситуации с целью восстановления их психической чувствительности;
- развивать творческое воображение, фантазию;
- развивать способность выражать свои чувства на символическом и вербальном уровне;
- помочь детям достичь взаимопонимания и сотворчества через совместную творческую деятельность;
- развивать мелкую моторику, сенсорные ощущения;
- способствовать становлению произвольной регуляции поведения;
- способствовать осознанию у детей своих чувств, переживаний, побуждать детей к размышлениям, самоисследованию, личностному росту.

Мини-проекты

Метод проектов используется на одном-двух уроках – мини-проекты для решения какой-то небольшой проблемы. Но суть самого метода,

его идея должна оставаться неизменной: самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся, совместная или индивидуальная.

Задачи:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Макаров Ю. Метод проектов // Начальная школа. Первое сентября. – 2006. – № 10. – С. 4–7.
3. Савенкова А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование: Создание творческих проектов младшими школьниками // Школьные технологии. – 1998. – № 4. – С. 144–148.

Васильева Валерия Викторовна

РОБОТОТЕХНИКА КАК ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

Используя разработки компании MRT, мы имеем возможность знакомить дошкольников с основами строения технических объектов. В процессе освоения робототехники появляется возможность для создания и применения более действенных педагогических моделей обучения.

Ключевые слова: проект, робототехника, техническое творчество, модели обучения, личностно-ориентированный подход.

Valeriya V. Vasileva

ROBOTICS AS AN APPLICABLE SCOPE OF A LEARNER-CENTERED APPROACH IN ACTIVITY-BASED EDUCATION OF PRESCHOOL AGE CHILDREN

Abstract

We use MRT's solutions in order to familiarize preschoolers with the basics of technical objects construction. Teachers have a possibility to create and apply the more effective educational model in the process of studying robotics.

Keywords: project, robotics, technical creativity, educational model, learner-centered approach.

Конструируя, ребенок действует как зодчий, возводящий здание собственного потенциала.

Ж. Пиаже

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения стремительно проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике.

Используя разработки компании MRT, мы имеем возможность знакомить дошкольников с основами строения технических объектов.

Однако в дошкольном образовании недостаточно опыта системной работы по развитию технического творчества дошкольников.

Поэтому **целью проекта** является создание и применение более действенных педагогических моделей обучения и применение их в процессе освоения робототехники

Задачами проекта стали:

1. *Образовательные задачи:*

- формировать первичные представления о робототехнике;
- формировать основы безопасности жизнедеятельности.

2. *Развивающие задачи:*

- приобщать к научно-техническому творчеству;
- обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки робототехнических средств;
- развивать произвольность и объёмы основных психических процессов, креативность и творческие способности.

3. *Воспитательные задачи:*

- воспитывать волевые качества, учить доводить начатое до конца;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Инновационность проекта заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях и взаимодействии с миром технического творчества.

Самостоятельное воплощение творческого замысла в автоматизированные модели приобретает особую значимость для старших дошкольников: в этом возрасте наиболее выражена познавательно-исследовательская деятельность.



Рисунок 1 – Схемы пассивной и активной моделей обучения

Ребенок имеет возможность выбирать способы конструирования в рамках тематического планирования, предлагать собственные варианты сборки, решать индивидуально будет его работа или групповой.

Главные достоинства модели интерактивного обучения: наибольшие возможности для развития личности обучающихся, формирование у них познавательной самостоятельности, навыков самообразования.

Наступивший XXI век требует от воспитателя не столько «наполнения» головы ребенка разнообразной информацией, сколько обучения умениям самостоятельно получать нужную информацию, анализировать ее. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. А это возможно только при использовании активной и интерактивной модели обучения.

Активная модель обучения.

Модель активного обучения, также как и пассивного, основана на субъект-объектной связи (рис. 1).

Но модель активного обучения отличается тем, что объект обучения – не группа в целом, а каждый ребенок.

Стремясь активизировать деятельность всех детей, педагог использует индивидуальный подход к каждому из них, подбирая задания в соответствии со способностями ребёнка, с характером его затруднений, с наиболее предпочтительными для него видами работы.

Кроме того в модели активного обучения у педагога появляется возможность выявить у обучающихся такие качества, которые могут способствовать повышению возможностей детей. Например, среди так называемых «среднячков» могут выявиться дети с нераскрытым потенциалом, которые окажутся способными к творчеству, к уникальному в своём роде результату.

Интерактивная модель обучения.

Модель интерактивного обучения предполагает, что ребенок участвует в планировании и организации своей деятельности, в её оценивании. Он может выбирать способы освоения учебного материала, средства и источники обучения. Его активность в учебном процессе максимальна (рис. 2).

Интерактивное обучение

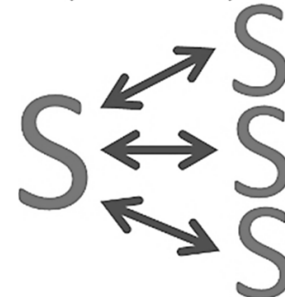


Рисунок 2 – Схема интерактивной модели обучения

В основе этих двух моделей лежит личностно-ориентированный подход в обучении деятельности типа. Именно он позволяет воспитателю сформировать в ребенке, которому предстоит жить и трудиться в постиндустриальном обществе, определенные качества личности:

- гибко адаптироваться к изменяющимся жизненным ситуациям, самостоятельно приобретать необходимые знания, умение применять их на практике для решения поставленных задач;

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающую проблему, грамотно и рационально подобрать необходимое решение;
- уметь творчески мыслить и генерировать принципиально новые идеи;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельным, уметь работать в команде;

И мы отметили, что эти личностные качества практически совпадают с требованиями ФГОС ДО: ориентир на личностно-ориентированное образование.

Таким образом, личностно-ориентированное образование – это образование, при котором личность ребенка находится в центре внимания педагога, при котором ведущей является познавательная деятельность, а не преподавание. В таких условиях педагогу необходимо владеть методами и формами построения образовательного процесса, которые бы стимулировали самостоятельную познавательную деятельность дошкольника.

И это успешно реализуется на занятиях робототехникой.

1. Адаптивный метод

На этапе знакомства детей с конструктором педагог изучает способности дошкольника к конструированию, что дает возможность обеспечить пути развития и обучения с учетом возможностей и способностей ребенка.

2. Проектный метод

Проектный метод находит применение как на одном занятии, когда роботы и постройки ребят подчинены одной лексической теме, так и распространяется на весь срок работы с конструктором.

Комплект MRT позволяет дополнить образовательную среду в группе и объединяет в себе специально скомпонованные для занятий комплекты, тщательно продуманные системы заданий для детей в рамках комплексно-тематического планирования ГБДОУ детского сада №51.

3. Эвристический метод

Испытывая затруднения в подборе или соединении деталей, ребенок получает не готовый ответ педагога, а предложения, которые ему самому нужно опробовать. Анализируя и прослеживая свои предыдущие шаги и находя свою ошибку, дошкольник, подобно древнегреческому Архимеду, вскрикивает: «Нашел!»

4. Разноуровневый метод

Под разноуровневым обучением понимают такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ребенок имеет возможность овладеть знаниями на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Например, зная, что ребенку трудно дается сборка модели по схеме, предлагается объединиться в пару с более умелым или работать самому по упрощенной схеме.

Техническое детское творчество способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Проект «Робототехника» интегрирует в себе пять образовательных областей и расширяет знания по таким направлениям обучающей программы как «Формирование элементарных математических представлений», «Конструирование», «Формирование целостной картины мира».

Этапы работы над проектом:

I этап. Подготовительный. Разработка проекта включала подборку демонстрационного материала, видеоматериала по теме MRT-конструирование и робототехники и составление плана работы (занятий, мероприятий).

II этап. Практический (основной) включал разработку и реализацию тематического планирования занятий. Базой послужило методическое пособие по схематической сборке роботов MRT, прилагаемое к конструктору. Все это побудило детей к познанию и деятельности и дало возможность в дальнейшем творить и раскрывать собственный потенциал.

Занятия робототехникой позволяют реализовать разные виды детской деятельности, предполагают создание у детей установки на самостоятельность и свободу выбора.

Это и есть системно-деятельностный подход, который приносит, несомненно, свои плоды не сразу, но ведет к достижениям.

На протяжении проекта применялись следующие методы и формы образовательной деятельности:

- конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа по инструкции);
- практический (сборка моделей по инструкции или по собственному замыслу);
- обыгрывание построек и персонажей;
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Использование интерактивных форм обучения: проектов, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения и портфолио, – обеспечивает необходимую поддержку детской инициативы.

III. Заключительный: подведение итогов и презентация проекта.

В итоге реализации проекта можно отметить следующие **результаты**:

- ребенок, овладевая основами робототехники, проявляет инициативу в познавательно-исследовательской и технической деятельности;
 - способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);
 - обладает установкой положительного отношения к роботу-конструированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
 - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве, имеет навыки работы с различными источниками информации;
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании;
 - ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора;
 - достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором;
 - ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
 - может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
 - проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения техническим задачам, склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, создает действующие модели роботов на основе конструктора MRT по разработанной схеме; демонстрирует технические возможности роботов.
- Подводя итоги, можно отметить, что робототехника, как новое эффективное направление в образовании, заслуживает внимания педагогов-дошкольников, так как она вписывается в архитектуру современного образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Методическое пособие по схематической сборке роботов MRT. – М.: Брейн Девелопмен».
2. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.
3. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность / Кларин М.В. – Рига, Эксперимент, 1999.
4. Психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. А.А. Радугина. – М.: Издательство Центр, 1999.
5. Эйхельбаум де Бабини А.М. Сходства и различия в развитии современных моделей образования // Перспективы: вопросы образования. – Париж: ЮНЕСКО, 1992. – № 4. – С. 51–53.

Как получить официальную рецензию на статью

Если имеется необходимость в получении рецензии на статью, Вы можете воспользоваться услугами рецензентов: кандидатов, докторов наук, членов Гильдии экспертов профессионального образования России.

Как это сделать:

1. Пишите письмо экспертам по e-mail: ekspert-centr@inbox.ru о намерении получить рецензию на статью.
2. Получаете на свой e-mail более подробную информацию об условиях получения рецензии.
3. Если решили, что Вас устраивают предложенные условия, заполняете заявку и отправляете её на e-mail: ekspert-centr@inbox.ru
4. Вместе с заявкой отправляете свою работу на рецензирование.
5. Получаете квитанцию на оплату, оплачиваете услугу экспертов.
6. В течение 10–30 рабочих дней получаете скан-копию рецензии статьи на электронную почту, указанную в заявке (с печатью и подписями). Оригинал рецензии отправляется Почтой России на адрес заявителя.

