

Бармина Надежда Васильевна,

учитель английского языка,

МБОУ «Школа № 13»,

г. Саров, Нижегородская область, Россия

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ СОБЫТИЙНЫХ ФОРМАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматривается вопрос об актуальности и практическом значении проектирования и реализации образовательных событий в педагогической практике. Автор представляет собственный опыт применения событийных форматов деятельности при обучении английскому языку в основной школе.

Ключевые слова: событийность, событие, компетенции, кейс-технология.

Анализ требований к результатам образования, закреплённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, позволяет нам выделить главные компетентности, необходимые человеку в XXI веке, а именно: умение строить свою образовательную траекторию; формировать и развивать навыки самообразования; адаптироваться в разных «культурных» средах. Следовательно, определяющими характеристиками образа выпускника школы являются умение самостоятельно планировать и организовывать познавательную деятельность, оперировать информацией, устанавливать продуктивное взаимодействие с окружающими посредством различных способов и средств коммуникации. Одновременно с этим, в процессе образовательной деятельности важно создать такие условия, при которых каждый ребенок сможет найти благоприятные возможности для раскрытия собственного «Я», личностного самоопределения и определения личностной значимости своей деятельности. Проектирование и реализация образовательных ситуаций событийного формата представляется нам одним из оптимальных подходов, позволяющих достичь обозначенных выше

результатов, которые отвечают новым запросам личности, общества и государства.

Образовательный процесс, по своей сути, является процессом взаимодействия человека со средой, которая предстаёт как совокупность возможностей для построения собственного образования и развития. В данном контексте событие понимается нами как способ создания в образовательном процессе таких условий и ситуаций, которые максимально способствуют развитию познавательной самостоятельности обучающихся, освоению ими эффективных методик и технологий коммуникации, реализации собственных творческих идей через совместную деятельность с другими, что в конечном итоге и ведет к личностному росту учащихся на основе самообразования. Образовательное событие (далее – ОС) предполагает, что его участники покидают зону комфорта, зону актуального развития, где они справлялись со всеми действиями самостоятельно, и погружаются в некую новую, к тому же ограниченную во времени и пространстве, нестандартную ситуацию, для успешного существования в которой требуется освоить новые ресурсы, что является переходом в зону ближайшего развития [1, с. 96].

Остапенко А. А. совершенно справедливо отмечает, что главный признак события – это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого, а также целями, мечтами, планами и надеждами на будущее [4, с. 19]. Это важно учитывать, проектируя образовательное событие, в особенности, на этапе вызова. Последний должен находиться в зоне пересечения интересов и личностных смыслов всех участников образовательного события, носить проблемный характер, не создаваться искусственно, то есть ему должна предшествовать реальная учебная ситуация, предметный контент. Следует отметить, что ОС предполагает возможность выбора форм и характера личного участия. Важным моментом в рамках образовательного события является осознание его участниками собственных дефицитов (знания, умения, способности), что, в свою очередь, открывает для них возможности и перспективы роста, развития, движения через дальнейшую повседневную

деятельность. Показателем эффективности ОС является появление у участников новых замыслов, самоопределение целей и задач личностного развития, рефлексия способов и образов работы в команде, прирост в различных предметных содержаниях [3, с. 102-104].

К классическим событийным форматам относятся деловые игры, погружения, деятельностные и компетентностные олимпиады, тренинги, образовательный туризм, открытые образовательные программы и проекты [3, с. 105].

В рамках данной статьи мы рассмотрим особенности технологии case study (от англ. «case» – случай, ситуация) или метода анализа конкретных ситуаций, как ресурса для организации событийного пространства в урочной деятельности.

Кейс-технология предполагает использование проблемно-ситуационного анализа и основана на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (кейсов). Главное её назначение – способствовать развитию различных практических навыков обучающихся, среди которых можно особенно выделить следующие: формирование и развитие умений анализировать ситуации, принимать решения, творчески решать обозначенные проблемы.

