

Бородаева Анна Викторовна,
учитель-логопед,
Кочнева Елена Петровна,
заместитель заведующего по ВиМР,
Маркова Дарья Сергеевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад «Добрыня»,
г. Абакан, Республика Хакасия, Россия

Информационно-коммуникативные технологии как средство патриотического воспитания старших дошкольников

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме изучения особенностей патриотического воспитания средствами ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Ключевые слова: ИКТ, ДОУ, ДОО, патриотическое воспитание.

Одной из главных задач дошкольных образовательных организаций, независимо от ее профиля, является патриотическое воспитание детей. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Патриотизм, применительно к старшему дошкольнику, определяется исследователями как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, как наличие у детей таких качеств, как

сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознания себя частью окружающего мира. Патриотическое воспитание детей, в широком смысле, ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине. [1, 2]

Поиск содержания, средств, методов осуществляемый сегодня педагогами в целях совершенствования патриотического воспитания дошкольников, появление новых программ и исследований – явление, несомненно, позитивное. Важная роль принадлежит информационно-компьютерным технологиям (ИКТ).

Целью инновационного проекта «Информационно–коммуникативные технологии, как средство развития патриотического самосознания старших дошкольников» была разработка модели работы по данному направлению в ходе изучения особенностей патриотического воспитания средствами ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Задачи проекта: дополнить базовую программу воспитания, обучения и развития новыми инновационными технологиями в сфере патриотического воспитания дошкольников; использовать в системе исторический и этнографический материал для воспитания у детей патриотизма; формирование у детей толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям, элементарных знаний о правах человека средствами информационно-коммуникативных технологий; воспитание уважительного отношения к сверстникам и взрослым разных национальностей.

В нашем детском саду организована система работы развитию патриотическому воспитанию, главной составляющей, которой является реализация городской программы по патриотическому воспитанию «Мир в твоих руках» Кургановой М.Б., Басмановой Г.М., Докуновой Ю. А, Великжаниной О.Л. [2]. Реализация инновационного проекта осуществлялась в несколько этапов. На первом (подготовительном) этапе была сформирована творческая группа по разработке стратегии инновационной деятельности ДОО, проведена экспертиза условий ДОО для этой деятельности, выявлена

готовность к ней педагогов, определены перспективные направления в системе патриотического воспитания, разработан пакет документов по нормативно-правовому методическому и организационному обеспечению инновационной деятельности. Второй этап был посвящен составлению проекта работы ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников, разработке модели взаимодействия родителей и ДОО. На третьем – велась работа по апробации программы «Мир в твоих руках» в воспитательно-образовательном процессе в ДОО. На четвертом этапе проведен мониторинг реализации проекта, организованы мероприятия по пропаганде достижений, подготовлен к изданию научно-методический и информационный материал.

Реализация программы осуществлялась в старших и подготовительной к школе группах детского сада. Оптимизация образовательного процесса достигнута не за счет увеличения объема знаний и количества занятий, а за счет переноса основного внимания с содержания обучения на его средства: интегрирование разных видов детской деятельности, использование прогрессивных методов и технологий таких, как моделирование ситуаций, детское экспериментирование, проектная и исследовательская деятельность, индивидуально-личностное общение педагога с ребенком. Интегрирование разных видов детской деятельности нашло свое продолжение в процессе реализации совместных проектов педагогов, детей и родителей на патриотические темы «Мой папа в армии служил», изготовление открыток «Георгиевская ленточка» и другие. Хорошо зарекомендовали себя также комплексные и интегрированные занятия «Родные просторы», «День победы», «Защитники Отечества» и другие.

Современная модель сотрудничества педагогов ДОО с семьями воспитанников строилась как процесс межличностного общения. В этом направлении коллектив нашего детского сада решал следующие задачи: объединение усилий педагогов и родителей для развития патриотического самосознания детей; создание атмосферы общности интересов в процессе организации инновационной деятельности; активизация и обогащение воспитательных умений родителей. Мы использовали активные формы работы с

целью ознакомления членов семей воспитанников с инновационной и опытно-экспериментальной деятельностью. Были проведены открытые занятия, лекторий для родителей «Роль семьи в патриотическом воспитании», «Народные игры как средство в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Мы растим патриота»; «Моральное воспитание старших дошкольников»; «Традиции в семье». Родители приняли активное участие в оформлении выставок «Наша дружная семья», «Зимний сон» и т.д., в разработке проектов «Генеалогическое древо семьи», «Герб и девиз семьи», «Однажды на войне» и т.д., в поиске информации, фотографий. Широко использовались видеозаписи и компьютерные презентации из жизни детского сада. Опрос родителей показал, что 97,8% родителей довольны инновационными процессами, происходящими в ДОО.

Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе ДОО способствует и росту профессионального мастерства педагогов. Для повышения профессиональной компетентности воспитателей и специалистов нашего детского сада в области теоретических основ и практических методов патриотического воспитания дошкольников разработаны обучающие семинары на основе презентаций. Она включала следующие мероприятия: педагогическое проектирование, активные игровые методы, практикумы и тренинги, лекции (проблемные, лекции-диалоги), интернет-поиск в соответствии с определенным заданием. При непосредственном участии педагогов-экспериментаторов творческой группы были проведены: теоретические семинары «Роль народных игр в патриотическом воспитании детей»; «Ознакомление с историей Абакана, как средство патриотического воспитания дошкольников»; заседание творческих и проблемных групп по разработке отдельных аспектов совершенствования программы; обмен опытом (копилка педагогического мастерства), где творческая группа представила фото-, видео-, аудио-, наглядный материалы; мастер-класс для педагогов ДОО «Информационно-коммуникационные

технологии, как средство патриотического воспитания старших дошкольников».

Для реализации программы по патриотическому воспитанию в детском саду организована предметно-развивающая среда. В нашем детском саду созданы два мини-музея по приобщению детей к хакасской и русской культурам. Кроме основного центра краеведения, оформлены мини-центры в группах. За основу взят блочно-тематический подход, который выражается в том, что содержание знаний концентрируется в темах: «Устное народное творчество», «Геральдика», «Музыкальные инструменты Хакасии», «Национальные орнаменты», «Их знает Россия», «Быт древней Руси» и т.п. Для систематизации и углубления знаний об истории возникновения и развития Абакана собран материал по его истории, разработаны познавательные занятия, экскурсии по родному городу, разработано тематическое планирование.

Критериями эффективности проводимой работы по патриотическому воспитанию дошкольников с использованием информационно-коммуникативных технологий являются положительная динамика личностного роста детей, повышение их информационной и краеведческой осведомленности, интереса детей, родителей и педагогов к истории и культуре России. Мониторинг данных по патриотическому воспитанию (по методикам, предложенным Урунтаевой Г.А) показывает положительную динамику высокого и среднего уровней (с 60% до 80%). У детей сформированы представления о морали, они осознают нравственные нормы и реализуют их в поведении, сформированы представления о Родине, своем городе, о самом себе. Таким образом, систематическое использование игровых технологий способствует патриотическому воспитанию дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.

2. Курганова М.Б., Басманова Г.М., Докунова Ю. А., Великжанина О.Л.
«Мир в твоих руках» Программа по развитию патриотического самосознания
старших дошкольников. – Абакан, 2008.