Вильданова Гульнара Расимовна, Нуждина Татьяна Дмитриевна

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ОБУЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Аннотация

Учебно-методическое пособие «Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста на основе обучения деятельности» является эффективным практическим материалом для педагогических работников системы дошкольного образования, в частности для музыкальных руководителей, работающих над проблемой развития оригинальных, креативных и нестандартных творческих музыкальных способностей дошкольников, а также родителей. В учебно-методическом пособии раскрыты актуальность, психолого-педагогические принципы и механизм организации и выстраивания деятельности.

Ключевые слова: дошкольное образование, музыкальные способности, творческие способности, обучение деятельности, музыкально-коммуникативные игры.

Gulnara R. Vildanova, Tatyana D. Nuzhdina

DEVELOPING AN ABILITY FOR MUSIC AND CREATIVITY OF PRESCHOOL AGE CHILDREN ON THE BASIS OF AN ACTIVITY TEACHING PRINCIPLE. STUDY GUIDE

Abstract

The study guide «Developing an Ability for Music and Creativity of Preschool Age Children on the Basis of Activity Teaching» is a working practical material for teachers of preschool education. What is more, the manual is targeted at Music teachers, who develop creativeness and non-standard abilities for music of children and their parents. The study guide outlines the topicality, psychological and pedagogical principles, the plan of organizing and arranging the activity.

Keywords: preschool education, ability for music, creativeness, activity teaching, musical and communicative games.

В данном пособии представлен широкий спектр инновационных приемов и подходов в работе с дошкольниками на музыкальных занятиях: это и элементы приемов моделирования, и элементы технологии ТРИЗ Г.С. Альтшуллера; используется методика К. Орфа, технология «Гармонизация межличностных отношений дошкольников посредством музыкально-коммуникативных игр».

Результатом применения данного пособия является сформированное у детей дошкольного возраста нестандартное, креативное, логическое мышление, фантазия. У ребят возрастает вера в себя, в свои собственные силы, а также появляется огромное желание создавать и творить все новое и еще неизведанное, что позволит в дальнейшем с легкостью усваивать школьную программу и быть социально успешными.

Актуальность. В настоящее время нашему социуму нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, творческие, умеющие оригинально и нестандартно мыслить. Ушло в про-

шлое время, когда преподносилась готовая истина, готовое решение.

Сейчас, двигаясь в ногу с современностью, у педагогического работника дошкольного образования (Федеральный государственный образовательный стандарт, пункт 3.2.5), реализующего основную образовательную Программу детского сада, должны быть сформированы все основные компетенции, необходимые для создания новой социальной ситуации развития воспитанников, что повлечет за собой не только обновление содержания дошкольного образования, но и способов работы с детьми.

Данные компетенции предполагают реализацию **подходов**, необходимых в партнерской деятельности музыкального руководителя с дошкольниками:

- инновационный подход – изменение позиции музыкальных руководителей к расширению границ инновационного пространства по взаимодействию с воспитанниками на музыкальных занятиях (требования ФГОС ДО);

- акмеологический подход – установка и стремление к общему успеху (А. Асмолов);
- аксиологический подход – принятие ценностей с позиции «образование как ценность» и «развитие как ценность» (В. Сластенин, Г. Чижакова);
- гуманный подход – признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого;
- деятельностный подход рассмотрен в виде вектора последовательности: «цель–мотив–задача–средство–действие–операция–результат–оценка–прогноз–последствие».

Психолого-педагогические принципы организации и выстраивания деятельности:

Принцип тематизма. (Д. Кабалевский, О. Радынова). В течение определенного отрезка времени идет сосредоточение внимания детей по определенной теме; раскрытие содержания музыки, ее связь с жизнью.

Концентрический принцип. Накопление впечатлений, изучение нового репертуара с возвратом к знакомому – движение «по спирали».

Принцип эмоциогенности. Индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие.

Принцип повторности. Усвоение и запоминание материала.

Принцип практичности, проблемности. Достижение результативности, преодоление трудностей, решение проблемных ситуаций.

Принцип систематичности и последовательности. Формирование навыков и умений в процессе деятельности в повседневных и специальных упражнениях (последовательная отработка и закрепление).

Принцип региональности. Приобщение к народной культуре: обрядам, традициям, обычаям, праздникам (национальные композиторы, исполнители).

Принцип синкретизма. Слитность различных видов музыкальной деятельности во всех возрастных группах, варьирование структуры занятия, избежание шаблонов.

Принцип адаптивности и гибкости. Возможность самостоятельно определять руководителю время прохождения каждой темы или, при необходимости, менять их последовательность, т.е. «забегать вперед и возвращаться назад».

Принцип контрастных сопоставлений. Заинтересованность детей музыкой, развитие их мышления, воображения, побуждение к сравнениям, высказываниям, подбор для каждой темы в контрастных сопоставлениях.

Условия реализации учебно-методического пособия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через реализацию принципа обучения деятельности в разных видах детской деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

Механизм реализации данной технологии

В качестве основных игровых приемов на музыкальных занятиях нами применяются элементы таких современных образовательных технологий как «ТРИЗ», а именно: метод моделирования, направленный на логику, креативность, нестандартность мыслей и действий.

На сегодня нет единства мнений по поводу употребления терминов «модель» и «моделирование». На наш взгляд, наиболее унифицированным является определение, предложенное В.А. Штофом: под моделью он понимает мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая, отображая объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте. Интересна и технология К. Орфа «Орфовские традиции», позволяющая сформировать у воспитанников их активность, инициативу, способность к высказываниям, индивидуальным предпочтениям и т. д.

Одним из важных элементов нашей работы является **Минутка вхождения в день**, целью которой являются поднятие эмоционального настроения воспитанников и их положительный настрой к предстоящей музыкальной деятельности. На этом этапе используется различный спектр приемов: «Кубик эмоций» (рассматривая кубик, на каждой стороне которого изображены эмоции, детям предлагается выбрать то настроение, с которым можно отправиться в путешествие, например, в Страну Музыки); приём «Улыбка», который реализуется буквально как тактильный контакт, где дети берутся крепко за руки и дарят улыбки друг другу; «Волшебная тропинка» (создаётся у ребенка состояние радостного ожидания чего-то интересного и волшебного).

Первый вид деятельности – восприятие музыки и со-исполнительство – предполагает знакомство детей 3–4 лет с готовыми моделями. Педагог вместе с детьми заполняет морфологическую таблицу, используя при этом готовые модели жанра с целью запоминания музыкального репертуара. Детям старшего дошкольного возраста педагог предлагает сначала послушать музыкальное произведение или отрывок.

После прослушивания произведения педагог обращает внимание старших дошкольников на дидактические пособия-модели, которые находятся перед ними на их рабочем месте, и предлагает ребятам самостоятельно выбрать соответствующую модель жанра, назвать ее, рассказать о характере этого произведения.

Говоря о характере музыкального произведения, можно использовать такие приемы моделирования: «Цветовое моделирование» (автор Р.М. Фрумкина – «Сведения о специфике наивной картины мира цвета в русском языке»), когда с помощью цвета дети определяют и моделируют настроение и характер музыки; «Графическое моделирование» В. Вундта (графические схемы, помогающие детям графически создавать модель характера музыкального произведения); «экспериментирование с возможностями собственного тела», где телодвижения ребенка помогают ему определить характер произведения и музыкальный жанр.

Для развития творческих музыкальных способностей используются различные творческие задания, например, «создание собственного нового жанра». Педагог целенаправленно исполняет музыкальное произведение, где прослеживается слияние жанров: «песня и марш», «песня и танец», «танец и марш». Задача детей определить и смоделировать, опираясь уже на существующую модель жанра, новую, собственную модель музыкального жанра и презентовать ее; в этом случае используется прием «Шанс», где каждому ребенку предоставляется возможность оказаться в центре внимания.

Для того чтобы дети в дальнейшем научились слушать музыку классиков, понимать и интерпретировать её, мы экспериментируем с возможностями собственного тела ребёнка, когда ребёнок «пропускает» через себя услышанное («Давайте и мы с вами попробуем услышать динамику звуков, используя наши руки (бодибесты, ваши аплодисменты). Я предлагаю вашему вниманию несколько позиций, которые позволят понять силу звучания (показ: 1 – пианиссимо/очень тихо, 2 – пиано/тихо, 3 – фортиссимо/громко, 4 – фортиссимо/очень громко).

Второй вид деятельности – исполнительство и создание модели музыкального произведения. С детьми 3–4 лет для определения характера музыкального произведения, которое дети хорошо уже знают, используется прием «цветовое моделирование». В конце учебного года дети младшего дошкольного возраста способны исполнять пройденный музыкальный репертуар – произведения с совершенно противоположным характером. Для детей 5–7 лет перед исполнением любой песни педагог сначала предлагает распеться, используя при этом модели дыхания.

Далее, в соответствии с программными задачами и опираясь на модель ритма и цветовую модель тембра, исполняется песня, после исполнения которой дети вместе с педагогом называют, из каких частей состоит эта песня, одновременно моделируя данную структуру музыкального произведения: вступление, проигрыш и заключительную часть – треугольником, куплет – кругом, припев – овалом. Данные условные обозначения помогают ребенку выстраивать модель песенного репертуара. Для активизации действий ребенка на данном этапе можно использовать проблемно-поисковые ситуации.

Третий вид деятельности – элементарное музицирование. Детей младшего дошкольного возраста только знакомят с готовыми моделями, схемами, условными обозначениями музыкальных инструментов. Для освоения нотной грамоты детьми старшего дошкольного возраста педагог предварительно или на самом музыкальном занятии совместно с детьми создает модели нотной грамоты. Работая с этими моделями (где подсказкой для определения нот являются различные условные обозначения), дошкольники определяют название нот; также здесь может использоваться прием «цветовое моделирование»: семь нот – семь цветов радуги. На данном этапе детям предлагаются творческие задания: создать модель ритмического рисунка при помощи пособия, который представляет собой нотный стан, где ноты – это передвижные пуговицы разного размера. Двигая пуговицы (ноты) на нотном стане, дети создают тот ритмический рисунок, который необходим, или создают совершенно новый, а использование моделей музыкальных инструментов помогает дошкольникам моделировать и создавать свой новый и даже нестандартный оркестр.

Четвёртый вид деятельности. Музыкально-ритмические движения и создание детьми собственной модели танца предполагает, что детей 3–4 лет педагог обучает выполнять движения по готовым моделям: исходное положение, ходьба, бег, прыжки. Для разучивания и усвоения элементов танцевальных движений с детьми 5–7 лет используются модели танцевальных движений и модели перестроения. Этот этап также предполагает создание детьми собственной модели танца. Педагог предлагает детям, опираясь на вышеуказанные модели, смоделировать собственную последовательность выполнения музыкально-ритмических движений и в дальнейшем провести презентацию этой модели. При показе детьми танцевальных движений актуальным будет применение приема «экспериментирование с возможностями собственного тела». Педагог обращает внимание на осанку, положение рук, ног, настроение дошкольников.

Для поддержания интереса к созданию собственных моделей танцев можно использовать, например, приём «Подарим танец малышам».