Сущность кейс-метода основывается на том, что обучающимся предлагается для анализа какая-то жизненная проблемная ситуация или конкретный случай, представляемые набором материалов (тексты/статьи, инфографика, видеофайлы и пр.). За ограниченный промежуток времени учащиеся, работая в малых группах, должны увидеть и сформулировать проблему, предложить возможный способ (способы) её решения, публично представить свой вариант, прогнозируя результаты и риски. Особенностью кейса является то, что, во-первых, он не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленивть ее из той информации, которая содержится в описании кейса; во-вторых, он не предполагает однозначного решения проблемы, а мыслительные процессы обучаемых, связанные со способами её решения, могут резко отличаться друг

от друга. Если говорить о позиции педагога, то во время работы групп он самоустраняется и, в сущности, выполняет функции организатора или эксперта, тем самым предоставляя учащимся возможность действовать самостоятельно [6]. Таким образом, последние непроизвольно оказываются в зоне самостоятельного «взрослого» действия: анализ жизненной ситуации, определение проблемы и способов её решения, которое является важной социальной пробой для обучающихся, поскольку выступает способом их самоидентификации, предоставляет им возможность действовать по собственному замыслу, позволяет выработать и усовершенствовать конкретные приемы и способы деятельности, необходимые в будущей взрослой жизни. Обозначенные особенности кейс-технологии позволяют нам использовать её как ресурс для организации урочной деятельности в событийном формате.

Анализируя наш опыт использования метода case-study в обучении английскому языку в основной и средней школе, следует акцентировать внимание на некоторых аспектах. Главная задача педагога, использующего кейс-метод, – это вовлечение обучающихся в анализ, обсуждение и решение проблем, и она может быть успешно решена, если материал кейса будет представлять интерес для участников образовательного процесса и предусматривать возможность личного вклада учащегося в свое образование и в образование своей группы (команды). Таким образом, при составлении кейса важно учитывать, чтобы он был *«посильным»* для обучающихся, то есть максимально приближенным к реальной жизни и позволяющим актуализировать жизненный опыт участников, содержать проблемы и конфликты, которые обучающиеся могут выявить, интерпретировать, а также предложить различные варианты их решения. При этом материалы кейса должны быть подобраны так, чтобы актуализировать как уже имеющиеся предметные компетенции, так и те лексико-грамматические и речевые знания, умения и навыки, которые необходимо усвоить при решении ситуации, то есть любому кейсу обязательно предшествует работа над лексикой и грамматикой.

Поэтому в нашей практике кейсы используются в конце изучения больших тем, так как требуется опора на имеющиеся предметные знания.

Технология работы с кейсом непосредственно обучающихся включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная работа: участники знакомятся с ситуацией, другими информационными материалами, анализируют их и интерпретируют, выявляют проблему и причины её возникновения, определяют возможные варианты решения проблемы. В нашей практике для оптимизации работы с кейсом используются карточки с инструкцией по работе над конкретной ситуацией или «маршрутные листы»; после того как у обучающихся сформировалось самостоятельное видение ситуации и найдены возможные варианты решения, они объединяются в малые группы;

- работа в группах: задачами данного этапа является обмен результатами самостоятельной работы, получение обратной связи, обсуждение, выработка оптимального варианта решения проблемы, подготовка к представлению результата работы другим малым группам;

- презентация работы малых групп, обсуждение различных вариантов. Завершается данная работа подведением итогов ведущим, небольшими комментариями и замечаниями относительно ключевых проблем, вариантов их решения, предложенных участниками, их творческих находок. Если планировалось, проводится оценивание работы каждого участника (или группы в целом) с пояснением выставяемой оценки [6].

Таким образом, метод case study по сути представляет собой комбинацию других активных методов обучения, каждый из которых имеет свои образовательные задачи и роль в целостном процессе. А в результате получается приобретение обучающимися конкретного опыта, который может быть использован ими в дальнейшем в конкретной реальной ситуации [2, с. 3].

Так, на этапе индивидуального анализа у обучающихся есть возможность активизировать уже имеющийся собственный опыт, практически применить

полученные ранее знания и информацию к конкретной ситуации, разобраться в ней и найти способы ее разрешения.

