

**Галактионова Галина Михайловна,**

*к.п.н., доцент кафедры дефектологического образования*

**Леханова Ольга Леонидовна,**

*к.п.н., доцент кафедры дефектологического образования,*

*ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»,*

*г. Череповец*

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ПРАКСИСА**

*(в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 16-16-35001)*

**Аннотация.** В статье раскрыты методические аспекты обеспечения реабилитации детей с нарушениями праксиса в условиях дошкольного образования. Содержатся материалы анализа образовательной области «Физическое развитие», современных средств физического развития.

**Ключевые слова:** реабилитация, нарушения праксиса, дети с ограниченными возможностями здоровья, компьютерные технологии реабилитации

**Lekhanova Olga,**

*Candidate of pedagogical sciences, associate professor,*

**Galaktionova Galina,**

*Candidate of pedagogical sciences, associate professor*

*Department Education Defectology, Cherepovets State University,*

*Cherepovets*

## **METHODOLOGICAL SUPPORT OF REHABILITATION OF CHILDREN WITH VIOLATIONS OF PRAXIS**

*(Within the framework of the scientific project № 16-16-35001 supported by Russian  
Humanitarian Science Foundation)*

**Abstract.** The article describes the methodical aspects of ensuring rehabilitation of children with violations of praxis in conditions of preschool education. It contains materials of the analysis of the educational area "Physical Development", modern means of physical development.

**Keywords:** rehabilitation, violations of praxis, children with disabilities, computer technologies for rehabilitation.

Последние десятилетия проблема увеличения выраженности моторной неловкости детей и нарушения двигательного развития детей дошкольного возраста вызывает острую обеспокоенность не только в профессиональной среде, но и у родительской общественности. Родителей и педагогов волнует вопрос о путях и средствах укрепления общей и мелкой моторики детей, профилактики возникновения отклонений в развитии точности, скоординированности и управляемости движений. Распространённость дефицитов в двигательном развитии дошкольников, с одной стороны, и потребность поиска инновационных средств профилактики и коррекции двигательных нарушений определили содержание и основные направления реализованного при поддержке РГНФ исследования на тему «Реабилитация детей с нарушениями праксиса и управления точными движениями».

Задачи физического развития на этапе дошкольного детства нормативно определены ФГОС дошкольного образования и прописаны в образовательной области «Физическое развитие» [3]. Система физического развития дошкольников представлена в ФГОС ДО и созданных с учётом его требований примерных программах ДО единством целей, задач, средств, форм и методов работы. Целевой компонент сформулирован в ФГОС ДО как формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей. Цель конкретизируется в задачах образовательной области «Физическое развитие»: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями); формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. В целом задачи физического развития и физического воспитания направлены на укрепление костно-мышечной системы дошкольника, сохранение и укрепление его физического здоровья, обеспечение соответствующего возрасту продвижения в становлении движений и их качеств

(точности, ловкости, скоординированности, силы, скорости и др.). Формы работы в образовательной области «Физическое развитие» - это непосредственная организованная детская деятельность, интегрированная в иные образовательные области и детскую активность. Основными методами работы выступают игры и упражнения. Наряду с традиционными (наглядные, словесные и практические) используются и специфические методы физического развития детей: метод строгого регламентированного упражнения, метод круговой тренировки, игровой метод, соревновательный метод, повременной метод, равномерный метод [2], [4]. В рамках каждого метода используется свой арсенал методических средств и приёмов физического развития и физического воспитания дошкольников. Что касается средств реализации целей образовательной области «Физическое развитие», то здесь мы видим значительное разнообразие подходов. Даже беглый анализ современных публикаций по проблеме физического воспитания и развития дошкольников показывает, что педагогические поиски направлены на определение развивающего эффекта не только традиционных видов физического воспитания, но и на внедрение в практику дошкольного образования инновационных средств и методов (фитнес-технологий, детской аэробики, туризма, игрового стретчинга, аквааэробики, кинезиологии, народного танца, методов биологически обратной связи, компьютерных игровых технологий с использованием сенсоров и др.). Одновременно исследуются и проводятся компаративные анализы физического развития детей, проживающих в разных экологических и географических условиях, имеющих разные стартовые возможности для физического развития (пол, соматотип, адаптивный статус, состояние ЦНС, наличие ОВЗ и др.). Также широко исследуются вопросы влияния физических упражнений и физического воспитания на познавательное, социальное и эмоциональное развитие детей, успешность их обучения и общения. Особого внимания заслуживают аппаратные средства физического развития двигательной сферы дошкольников. Сам процесс применения ИКТ в реабилитации детей с нарушениями праксиса – это управляемый и регулируемый процесс организации компьютерной игры с

биологически обратной связью (как правило, вибросигнала). Одним из вариантов таких средств являются компьютерные игры, построенные на основе сенсора Kinect. Kinect может быть описан как игровой «контроллер без контроллера». Он позволяет взаимодействовать с игровой приставкой без помощи игрового контроллера через позы тела и показываемые объекты или рисунки и устные команды. Kinect использует сенсор движения, который позволяет отслеживать соответствие выполняемых движений заданным, и на основе этого выполнять игровое действие. Практика работы с сенсором показала его высокий коррекционный и развивающий эффект [1]. С его помощью становится возможным создание различных «искусственных сред и пространств» с регулируемыми параметрами для решения педагогических, коррекционных, развивающих и реабилитационных задач, а также для более полного развития и реализации интеллектуального и физического потенциала, заложенного в каждом ребёнке.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьёв В.Ф., Галактионова Г.М., Леханова О.Л., Царенко И.В. Возможности современных компьютерных технологий в коррекции нарушений праксиса у детей с ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-9. С. 165-172.
2. Рябова Е.И. Содержание образовательной области «физическое развитие» и методика ее реализации в условиях инклюзивного образования // Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 127-130.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДОО [Электронный ресурс]. URL: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>
4. Яркина Т.Н. Подходы к физическому развитию и воспитанию дошкольников в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Научно-педагогическое обозрение. 2015. № 2 (8). С. 43-53.