Пятый вид деятельности включает в себя игровую деятельность. На данном этапе используются игры, направленные на гармонизацию межличностных отношений между детьми. С детьми 5–7 лет педагог предлагает детям использовать модели имитационных движений, которые помогают передать тот или иной игровой образ и вызывают у дошкольников положительные эмоции, радость, хорошее настроение. С детьми 3–4 лет используются различные игровые приемы, например: педагог предлагает детям потанцевать под музыкальный жанр танца, а на самом деле включает детям марш. Дети, понимая, что это не то танцевальное музыкальное произведение, должны выразить свою точку зрения, продолжая двигаться, используя при этом прием «экспериментирование с собственным телом» и т. д.

Также важным элементом является **применение рефлексии**. Подводится итог, где дети проговаривают, чем они занимались, что им понравилось, запомнилось, обмениваются впечатлениями, прощаются (коммуникация), обозначив определённым цветом (цветовое моделирование) настроение по окончанию образовательной деятельности.

Результатом предложенной технологии являются следующие показатели:

- у детей появился интерес к созданию собственных жанров, танцев, песен, музыкально-ритмических движений;
- сформировались способности самостоятельно находить оригинальные, нестандартные решения, которые позволяют ребёнку почувствовать собственную значимость для окружающих и удовольствие от самостоятельно выполненной работы – от маленьких, но самостоятельно сделанных, открытий;
- обогатился опыт детей по восприятию музыки, появились предпочтения, вкусы;
- сформировались коммуникативные творческие способности, которые позволяют ребёнку усваивать музыкальную культуру;
- использование различных моделей, схем, карт, условных обозначений помогает детям эффективно усваивать программный материал в целом;
- дети демонстрируют сотрудничество с педагогами, родителями, совместно создают и систематически пополняют развивающую предметно-пространственную среду (помогают изготавливать различные пособия – шумовое оборудование, дидактические игры, составляют варианты и алгоритмы постановок). Взаимодействуя со средой, которая направлена на развитие творческих музыкальных способностей дети научились соотносить её содержание со своим опытом;
- опыт, приобретённый на музыкальном занятии, дети продолжают закреплять в группе в самостоятельной игровой деятельности в своих музыкальных уголках (рисуют альбом пройденных музыкальных произведений, моделируют песенный репертуар, создают алгоритмы танцев).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анисимов В.П. *Диагностика музыкальных способностей детей: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений.* – М.: Владос, 2004.
2. Басова Т. ТРИЗ в детском саду // *Дошкольное воспитание.* – 1995. – № 6. – С. 27–32.
3. Богоявленская Д.Б. *О предмете исследования творческих способностей* // *Психологический журнал.* – 2001. – № 5. – С. 42–50.
4. Бояркина В.И. *Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ: Тез. докл. 4 междунар. науч.-практ. конф.* – Челябинск: ИИЦ «ТРИЗ инфо», 2001. – 173 с.
5. Давыдова М. *Игровые приемы на музыкальных занятиях* // *Дошкольное воспитание.* – 2003. – № 6. – С. 18–21.
6. Иванова Н.И. *Воображение и творчество детей* // *Дошкольное воспитание.* – 2000. – № 10. – С. 11–13.
7. Крылов Е. *Школа творческой личности* // *Дошкольное воспитание.* – 2002. – № 3. – С. 44–48.
8. Кудрявцев В. *Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития* // *Дошкольное воспитание.* – 1998. – №1 2. – С. 61–68.
9. Страунинг А. *Методы активизации творческого мышления* // *Дошкольное воспитание.* – 1997. – № 1. – С. 56–58.
10. Теплов Б.М. *Психология музыкальных способностей.* – Т. 1. – М., 1985.
11. Штофф В.А. *Моделирование и познание* / В.А. Штофф. – Минск, 2000.

Габдрахманова Айсина Тагировна, Хасанова Алия Тагировна

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ВМЕСТЕ ОТКРОЕМ ЛЮБИМЫЕ КНИЖКИ»

Аннотация

Предлагаемый нами проект нацелен на воспитание правильного отношения к книге как к объекту получения знаний, формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Срок реализации проекта – 1 неделя. В ходе реализации проекта предполагается совместная работа детей подготовительной группы, воспитателей, родителей, музыкального работника.

Ключевые слова: книга, любимые книжки, «Книжкина» неделя.

Ajsina T. Gabdrahmanova, Alinya T. Hasanova

“WE WILL OPEN OUR FAVORITE BOOKS TOGETHER” PROJECT ACTIVITY

Abstract

The article suggests the project aimed at developing right attitude to a book, which is a source of knowledge. Moreover, the activities mentioned below make children interested in books by means creativity and perception. The project lasts for a week and includes collaborative work of preschool children, educators, parents and music teacher.

Keywords: book, favorite books, “Book” week.

Актуальность данного проекта.

В последнее время во всём мире значительно пропал интерес к книге. На смену книгам всё чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книга постепенно ускользает на второй план, чтение уже не является процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Читающий человек – это мыслящий человек. Вот почему так важно воспитывать у детей любовь к книге, начиная с дошкольного возраста. Читательский опыт нужно закладывать в детстве. Данным проектом хотелось бы помочь родителям, детям найти книги, которые им помогут приобрести радость общения.

Цель проекта: Формирование правильного отношения к книге как к объекту получения знаний. Воспитание интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

Задачи проекта:

- содействовать углублению и дифференциации читательских интересов, расширять кругозор детей;
- развивать самостоятельное речевое творчество;
- развивать умение воспроизводить по памяти ранее полученную информацию;
- развивать речь, воображение, фантазию;
- привить ценностное отношение к книге;
- привить интерес к чтению художественных произведений;
- привить доброжелательность.

Вид проекта: информационно-познавательный, творческий.

Продолжительность: краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители, музыкальный работник.

Предполагаемые результаты:

- повышение стремления детей к чтению и художественной литературе;
 - обогащение словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей;
 - рост уровня развития речи детей;
 - более активное участие родителей в жизни детского сада;
 - положительное отношение родителей к совместной деятельности с педагогами;
 - возрождение чтения в кругу семьи.
- Реализация проекта** через:
- образовательную деятельность;
 - совместную деятельность педагогов и детей;
 - работу педагогов с родителями;
 - создание предметно-развивающей среды;
 - совместную свободную деятельность детей и родителей.

Этапы осуществления проекта.

I этап – подготовительный:

- установка цели и задач, определение направлений, объектов и методов;
- предварительная деятельность с детьми и родителями;
- подбор оборудования и материалов;

- ланирование и оформление книжной выставки;
- исследование методической литературы, подготовка плана совместных мероприятий.

2 этап – практический.

Оформление фотовыставки детских писателей.

Оформление выставки рисунков «Моя любимая сказка».

Оформление папок-передвижек «Книга в кругу семьи».

Художественное творчество: лепка «Мой любимый герой сказки».

Драматизация любимых сказок «Колобок» и «Репка».

Дидактические игры: «Собери сказку», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Расскажи свою любимую сказку», разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки».

Консультация для родителей «Роль детской книги в воспитании дошкольника».

3 этап – обобщающий (заключительный).

Итоговое мероприятие - викторина «День книги».

Приветствие.

Конкурс «Узнайте сказку».

Конкурс для родителей.

Конкурс «Путаница».

Конкурс «Какая сказка – отгадай!».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *От рождения до школы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.*
2. *Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.*
3. *Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2011.*

Кадетова Ольга Ивановна

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА, ДЕТЕЙ С ОНР И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Аннотация

В статье представлен опыт работы по коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста с использованием логопедической тетради. Автор приводит примерную структуру и содержание разделов логопедической тетради, рекомендует оптимальные методы работы с родителями воспитанников на основе использования тетради.

Ключевые слова: речевые нарушения, логопедическая тетрадь, коррекционная работа, звуковая культура речи.

Olga I. Kadetova

LOGOPEDIC NOTEBOOK AS THE BASIS OF ORGANIZING THE JOINT EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE LOGOPEDA, CHILDREN WITH ONP AND PARENTS UNDER CONDITIONS OF GEF

Abstract

The article presents the experience of correcting speech disorders in preschool children using the logopedic notebook. The author gives an approximate structure and content of the logopedic notebook sections, recommends optimal methods of working with parents of pupils on the basis of using a notebook.

Keywords: speech disorders, logopedic notebook, correctional work, sound culture of speech.

На сегодняшний день решена проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с помощью построения комплексной коррекционно-развивающей модели (АООП), в которой определено взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы [1]. АООП разработана с учетом Примерной основной образовательной программы

дошкольного образования на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [11], программ логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой [15]. В АООП определено основное содержание коррекционной работы с детьми [17].

Один из резервов повышения эффективности коррекционного процесса - это тесная связь логопеда с родителями обучающихся. Основную задачу логопеда мы видим в оказании помощи родителям в осознании своей роли в процессе индивидуального развития ребенка, овладении методами и приёмами преодоления речевых нарушений, совершенствовании форм и содержания домашних заданий, нацеленных на усвоение и закрепление детьми полученных знаний [2, с. 70].

Оптимизация образовательной деятельности дошкольников с речевыми нарушениями и повышение эффективности этого процесса с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка во многом решается за счет использования такой формы взаимодействия логопеда, ребенка и родителей, как индивидуальная логопедическая тетрадь. Индивидуальная логопедическая (коррекционная) тетрадь, согласно АООП, является обязательным документом учителя-логопеда и определяет общий успех коррекционного обучения.

Мы убеждены, что родители должны стать активными участниками коррекционного процесса, поскольку ежедневное закрепление формируемых навыков в процессе повседневного непосредственного общения возможно только в семье. В этой связи необходимо вооружить родителей способами коммуникации и доступными приемами коррекции, создать положительную мотивацию на преодоление речевого дефекта [10].

Для каждого ребенка мы заводим индивидуальную тетрадь формата А4, красочно ее оформляем совместно логопедом и родителями с привлечением посильной помощи ребенка. Следует отметить, что в течение недели по индивидуальным тетрадям с детьми также занимаются воспитатели по заданию логопеда, на выходные дни тетради передаются родителям для закрепления и повторения изученного материала за истекшую неделю. Многолетняя практика показывает, что заданный логопедом алгоритм работы с тетрадями понятен и доступен родителям.

Представим опыт работы с логопедическими тетрадями МБДОУ «Детский сад № 3» компенсирующего вида г. Дзержинска Нижегородской области.

Структура логопедической тетради условно включает три блока: информационный, основной (рабочий), библиографический. Информационный блок имеет целью предоставить родителям информацию о структуре речевого развития ребенка, план коррекционной работы и правила ведения логопедической тетради. Этот блок заполняется учителем-логопедом и содержит следующую информацию:

- титульный лист с указанием общих сведений о ребенке (фамилия, имя, дата рождения, домашний адрес);

- информацию об особенностях речевого развития ребенка, включающую логопедическое заключение;
- траекторию речевого развития ребенка, отражающую данные логопедического обследования и позволяющую разработать план индивидуальной работы с учетом структуры индивидуального дефекта;
- краткую информацию по ведению индивидуальной тетради;
- общие рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений (с подробным описанием артикуляционных поз, указанием кратности повторений);
- логопедические памятки.

Широкое использование логопедических памяток подчеркивает преимущество письменной формы взаимодействия с родителями. Устная форма взаимодействия занимает достаточно много времени. Кроме того, родителям сложно удержать в памяти последовательно получаемую от педагогов информацию. Логопедическая памятка позволяет родителям, прежде всего, осмыслить полученные рекомендации, последовательно и точно следовать им при осуществлении определенного алгоритма действий. Обычно памятки распечатываются и раздаются на консультациях либо вклеиваются по мере необходимости в логопедические тетради детей.

Основной (рабочий) блок нацелен на достижение оптимального взаимодействия с родителями на основе выбранной педагогической технологии. Этот блок заполняется в течение всего учебного года логопедом, родителями с привлечением посильной помощи ребенка. Основное содержание включает:

- дату проведения индивидуальных занятий (с учетом недельного интервала);
- упражнения на формирование фонематического слуха;
- комплексы артикуляционных упражнений;
- упражнения для закрепления навыков правильного звукопроизношения;
- упражнения для совершенствования лексико-грамматических категорий языка;
- упражнения на развитие навыков связного высказывания;
- задания на развитие неречевых процессов.

Наш опыт показывает, что целесообразно включать в домашние задания два компонента: во-первых, так называемые «общие» недельные задания, направленные на закрепление знаний по изученной лексической теме и по формированию правильного звукопроизношения, полученные на фронтальных групповых или подгрупповых занятиях; во-вторых, индивидуальные логопедические упражнения, заимствованные с индивидуальных занятий.

Остановимся подробнее на содержании основного (рабочего) блока.

Следует учитывать, что если на первом году обучения особое внимание уделяется постановке и автоматизации звуков, овладению навыками звуко-слового анализа, анализу и синтезу односложных слов (при необязательном запоминании букв), то на втором году обучения акцент смещается в сторону дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости (особое внимание уделяется ранее дефектно произносимым звукам), обучения воспитанников элементам грамоты: первоначальным навыкам чтения и письма, пропедевтике дисграфии и дислексии.

Индивидуальная логопедическая (коррекционная) тетрадь является одной из форм своеобразного «телефона доверия»: взрослый имеет возможность «просигнализировать» логопеду о качестве выполнения заданий ребенком, выразить сомнение по поводу доступности речевого материала, задать вопрос или обратиться с просьбой о получении дополнительной консультации. Выполненные задания, как правило, отмечаются кружком (либо галочкой), невыполненные минусом (либо вопросом). Мы рекомендуем родителям делить задание на части, чтобы избежать переутомления и негативной реакции ребенка. Довольно часто в тетради предлагаются упражнения на выбор, родителям предлагается самостоятельно выбрать материал из предложенного, исходя из желаний и возможностей ребенка.

Отметим: успех коррекционно-логопедического воздействия зависит не только от эмоционального контакта логопеда с ребёнком и родителями, но и от формы организации заданий, стимулирующих познавательную активность ребенка [6, с. 47]. Следует обратить внимание на использование картинок - «символов» для обозначения звуков из методики М.В. Фомичевой [16, с. 5]. Они интересны тем, что в стилизованной форме логопед всегда может сиюминутно зарисовать символ нового артикуляционного упражнения, либо вызванного по подражанию или только что поставленного звука. Легко на «глазах ребенка» появляются стилизованные картинки. Как правило, ребенок проговаривает слово три раза и с удивлением наблюдает практическое действие, когда «из-под руки» логопеда появляются «ожившие вдруг» слова. Дети воспринимают этот процесс как некое «таинство». Такая совместная деятельность вызывает у ребенка эмоциональный отклик, «оживляет» процессы восприятия, пробуждает желание раскрасить картинки, поделиться впечатлениями с близкими.

В итоге осуществляется закрепление и автоматизация полученных навыков. Благоприятный эмоциональный фон приобретают упражнения, сопровождающиеся оречевленными иллюстрациями. Сначала конкретный навык отрабатывается логопедом на индивидуальном занятии с ребенком, затем по этим иллюстрациям родители с детьми закрепляют сформированные речевые навыки. Различного вида «ходилки», «лабиринты» способствуют развитию не только речевых процессов, но и других психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления).

Библиографический блок имеет целью предоставление информации родителям об используемых в коррекционном процессе пособиях. В нашем детском саду составлен и согласован с АООП список пособий для использования в образовательной деятельности с детьми. Это дает нам право рекомендовать родителям заявленный материал для закрепления с детьми в домашних условиях. Большую помощь родителям оказывают пособия по формированию правильного произношения, лексико-грамматических категорий и связной речи: В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко [8], Л.П. Успенской, М.Б. Успенского [14], И.В. Баскакиной, М.А. Лынской [3, 4, 5], Н.С. Жуковой [7], О.П. Самороковой, Т.Н. Кругликовой [12], Е.М. Косиновой [9], Н.Э. Теремковой [13] и др. Указанные издания отвечают требованиям ФГОС и основным принципам педагогической работы: максимальное использование в работе различных анализаторов, сознательность, поэтапность, последовательность и параллельность, формирование произношения в условиях естественного живого общения.

Возможности множительной техники многократно облегчают фиксацию содержания домашних упражнений в индивидуальных тетрадях. Эффективность их тем выше, чем больше предлагается игровых и увлекательных упражнений.

Итак, использование индивидуальной логопедической (коррекционной) тетради позволяет решить ряд важнейших задач: реализация непрерывности и целостности коррекционно-развивающего воздействия на ребенка, обеспечение эффективности компенсации речевых недостатков, формирование и активизация педагогической компетентности родителей воспитанников. Тесное взаимодействие логопеда и родителей совершенствует коррекционный процесс и приводит к положительным результатам речевого развития ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Федеральные государственные образовательные стандарты. – М.: Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6261>
2. Барина Г.В. Использование потенциала семьи в системе коррекционного воздействия на ребенка // Логопед в детском саду. – 2004. – № 1. – С. 70–74.

3. Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р.: Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 32 с.
4. Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка: Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 32 с.
5. Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка: Логопедические игры. – М.: Мир, 2015. – 32 с.
6. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Родители и логопед – партнеры // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 6. – С. 47–50.
7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2005. – 96 с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков (свистящие, шипящие, сонорные звуки): Пособие для логопедов, родителей и детей. Комплект из 8 тетрадей. – М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1, 2, 3, 4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32 с.
10. Михнева Е.Б. Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста // Логопед в детском саду. – 2006. – №4. – С. 56–60.
11. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 304 с.
12. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Альбом упражнений для детей 5–7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся в 2 ч. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995. – 224 с.
15. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., 2008.
16. Фомичева М. Ф. Воспитание правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
17. Ханова Т.Г. Проектирование образовательной программы дошкольного образования // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 5 (77). – С. 82–90.

Кирилова Светлана Владимировна

ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР ФИЗИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНО-НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

Цель данной статьи – обобщить и представить опыт по формированию физического и культурно-нравственного здоровья детей дошкольного возраста через вопросы питания.

Ключевые слова: питание, режим, здоровье, нравственность, культурно-гигиенические навыки.

Svetlana V. Kirilova

PRESCHOOL CHILDREN NUTRITION AS A FACTOR OF PHYSICAL, CULTURAL AND MORAL HEALTH

Abstract

The article aims to summarize and present the experience of forming physical, cultural and moral health of preschool age children by means of nutrition issues.

Keywords: nutrition, regime, health, morality, cultural and hygienic habits.

В программе модернизации российского образования задачи оздоровления ребенка-дошкольника, культивирование у него здорового образа жизни и воспитание настоящего Человека являются приоритетными. Физическое и нравственное здоровье человека закладывается в детстве и определяется как возрастными и биологическими особенностями растущего

организма, так и влиянием на него окружающей среды.

В комплексе с другими здоровьесберегающими факторами питание является основой для повышения сопротивляемости организма к заболеваниям, основой физического, нервно-психического развития, а также уровня развития нравственности и культуры детей.

Основными принципами организации рационального питания детей в Центре является:

- обеспечение поступления всех основных пищевых веществ в количествах, отвечающим физиологическим потребностям детского организма;
- соблюдение определенного режима питания;
- выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов;
- создание условий для эстетического и культурно-гигиенического развития детей.

Организация режима питания:

А. Режим является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание.

Б. Режим строится с учетом 10,5-часового пребывания детей в Центре, при организации 3-х разового питания.

В. График выдачи пищи по группам составлен с таким расчетом, чтобы дети получали не слишком горячую, но и не уже остывшую пищу.

Г. Правильно организованный режим обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Эстетические и культурно-гигиенические условия развития детей

Для поддержки хорошего аппетита у детей внимание уделяется внешнему виду, вкусу, запаху готовых блюд, а также сервировке стола, что создает положительное отношение к еде и вызывает желание сесть за стол.

Каждый прием пищи используется как благоприятный момент для воспитания у детей культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. Как правило, у детей всегда есть любимые и нелюбимые блюда, причем зачастую нелюбимые являются наиболее полноценными и питательными, и их нежелательно исключать из рациона. Настороженно дети относятся к незнакомым блюдам. Задача воспитателя – привить дошкольникам вкус к здоровой и полезной пище, объясняя детям пользу блюда и подавая его красиво оформленным.

Большое значение для хорошего усвоения пищи имеют условия, в которых организуется питание. В группе необходимо создать спокойную обстановку, ничто не должно отвлекать внимания детей во время еды.

Сервировка стола, внешний вид блюд, их вкусовые качества должны вызывать положительные эмоции у детей. Во время приема пищи на чистом столе должны находиться общие предметы, необходимые во время еды: текстильные салфетки, хлебница, салфетница, по возможности – ваза с цветами.

Во время еды воспитатель обучает детей правильно сидеть за столом, пользоваться приборами, салфеткой, не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол. Необходимо также следить, чтобы во время еды дети не спешили, не отвлекались, не играли

столовыми приборами и не разговаривали. Воспитатель демонстрирует детям правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения.

Воспитание нравственного отношения к пище

Немаловажной задачей является воспитание у детей нравственного, ценностного отношения к пище. Уважительному отношению к продуктам питания нужно учить с детства, малыми крупицами воспитывая у ребенка простые нормы нравственности.

В Центре организуются различные мероприятия, направленные на воспитание у детей ценностного отношения к пище. Наиболее ярким из них является организация тематической «Недели Хлеба», ставшей традиционной для нашего коллектива.

Дети выезжают на экскурсию на хлебозавод, обсуждают увиденное. Педагоги беседуют с детьми о хлебе, профессиях и труде тех людей, которые сопровождают весь путь хлеба от зернышка до булочки на нашем столе. Дети узнают о процессе рождения хлеба, о разнообразии злаковых культур, об истории хлеба и, конечно, о ценностном отношении к нему. Вместе с детьми читаем рассказы, сказки, притчи о хлебе, учим стихи, разбираем пословицы и поговорки, разгадываем загадки. Ребята создают проекты на тему «Хлеб». В холле детского сада организуется выставка «Хлеб – всему голова!», на которой представляются детские творческие работы, выполненные в различных техниках. Завершается неделя праздником Хлеба, проходящим всегда ярко и незабываемо для детей. После праздника в группах организуется чаепитие с пирожками, булочками, печеньем, которые пекут сами дети.

Возрастные задачи по формированию навыков культурной еды

Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка навыки культурной еды, закреплять их, чтобы они стали привычками. Воспитание навыков культурно-гигиенических навыков в Центре осуществляется в соответствии с возрастными задачами.

Группа раннего возраста

Закреплять умения самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Приучать детей есть самостоятельно, аккуратно, тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой. Формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив прием пищи, говорить «спасибо».

Вторая младшая группа

Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать суп, чай, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Средняя группа

Совершенствовать приобретенные умения: брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой. Учить детей принимать правильное положение за столом и сохранять его.

Старшая группа

Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.

Подготовительная группа

Закреплять навыки культуры поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой

Для решения этих задач необходимы совместные усилия родителей и педагогического персонала.

Организация питания в домашних условиях

Рациональное питание требует правильной организации его и в домашних условиях. Дома ребенок получает ежедневно ужин, который должен согласовываться с меню детского сада. В домашних условиях ребенок питается в выходные и праздничные дни, во время отпуска родителей, а также в период болезни. К сожалению, не всегда родители правильно организуют питание.

Прежде всего, родители должны знать и соблюдать режим питания, принятый в детском саду, как по кратности приемов пищи, так и длительности интервалов между ними. Важно, чтобы родители знали, какие продукты полезны и допустимы в детском возрасте. Очень важно, чтобы пища, готовящаяся в домашних условиях, была безопасной в плане возникновения желудочно-кишечных заболеваний.

Для того чтобы питание не было однообраз-

ным, необходимо знакомить родителей с ежедневным меню. Во время бесед с родителями подчеркивается целесообразность приучения ребенка к любой полезной для него пище.

В Центре, помимо традиционных форм взаимодействия с родителями, таких как анкетирование, беседы, встречи с приглашенными специалистами и медицинскими работниками, оформление выставок, памяток (приложение № 1), консультаций и прочих, накоплен богатый опыт использования наиболее эффективных форм работы с родителями: «Мастер класс от шеф-повара» с дегустацией блюд; организация совместных с родителями тематических вечеров, позволяющих демонстрировать детям культуру поведения за столом; «Поделись рецептом» – обмен опытом по приготовлению различных блюд (приложение № 2); использование Internet-ресурсов – электронная рассылка; размещение материалов на официальном сайте Центра и прочих.

Таким образом, в данной статье я постаралась показать значимость различных аспектов, связанных с вопросами питания – физиологических, культурно-гигиенических и нравственных. От правильной организации питания в детском возрасте во многом зависит состояние здоровья взрослого человека.

В то же время у детей дошкольного возраста активно формируются и закрепляются навыки и привычки. Уровень культуры или бескультурья человека напрямую зависит от того, насколько и как уделялось внимание вопросам формирования у ребенка навыков культурной еды в дошкольном детстве.

Не менее важным вопросом является воспитание у детей нравственного, ценностного отношения к пище. К сожалению, в образовательных программах дошкольного образования этому вопросу уделяется недостаточно внимания, что, в свою очередь, открывает дальнейшие перспективы нашей деятельности в этом направлении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26.
2. Алексеева А.С., Дружинина Л.В., Ладодо К.С. Организация питания детей в дошкольных учреждениях. – М. Просвещение, 1990. – 208 с.
3. Ермолова М.А. Организация и контроль питания в дошкольных образовательных учреждениях. Нормативно-правовая база. – М.: НКЦ, 2013. – 212 с.
4. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. Серия: Развитие и воспитание дошкольника. – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с.

Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время» размещен в базе РИНЦ и доступен по ссылке https://elibrary.ru/title_about.asp?id=63931.

Мелкова Ирина Александровна

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ.
ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА М. ПРИШВИНА «ЗОЛОТОЙ ЛУГ»**

Аннотация

Данный конспект занятия предлагается для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи в интеграции с другими образовательными областями, где решаются развивающие, образовательные и воспитательные задачи. Показан широкий спектр приёмов и методов современных образовательных технологий.

Ключевые слова: развитие речи, образовательные технологии, развивающие задачи, образовательные задачи, воспитательные задачи.

Irina A. Melkova

**SUMMARY OF A DIRECT EDUCATIONAL ACTIVITY AIMED AT SPEECH DEVELOPMENT.
RETELLING THE TALE "ZOLOTOY LUG" BY M. PRISHVIN**

Abstract

The article suggests the summary of an educational activity for preschoolers of the age over 5. The lesson is aimed at speech development within other educational spheres, which results in solving developmental, educational and upbringing issues. The author outlines a wide range of techniques and methods of modern education technology.

Keywords: speech development, education technology, developmental issues, educational issues, upbringing issues.

Тема: пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».

Тип занятия: ознакомление.

Форма занятия: подгрупповая.

Возраст: дети 6–7 лет, подготовительная к школе группа.

Продолжительность: 30 мин.

Цель: закрепление пересказа текста с опорой на схему.

Программные задачи:

Образовательные задачи:

- развивать связную речь (диалогическую и монологическую);
- закрепить понимание специфики жанра рассказа;
- учить пересказывать от 3 лица; учить подбирать определения и сравнения.

Развивающие задачи:

- развивать коммуникативные навыки взаимодействия со взрослыми и детьми (умение слушать и слышать окружающих);
- развивать умение работать со схемой;
- развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения.

Воспитательная задача: воспитывать у детей чувство красоты окружающего мира.

Технологии: гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

Методы: словесный, наглядный, игровой.

Материалы и оборудование: портрет М. Пришвина, текст рассказа М. Пришвина «Золотой луг», иллюстрация одуванчика, схема рассказа, кусочки ваты для дыхательного упражнения.

Таблица 1 – Ход занятия

Этап занятия	Содержание
Организационный момент	Добрый день, ребята! Сегодня нам предстоит знакомство с удивительным человеком. Больше всего он любил детей и природу. Взгляните на его портрет (показ). Кто изображён на портрете? Правильно! Это портрет писателя Михаила Пришвина. Я прочту вам рассказ этого писателя, который называется «Золотой луг». А вот кто будет главным героем рассказа, вам подскажет загадка: Горел в траве росистой Цветочек золотистый. Потом померк, потух. И превратился в пух (<i>Одуванчик</i>). Какие слова в загадке подсказали вам правильный ответ? Какое растение будет героем рассказа «Золотой луг»? А что вы знаете об этом цветке? А сейчас послушайте литературное произведение об одном из весенних цветов, которое написал Михаил Пришвин «Золотой луг».

Основная часть. Слушание. Эвристическая беседа	Воспитатель читает рассказ. – Что можно сказать про это произведение? Это сказка, рассказ или стихотворение? – Почему вы думаете, что это – рассказ? <i>(В нём нет волшебства, там всё, как в жизни)</i> – О чём этот рассказ? <i>(О природе; о золотом, зеленом луге).</i> <i>(Показ картинки одуванчика).</i> – Почему рассказ называется «Золотой луг»? <i>(Потому что весь луг был желтый)</i> – Почему он был весь жёлтый, золотой? <i>(Потому что на нём много росло одуванчиков)</i> – Как автор называет одуванчики? <i>(Неинтересные цветы)</i> А что значит неинтересные цветы? <i>(Простые, обычные, без всякой красоты)</i> – С чем Михаил Пришвин сравнивает лепестки одуванчика? <i>(С пальчиками на ладонях)</i> – Сможете ли вы сейчас пересказать рассказ сами? А что нам может помочь? <i>(Схема).</i> Правильно, схема. Мы уже пользовались такой схемой.
Постановка проблемы. Показ схемы. Словарная работа Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик»	Встретились ли в рассказе незнакомые вам слова? Давайте сразу выясним, что они означают, чтобы всё было вам понятно. <i>Промысел</i> – добывание чего-нибудь. Каким промыслом могли заниматься ребята в лесу, что могли добывать там? <i>Идти в пята</i> – идти друг за другом. <i>Забава</i> – развлечение, игра. <i>Фукать</i> – дуть. В яркий солнечный денёк Золотой расцвёл цветок. Дует лёгкий ветерок – Закачался наш цветок. Сильный ветер дует – Лепестки волнует. Белым шариком пушистым Красовался в поле чистом. На него подуй слегка: Был цветок – и нет цветка. Попробуем сами дунуть, издавая при этом звук «Ф-ф-у-у» <i>(Дети дуют на кусочки ваты-«одуванчики», не раздувая щёк)</i>
Слушание. Показ схемы Пересказ детей с опорой на схему	– Ребята, я вам прочитаю еще раз рассказ, а вы внимательно слушайте. А чтобы лучше запомнить, вы будете смотреть на схему рассказа, по которой вам будет легко его запомнить. <i>Повторное чтение рассказа с показом схемы.</i> – А сейчас мы должны вспомнить имя мальчика, про которого будем рассказывать <i>(Напомнить, что автора зовут Михаил, а когда он был маленьким, его звали Миша).</i> Во время рассказа мы будем говорить «не я с братом, а Миша с братом», «не я пошёл удить рыбу, а он пошёл удить рыбу» <i>(Уточнить о чем будут говорить по каждой картинке).</i> – Давайте еще раз вспомним, о чем будем говорить по первой картинке? – По второй картинке? И т. д. – А чем закончим рассказ?
Физминутка «Одуванчик»	Одуванчик, одуванчик, <i>(Приседают, потом медленно поднимаются)</i> Стебель тоненький, как пальчик. Если ветер быстрый-быстрый <i>(Разбегаются в разные стороны)</i> На поляну налетит, Все вокруг зашелестит. <i>(Говорят «ш-ш-ш-ш-ш»)</i> Одуванчика тычинки Разлетятся хороводом <i>(Берутся за руки и идут по кругу)</i> И сольются с небосводом.

Дидактическая игра «Назови-ка» (Многозначное слово)	Ребята, в чем главная мысль рассказа? В чем она состоит? (Одуванчики очень интересные цветы, у них своя загадка, надо только ее увидеть, приглядеться). – Автор сказал про луг – золотой. А как еще можно сказать про луг? Какой он? (Цветущий, весёлый, яркий, весенний) – Про что можно сказать «золотой»? (золотой дождь, куст, лес, ребенок, кулон). – А про что можно сказать «золотое»? (золотое поле, дерево, кольцо). – А про что можно сказать «золотая»? (золотая мама, сестра, бабушка, осень, серёжка, голова). – Что значит «золотая голова»? Как вы думаете, а про ваши головы можно сказать, что они золотые? (ответы детей) Как называются такие слова, которые имеют много значений? (многозначные) Ваши головы сегодня были «золотые», потому что вы справились с заданиями. Чем мы сегодня занимались? Вспомните еще раз, какой рассказ мы сегодня читали и пересказывали? А что вам помогло пересказать рассказ? (схема).
Рефлексия	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Курбанова Ю.Г. Стихи и загадки о цветах. – М.: Титул, 2015.
2. Сохин Ф.А. Основы развития речи дошкольников. – М.: Центр, 2005.
3. Стародубова Н.А. Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2001.
4. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Издательство института психотерапии. Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания и семейного образования РАО, 2001.

Мохова Ольга Васильевна

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР И ЭТЮДОВ

Аннотация

В данной статье размещена картотека разработанных театрализованных игр, которые применяются при реализации Дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Браво, малыш!» (Театрально-танцевальной студии). Театрализованные игры способствуют развитию у ребенка психических процессов (внимания, речи, воображения, памяти, интеллекта), познавательных интересов, а также реализуют у детей потребность в театре как в искусстве.

Ключевые слова: театрализованные игры, театральные этюды, дети, развитие воображения, развитие памяти, пантомима, развитие фантазии, освобождение от зажимов.

Olga V. Mohova

GUIDANCE PAPER OF THEATRICALIZED GAMES AND ETUDES

Abstract

The article suggests a range of developed theatricalized games, which are used in realization of the artistic program "Well done, baby!" (of the Theater and Dancing Workshop). The author considers theatricalized games to conduce the development of children's mental processes (attention, speech, imagination, memory, intellect), cognitive processes, and the interest to theatre.

Keywords: theatricalized games, theatricalized etudes, children, imagination development, memory development, pantomime, abreaction.

Театрализованные игры

Игра «Как это сделаешь ты?». Цель: развивать воображение, фантазию, веру, умение объяснять свое поведение и действия предлагаемыми обстоятельствами, а не вымышленными причинами.

Суть игры в том, что дети делятся на 3–4 творческие команды, каждая из которых полу-

чает по определенному заданию. Ведущий предлагает ребятам придумать и показать различные варианты поведения по конкретному заданию, например: человек слушает, поднимает руку, ест, бежит, плачет, смеется и прочее. Каждый ребенок придумывает для себя свой вариант поведения, а задача остальных ребят заключается в том, чтобы разгадать, где он находится и чем занимается.

Необходимо отметить, что в разных условиях одно и то же действие может выглядеть по-разному.

Игра «Угадай, что я делаю». Цель игры: развить воображение, память, а также способность объяснить свою позу.

Суть игры в том, чтобы ребенок угадал и смог объяснить, что, по его мнению, делает ведущий.

Ход игры: ведущий предлагает детям поочередно принять определенные позы: 1) наклониться вперед; 2) сесть на корточки; 3) махать рукой; 4) стоять с поднятой рукой; 5) стучать по столу...

Дети должны угадать, что может делать ведущий (это должны быть разные ответы).

Игра «Мокрые котята». Цель игры: развить воображение, координацию, пантомимические способности.

Ход игры: дети сначала под определенную музыку изображают играющих котят. Потом звучит стук дождя – «котята» забегают домой, стряхивают с себя мокрые капли, умываются.

Игра «Варись, варись, кашка» (песня группы «Талисман»). Цель: развивать пантомимические навыки у детей.

Под текст песни дети изображают, как они варят кашку, закладывают в кастрюлю крупу, сосиски.

Игра «Цветочек». Цель игры: способствовать развитию воображения, координации, пантомимических способностей; развивать навык чувствовать лирическое настроение музыки.

Под лирическую музыку «Цветочные поля» из фильма «Про Красную шапочку» дети показывают, как распускается цветок и качается на ветру.

Игра «На лужайке». Дети «пришли» отдохнуть на лужайку, полежать и погреться на солнышке, поиграть с мячом в разные игры, попрыгать через скакалку и т.д. Поочередно дети придумывают и показывают действие, остальные угадывают.

Игра «А может, наоборот, добрый?». Воспитатель предлагает вспомнить детям злых героев из сказок (Карабаса-Барабаса, Бабу Ягу, Волка и т.п.) и предположить, почему они злые (Дать разные версии, например: Волк рос в стае злых волков, был голодный; у Бабы Яги не было друзей, в лесу одна и т.п...). Детям предлагается придумать и обыграть разные сцены с этими героями, если бы они были добрыми (например, сцена встречи Красной Шапочки и Волка).

Игра «Смайлик». Дети передают поочередно «зеркало – смешинку» и, глядя в него, пытаются рассмеяться. У кого лучше получилось, более заразительно – получают приз «Медалька-смайлик».

Игра «Электричка». Задача: выражением лица, разными действиями показать человека, опоздавшего на электричку.

Игра проходит по принципу «Игра со стульями», только стулья стоят в ряд, изображая поезд.

Дети садятся на стулья и имитируют под музыку «Опять от меня сбежала последняя электричка» движение. Один пассажир лишний (опоздавший) подбегает на «перрон» позже других и изображает отчаяние, смотрит на часы и т.п. Затем дети встают с мест, кладут руки на плечи впереди стоящего, последним цепляется опоздавший. «Едут» вокруг стульев; когда музыка прерывается, нужно успеть занять места; кому не хватило – тот становится новым «опоздавшим» пассажиром. Игра повторяется.

Игра «Кто пропал». Цель: развивать внимание.

На экране демонстрируется презентация, где изображены какие-либо герои из сказок; на каждом из последующих слайдов кто-то из них не отсутствует. Дети угадывают, кто из сказочных персонажей пропал, путем изображения его без слов.

Игра «Король». Цель: учить детей действовать с воображаемыми предметами, развивать фантазию, воображение.

«Король» сидит на троне с короной на голове. Дети делятся на несколько групп. Каждая группа представляет свою профессию, действуя с воображаемыми предметами (повара, прачки, швеи и т.д.). Первая группа подходит к «Королю»:

Работники: Здравствуй, Король!

Король: Здравствуйте!

Работники: Нужны Вам работники?

Король: А что вы умеете делать?

Работники: А ты отгадай!

Король должен отгадать профессии работников. Если он угадал правильно, то дети разбегаются, а он догоняет. В процессе игры педагог усложняет характер короля (жадный, злой, добрый, легкомысленный, сварливый...).

Игра «День рождения». Цель: учить детей действовать с воображаемыми предметами, развивать фантазию, воображение. Учить детей быть доброжелательными, внимательными и добрыми.

Педагог назначает именинника. К нему по очереди приходят гости и дарят воображаемые подарки (куклы, мяч, бадминтон, конструктор...). Дети показывают, что можно с этим делать, а именинник отгадывает.

Игра «Эстафета». Цель: развивать внимание, выдержку, согласованность действий.

Дети сидят на стульчиках в полукруге. Начиная игру, встают и садятся по очереди, сохраняя темпоритм и не вмешиваясь в действия друг друга. Варианты могут быть разными. Например, радиограмма: в море тонет корабль, передает радиограмму с просьбой о помощи. Первый ребенок – «радист», он передает по цепочке ритмический рисунок хлопками в ладоши или по плечу товарища. «Капитан» тонущего судна находится в конце цепочки, если он повторяет рисунок правильно, то корабль спасен.

Игра «Что ты слышишь?». Цель: тренировать слуховое внимание.

Сидеть спокойно и слушать звуки, которые прозвучат в комнате, за окном, в коридоре. Затем рассказать, что слышал, на что похоже.

Игра «Угадай, что не так». Цель: тренировать зрительное внимание.

Педагог произвольно раскладывает на столе несколько предметов или игрушек, просит детей закрыть глаза. Убирает либо меняет местами игрушки, а дети должны угадать, что изменилось.

Игра «Руки – ноги». Цель: развивать активное внимание и быстроту внимания.

По одному хлопку дети должны поднять руки, по двум хлопкам – встать. Если руки подняты – по одному хлопку опустить руки, по двум – сесть.

Игра «Упражнения со стульями». Цель: привить умение свободно перемещаться в пространстве, координировать свои действия с товарищами. По предложению педагога дети перемещаются по залу со своими стульями и «строят» круг (солнышко), домик для куклы (квадрат), самолет, автобус и т.д.

Игра «Передай позу». Цель: развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку.

Дети сидят на стульях в полукруге с закрытыми глазами. Водящий ребенок придумывает и фиксирует позу, показывая ее первому ребенку. Тот запоминает и показывает следующему. В итоге сравнивается поза последнего ребенка и водящего. Детей надо предварительно поделить на зрителей и исполнителей.

Игра «Ох» и «Ах». Предварительно показать мультфильм «Ох и Ах». Затем предложить детям выбрать музыку, соответствующую характерам персонажей, и изобразить героев при помощи пантомимы.

Театральные этюды

Этюды по сказке «Заяшккина избушка» для выражения эмоций и движений.

«Лиса в домике». Дети показывают мимикой настроение лисы, когда она выгнала зайца (Под торжествующую музыку дети показывают гордость в позе, жестах, выражении лица).

«Лису выгнали из домика». Дети показывают лису, когда ее прогонял петух, какое у неё было настроение (Под «грустную» музыку дети принимают сердитое выражение лица, испуганное и грустное одновременно).

«Заяц под кустом». Дети показывают, как

грустный, плачущий заяц идет по лесу и прячется под куст.

«Петушок выгоняет лису». Дети подражают петушку, показывая его решительность, смелость.

«Ледяной домик, который тает». Дети показывают сначала напряженную, вытянутую «ледяную скульптуру», постепенно руки, спина становятся мягкими, и фигура «сползает» на пол.

Этюд на стихотворение:

На всех нас без сомнения,

Влияет настроение,

Кто веселится...

Кто грустит...

Кто испугался...

Кто сердит...

На кого указывает ведущий в считалочке, тот показывает соответствующее выражение лица.

Этюд «Пьеро, Мальвина, Буратино». Дети передают мяч по кругу под музыку из фильма про Буратино. На ком звучание музыки остановилась, тот встает в позу и принимает соответствующее выражение лица героя, которого называл ведущий.

Этюд «Немой диалог» на развитие артикуляции. Воспитатель предлагает: «Представьте себе, что ваша мама во дворе дома, а вы смотрите на нее из окна. Она вам что-то говорит, вы ее не слышите, но пытаетесь догадаться (сначала роль мамы берет на себя воспитатель, а дети отгадывают, затем роль мамы предлагается исполнить детям).

Этюд «Утро начинается». Цель: развивать воображение, выразительность жестов.

Воспитатель рассказывает, как начинается день у ребенка, как он просыпается, потягивается, делает зарядку, умывается, чистит зубы и т. д...и приходит в детский сад, здоровается с воспитателем и друзьями. Дети без слов с помощью пантомимы изображают эти действия.

Этюд «Салют». Дети с «султанчиками» в руках имитируют праздничный салют под фонограмму, поочередно поднимая руки вверх, соответственно звукам аудиозаписи.

Этюд «Роза». Цель: развивать выразительность мимики и жестов.

Дети имитируют движения поэтапно: как роза выросла, как распускалась, как постепенно вяла и опадали лепестки.

Этюд «Рыбачок». Дети имитируют движения рыбака, как он цепляет корм на удочку, как забрасывает ее, тянет рыбу и т. д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/a-v-schetkin/teatralnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-dlya-zanyatij-s-detmi-5-6-let/>
2. Карпушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 160 с.

Пронина Альфия Ильгизеровна

КОНСПЕКТ НОД В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«ПЕРЕСКАЗ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ

«ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА» ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАСТОЛЬНОГО ТЕАТРА»

Аннотация

Данное занятие проводится с группой детей младшего дошкольного возраста по речевому развитию. Развивая интегрированные качества воспитанников в процессе приобщения к русскому народному творчеству, мы знакомим детей с русской народной сказкой «Заюшкина избушка» с использованием настольного театра.

Ключевые слова: Русская народная сказка «Заюшкина избушка», загадки о животных.

Alfiya I. Pronina

“RUSSIAN FOLKTALE “ZAYUSHKINA IZBUSHKA” RETELLING WITH THE HELP OF TABLE THEATRE”: SUMMARY OF THE DIRECT LEARNING ACTIVITY IN JUNIOR KINDERGARTEN

Abstract

Teachers can hold this activity in junior kindergarten in order to develop children's speech. We form their integrative skills by means of introducing them to Russian folklore. Using table theatre, children familiarize with Russian folktale “Zayushkina Izbushka”.

Keywords: Russian folktale “Zayushkina Izbushka”, riddles about animals.

Цель: Развитие интегрированных качеств воспитанников в процессе приобщения к русскому народному творчеству.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить детей с русской народной сказкой «Заюшкина избушка»;
- научить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию;
- расширять и активизировать словарный запас детей: ледяная, лубяная.

Развивающие: продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста, умение отгадывать загадки.

Воспитательные: воспитывать нравственные качества: сострадание к обиженным, желание помочь, сопереживание; интерес к русским народным сказкам, к театрально-игровой деятельности.

Материал: «волшебная» коробка, животные: заяц, лиса, собака, медведь, петух; настольный театр по сказке «Заюшкина избушка», деревянный конструктор для строительства домика лисы.

Предварительная работа: рассказывание русских народных сказок; отгадывание загадок о животных.

Ход совместной деятельности

Организационный момент.

Доброе утро, дети и гости,
Всех улыбнуться сегодня мы просим!
И каждый становится добрым, доверчивым.
Пусть доброе утро длится до вечера!
(Воспитатель предлагает детям поздороваться с гостями): Ребята, сядьте все на стульчики, выпрямите спинки и послушайте меня внимательно. Я приготовила для вас загадки. У меня есть коробочка, да не простая, а волшебная. Если ответите правильно, то отгадка появится из нашей волшебной коробочки.

Загадываю **загадки про животных**.

Длинное ухо, комочек пуха.

Прыгает ловко, любит морковку (Заяц)

Рыжая головка, хитрая плутовка.

Хвост пушистый – краса,

Кто же это... (Лиса)

Кто зимой холодной

В лесу ходит злой, голодный? (Волк)

Косолапые ноги, зиму спит в берлоге.

Догадайся и ответь, кто же это? (Медведь)

Он носом в землю постучит,

Взмахнёт крылом и закричит.

Кричит он даже сонный,

Крикун неугомонный! (Петух)

Смотрите, как много вы отгадали загадок.

Все эти животные живут в русской народной сказке, которую я вам сейчас расскажу, а называется эта сказка «Заюшкина избушка».

Давайте все вместе скажем: «Раз, два, три, сказка, оживи!» (*Читаю детям сказку с использованием настольного театра. После чтения провожу беседу по сказке*):

Понравилась вам сказка?

Какая была избушка у зайчика? (*Лубяная – деревянная*)

А у лисы? (*Ледяная*)

Что произошло с избушкой лисы весной? (*Избушка растаяла*)

Что сделала лиса, когда заяц пустил ее к себе? (*Выгнала зайца*)

Какие герои пытались выгнать лису? (*Собака, медведь, петух*)

Кто помог зайчику выгнать лису? (*Петух*)

Чем закончилась сказка? (*Лиса убежала в лес, а зайчик опять стал жить в своей избушке*).

Кто из героев вам понравился больше? Почему?

Давайте и мы с вами сейчас покажем «храброго петушка».

Физкультминутка «Петушок»

Петушок, петушок (*Дети шагают на месте, выполняя взмахи руками*),

Золотой гребешок! (*Кисть руки на голове*)

Маслина головушка (*Руками поглаживают голову*),

Шелкова бородушка (*Поглаживание подбородка*),

Раньше всех петух встает (*Грозят пальчиком*),

Громко песенку поет: Ку-ка-ре-ку! (*Дети ша-*

гают на месте, выполняя взмахи).

(*Присаживаются на стульчики*)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а лиса никуда не убежала. Сидит грустная, печальная. Как вы думаете, почему лиса грустит? (*Потому что у нее нет своего домика*)

Воспитатель: Ребята, а давайте построим лисе лубяную избушку, чтобы она не отнимала больше ни у кого домики. Она сразу станет доброй!

Как вы думаете, какие кубики надо взять, чтобы построить лисе лубяную избушку? Правильно, деревянные! Ведь лубяной значит – деревянный.

У нас в волшебной коробочке найдется деревянный конструктор.

(*Дети коллективно строят домик для лисы; в процессе обговаривают вместе с воспитателем, с чего начать, какие детали строительного конструктора они используют и т.д.*)

Воспитатель: Ну, что, Лисичка, нравится тебе твой домик? Никого не будешь прогонять из домика?!

Лисичка: Вот спасибо вам, ребятки! Я теперь буду доброй и никого обижать не буду! Простите меня!

Воспитатель: Простим Лисичку? (*Да*) Ребята, а как вы думаете, правильно ли мы поступили с лисичкой? (*Да*) Мы построили лисичке деревянный домик.

Молодцы, ребята!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дмитриева В. 1000 Игр, загадок, конкурсов. – М.: АСТ, 2008. – 255 с.
2. Русская народная сказка «Заюшкина избушка» – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2013. – 16 с.

Уважаемые коллеги!

Факультет повышения квалификации НОУ дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» предлагает Вам пройти **обучение в дистанционной форме** и получить удостоверение установленного государством образца.

Курсы проводятся по следующим программам:

«Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС» (72 часа) – 1550 руб.

«Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» (72 часа) – 680 руб.

Центр имеет ГОСУДАРСТВЕННУЮ лицензию на ведение образовательной деятельности (повышение квалификации научно-педагогических работников).

Более подробную информацию Вы можете найти на нашем сайте <https://courses-edu.ru>

Чайка Альбина Николаевна

КВАНТОРИУМ – НОВЫЙ РОССИЙСКИЙ ФОРМАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СФЕРЕ ИНЖЕНЕРНЫХ НАУК

Аннотация

Детские технопарки «Кванториум» – это площадки, где дети в проектном формате решают реальные задачи по перспективным техническим и естественнонаучным направлениям, осваивают перспективные инженерные направления, в том числе современные лазерные технологии, беспилотную авиацию, программирование, 3D-моделирование и др.

Ключевые слова: дополнительное образование детей в сфере инженерных наук, кванториум, новый российский формат ДОД, краудфандинг, коллаборация.

Albina N. Chayka

QUANTORIUM AS A NEW RUSSIAN MEANS OF ADDITIONAL ENGINEERING EDUCATION OF CHILDREN

Abstract

Technopark “Quantorium” offers children to solve current problems of technology and natural sciences as a part of a project, they familiarize with successful engineering works such as state-of-the-art laser technology, pilotless aircraft, programming and 3D-modeling.

Keywords: additional engineering education of children, quantorium, new Russian means of additional education of children, crowdfunding, collaboration.

Сегодня в жизнь детей и подростков вошло новое интересное слово «Кванториум»* – центр современной образовательной среды, новых возможностей реализации своих творческих замыслов, интересов, способностей и возможностей.

Детские технопарки «Кванториум» – это площадки, где дети в проектном формате решают реальные кейсы и задачи по перспективным естественнонаучным и техническим направлениям, осваивают перспективные инженерные направления, в том числе современные лазерные технологии, беспилотную авиацию, программирование, 3D-моделирование и др.

Детский технопарк «Кванториум» города Комсомольска-на-Амуре стал одним из региональных центров в стране, на территории которого реализуется современный проект по созданию условий для всестороннего развития и поддержки талантливой молодежи, в том числе по проведению исследовательской, инженерной работы, направленной на профориентацию молодежи города. Город заинтересован привлечь к технической и научной деятельности как можно больше увлеченной и одаренной молодежи. Сегодня основная цель – держать ориентир в направлении подготовки обучающихся «Кванториума» в соответствии с развитием города Комсомольска-на-Амуре как инженерной столицы и ТОСЭР.

Цель деятельности Кванториума – обеспечить доступ обучающихся к современной базе высокотехнологичного оборудования, *Задачи:* стимулирование интереса школьников к сфере инноваций и высоких технологий; поддержка способных и талантливых подростков; вовлечение учеников в научно-техническое творчество и популяризация престижа инженерных профессий среди молодежи; развитие у школьников навыков практического решения актуальных инженерно-технических и естественнонаучных задач и работы с современной техникой.

Профильные образовательные направления детского технопарка – самые актуальные направления: авиация, робототехника, IT, космические технологии, био- и нано-технологии. Именно эти сферы являются определяющими для нашего региона, для нашей страны.

«Автоквантум» – площадка, на которой проектируют и создают беспилотные и управляемые на расстоянии наземные транспортные средства и летательные аппараты. «Космоквантум» – площадка для ознакомления с физическими и математическими основами фотоники, радио- и электротехники, электроники, космонавтики. «Наноквантум» – площадка для ознакомления с материаловедением, нано-технологиями. «IT-квантум» – площадка для программирования и защиты информации и прав интеллектуальной собственности от злоумышленников.

«Аэроквантум» – площадка для ознакомления с авиацией, а также для получения элементарных практических навыков в этой области и пилотировании простых летательных аппаратов. «Робоквантум» – площадка для ознакомления с робототехникой, электроникой, программированием, мехотроник. «Биоквантум» – площадка для ознакомления с биотехнологиями.

В технопарке сегодня обучается 700 детей из образовательных учреждений города, а посещали в рамках ознакомительных туров более 3000 учащихся.

В детском технопарке расположены учебные классы, хайтек-цех с мастерскими, оснащёнными передовым оборудованием для практических занятий по профильным направлениям. Здесь создаются новые программы образования с добавлением новых направлений, увеличивается внимание к исследованиям, проектированию, моделированию, конструированию, работе с данными. Образовательная программа каждого направления «Кванториума» делится на модули по возрастающей сложности. Обучение детей начинается с вводного модуля, основной задачей которого является приобретение на практике необходимых навыков как работы с оборудованием, так и навыков командной работы. В дальнейшем происходит развитие приобретенных навыков через решение усложненных задач. Учащиеся в «Кванториуме» получают дополнительные знания, не предусмотренные обычной школьной программой для изучения. В будущем ребята смогут применить эти знания при обучении в высших учебных заведениях и в последующей работе на предприятиях с высоким уровнем технологичности.

В весенний каникулярный период совместно с ФГБОУ ПО «КнАГТУ» организована и проведена первая Инженерная школа «Технологии будущего – инженеры будущего» для школьников города по следующим направлениям: основы Arduino (электроника, электротехника, программирование); основы материаловедения (нанотехнологии); малая спутниковая космонавтика (космические технологии), быстрое прототипирование, трехмерное моделирование, IT школа (Android); химические технологии, где преподаватели вузов (профессора, кандидаты технических, химических и биологических наук); педагоги «Кванториума» реализовали программы инженерно-технической направленности как на базе вуза, так и на площадках «Кванториума». Команды осваивали основы передовых технологий, получали практические навыки их применения. Так, например, по программе «Материаловедение и нанотехнологии» учащиеся изучали современные материалы для решения прикладных задач, теоретические и практические

основы их разработки. Этот сложный процесс разбивался на несколько этапов: проработка поисковой задачи и выбор конкретных систем; теоретический анализ предполагаемых модификаций материалов; методы синтеза или обработки; экспериментальное получение материалов и исследование их свойств, включая упругие, антикоррозионные, магнитные, электропроводящие свойства; инженерное прототипирование на базе новых материалов (обучающиеся старше 9 класса).

Направление IT-школа (Android). Участники учились настраивать беспроводное аппаратное обеспечение, устанавливать беспроводную связь между мобильным роботом и компьютером, используя промышленные средства программирования (C++). Основные компетенции: понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации; развитие лидерских качеств и аналитического мышления. Далее ученики приступят к разработке стратегий навигации для передвижения в знакомой и незнакомой среде, изучат возможности применения мобильных роботов для различных задач, приобретут умения проектировать современные системы управления (обучающиеся старше 6 класса).

Запущена программа, обучающая детей и подростков программированию и продуктивному дизайну на примере создания компьютерных игр как комплексных цифровых продуктов. Игра является неотъемлемой частью детской культуры. Дети с удовольствием играют и будут играть. Обучение на примере создания игр позволяет вовлечь их максимально и уже в этом процессе обучать навыкам командной работы, сбору и предоставлению обратной связи, проектированию макетов, программированию, умению обосновывать свою точку зрения и решать проблемы, развивает системное мышление. После прохождения траектории на выходе дети получают: навыки прототипирования программных продуктов; навыки программирования на языках Scratch (7–12), Python (9–17), C++ (12–17); навыки 3D-моделирования; навыки создания и продвижения мобильных приложений (Android, iOS); навыки Customer Development (получение обратной связи от пользователей, привлечение пользователей к тестированию продукта). Данные навыки дают возможность прошедшим обучение детям участвовать в российских и международных хакатонах, посвященных созданию приложений и компьютерных игр, где за короткое время от участников требуется и придумать идею, и спрограммировать, и представить публике готовый продукт.

Направление «Малая спутниковая космонавтика» особенно интересует старшеклассников. Актуальность направления продиктована развитием космонавтики и увеличением доли частной космонавтики в России и в мире. Программа совмещает в себе физико-математические основы космонавтики, 3D-моделирование и прототипирование, программирование, программирование устройств, основы электротехники и радиотехники, электроники, фотоники, а также проектирование космических аппаратов и т. д. В перспективе проектные команды будут определять полезную нагрузку спутника, создадут компьютерную модель аппарата в виртуальной среде. В итоге эти команды смогут собрать действующую модель на основе специально разработанного конструктора (с возможным использованием самостоятельно разработанных сложных компонентов). Успешные проекты получают дальнейшее развитие: конструирование и запуск реальных космических аппаратов, участие в международных соревнованиях – это одна из самых важных целей реализации планов «Кванториума».

Основой педагогической деятельности для достижения общих целей «Кванториума», при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия, является краудфандинг (коллаборация), где учебно-образовательный процесс происходит под руководством федеральных тьюторов (специалистов, сопровождающих образовательную деятельность Кванториумов). Каждую неделю проходят вебинары с федеральными тьюторами, педагогами других Кванториумов, на которых мы делимся опытом, поднимаем вопросы, если они возникают, решаем сообща проблемы. В любой момент мы можем онлайн связаться с тьюторами, обратиться за помощью в организации учебного процесса, разработки и организации кейсов, курсов и т. д. Это дает участникам коллаборации получить больше возможностей в достижении успеха в своей деятельности.

Успех деятельности учреждения обусловлен способностью педагогов к системному мышлению, сформированными навыками работы в команде, быстрой обучаемостью, инициативностью в обучении и освоении новых технологий.

Технологическими партнерами в рамках учебных кейсов, курсов выступают вузы, промышленные предприятия города соответствующего профиля, индивидуальные предприниматели. Сегодня заключено более двадцати

соглашений о сотрудничестве, разработках совместных проектов, исследований. Это дает возможность развивать мышление и творческую деятельность у детей, ведь учащиеся смогут увидеть собственными глазами полный цикл изготовления изделий – от создания идеи до готового продукта производства – совместно со специалистами, инженерами, учёными. Школьники смогут испытать себя в самих разнообразных профессиях: биотехнолога, авиационного конструктора, нефтяника, программиста, конструктора роботов и пр. Перспективные проекты школьников смогут получить развитие в дальнейшем и дадут толчок для карьерного роста ребёнка в выбранной профессии.

В «Кванториуме» с большой радостью получают дополнительное обучение школьники разного возраста, имеющие способности к физико-математическим и естественнонаучным наукам. Технопарк для детей есть передовая система во внешкольном образовании, здесь создаются все условия, чтобы дети, имеющие склонности к инженерии и техническому творчеству, естественнонаучным исследованиям, смогли полностью раскрыть свой творческий потенциал. На сегодняшний день это наиболее перспективное направление в организации дополнительного образования.

Ожидаемые результаты деятельности: созданы условия для укрепления престижа инженерных и ИТ-профессий, популяризации востребованных технических профессий; повышена доступность технического и ИТ-ориентированного образования; обеспечен доступ обучающихся к современной базе высокотехнологичного оборудования для подготовки к участию в чемпионатах JuniorSkill и WorldSkills; созданы условия для выявления одаренных детей и формирования их осознанного профессионального выбора.

Тезаурус.

**Квант (от латинского quantum – сколько) – наименьшая из возможных «порция» энергии.*

Краудфáндинг – коллективное сотрудничество людей (доноров), которые добровольно объединяют свои ресурсы вместе, как правило через Интернет, чтобы поддержать усилия других людей или организаций (реципиентов).

Коллаборация – совместная деятельность (процесс) в какой-либо сфере двух и более человек или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Академик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1351800
2. Русский Викисловарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wiktionary.org/wiki

IV Международный семинар-конкурс «Трансляция актуального научного и педагогического опыта в СМИ»

с публикацией в научно-методических журналах (электронном и печатном)

«Наука и образование: новое время»

Последний день приёма заявок – 21 августа 2017 года

Контакты: articulus-info@inbox.ru, <http://articulus-info.ru>

Ближайшие мероприятия (РИНЦ)

- Молодёжная всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Идеи и проекты молодежи России»
 - Международный конкурс интеллектуальных работ «Научный дебют: проекты, исследования, поиск»
 - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационная образовательная практика современного педагога»

Информацию можно уточнить на сайте www.emc21.ru

или по почте articulus-info@mail.ru

Конкурсы

- Международный творческий конкурс «Приколы нашего лета»
 - Международный творческий конкурс «Там, где лето»
- III Международный образовательный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое просвещение: практика эффективного обучения и воспитания»
 - V Международный образовательный конкурс – фестиваль учебно-практических и методических материалов «Развивающая среда образовательного учреждения»

Условия участия можно уточнить на сайте www.emc21.ru

или по почте cognitus21@mail.ru

Научно-методический журнал

«Традиции и новации дошкольного образования», №4

Принимаем заявки на публикацию до 20 августа.

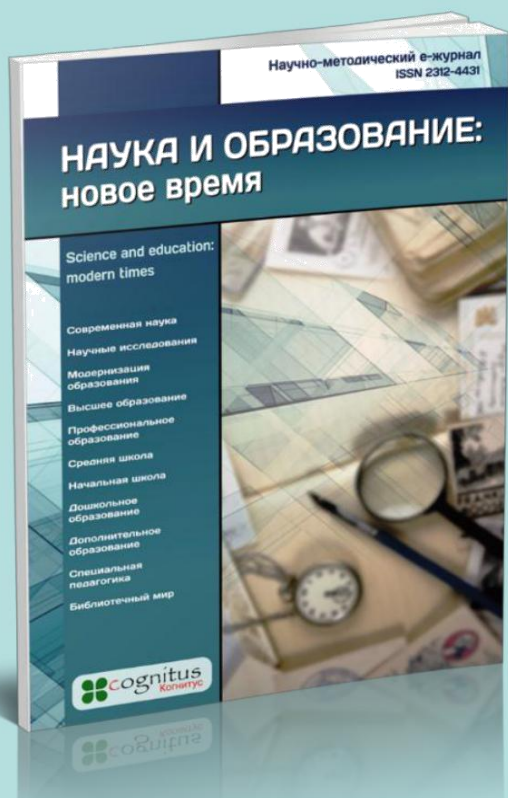
Подробнее на сайте www.articulus-info.ru или по почте nic-articulus@inbox.ru

Олимпиады «Cognitus»

Приглашаем принять участие в официальных заочных и очных олимпиадах.

Проводим отборочный тур очной олимпиады по английскому языку.

Подробнее на сайте www.cognitus.ru или по почте olimp-info@cognitus.ru



**Уважаемые авторы,
приглашаем к публикации!**

Научно-издательский центр
«Articulus-инфо»
выпускает в свет журнал
«Наука и образование:
новое время»

Электронный журнал –
публикация ежедневно.

Печатный журнал –
периодичность выхода
6 раз в год.

<http://articulus-info.ru>

**Уважаемые авторы,
приглашаем к публикации!**

Научно-издательский центр
«Articulus-инфо»
выпускает в свет журнал
«Традиции и новации
в дошкольном образовании»

Печатный журнал – периодичность
выхода 6 раз в год.

<http://articulus-info.ru>