Работа в малых группах позволяет участникам обмениваться мнениями, столкнуться с чужим опытом и, тем самым, за короткий промежуток времени увидеть различные способы и стратегии, которые могут быть применены к разбираемой проблеме. Малинина М. совершенно справедливо отмечает, что «по сути дела, то, что каждый участник приносит с собой на занятие и использует для определения, формулирования, анализа проблемы и выработки ее решения, не менее, а может быть и более важно, чем содержание кейса как такового. В этом заключается один из главных обучающих принципов, лежащих в основе метода case study» [2, с. 4].

Анализируя ключевые характеристики кейс-технологии, можно увидеть, что применение её в образовательной деятельности может способствовать достижению обучающимися результатов, закреплённых в ФГОС ООО, а именно формированию и развитию у них универсальных учебных действий (УУД), основные из которых следующие: 1) в сфере личностных УУД: положительная мотивация учебной деятельности и познавательный интерес к новым способам решения учебных задач; способность принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации; уверенность в своих силах; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной работы; 2) в сфере метапредметных УУД: поиск необходимой информации и её понимание (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации); структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов, таблиц, планов, схем) и её понимание; выполнение знаково-символических действий (в т.ч. моделирования); выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию; объяснять явления, процессы, связи в отношении представленной информации; рассуждать логически, включая установление причинно-следственных связей; проводить сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических

операций; делать умозаключения и выводы, четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию; соотносить свою позицию с мнениями партнеров, сотрудничать с партнерами при выработке общего решения проблемы; способность к принятию решений с учетом конкретных условий, то есть умению оценить альтернативы и выбрать оптимальный вариант; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы; использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и чувств; осуществлять рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Рассмотренные особенности метода анализа конкретных ситуаций позволяют нам использовать его как ресурс для организации учебной деятельности в событийном формате, когда образовательное пространство выступает для всех участников как пространство компетентностных проб и личностного роста.

Примеры кейсов из педагогической практики автора, которые использовались на уроках английского языка с целью развития обозначенных выше универсальных учебных действий и совершенствования таких предметных компетенций, как изучающее чтение (*reading for detail*), аудирование и говорение.

I. Тема «Teens World: Attitude Problems». Участники: материал кейса ориентирован на обучающихся 8-9-х классов.

Содержание кейса [5]:

1) «A female student is embarrassed to change into her gym outfit at school because the other girls tease her about being “fat” and call her names. They have even taken pictures of her with their cell phones and sent them to several other schoolmates».

2) «A few of the school jocks are standing in a hallways joking when they spot a smaller classmate struggling to carry his school books. One of the jocks stick his foot out and deliberately trips the smaller boy and they all laugh and call the boy names, like «clumsy» and «dork».

3) «During lunch period a girl is making her way through the lunch line when a classmate approaches to ask her if they can cut in front of her place in line. The girl replies no, reasoning that it isn't fair to the people behind her. Annoyed, her classmate shoves her forcefully and takes her place in the line».

Инструкция для участников:

1). Read all information carefully.

2). While reading make a point of the following questions:

- What is the point of the conflict situation in every particular case?
- What are the roots of the conflict in every particular case?
- What behavior strategies could be used by participants in every particular case?

3). Choose one of the conflict situations. Suggest the most relevant ways to resolve the conflict. Use separate A2-sheets to present your solutions.

II. Тема «Mother Nature». Участники: обучающиеся 6-7-х классов

Цели: способствовать экологическому воспитанию подрастающего поколения и формированию культуры общества, живущего в гармонии с природой, а также осознанию необходимости оказывать реальную практическую помощь окружающей нас природе для создания благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений; определение степени усвоения обучающимися лексико-грамматического материала по теме «Your Future, Our Future», а также умения применять изученный материал на практике в условиях нестандартной ситуации; развитие умений и навыков командной работы, публичного представления продукта совместной деятельности.

Ресурс: видеоролик «Julia Roberts is Mother Nature» (<http://www.conservation.org/nature-is-speaking/Pages/Julia-Roberts-Is-Mother-Nature.aspx>), подготовленный в рамках проекта «Nature Is Speaking» (<http://www.conservation.org/Pages/default.aspx>), где явления природы оживают с помощью голосов известных актёров.

Дополнительные материалы кейса для обучающихся: «маршрутный лист» (Приложение 1).

Оценочный лист для организатора (ведущего) (Приложение 2).

Материалы, оборудование: проектор, ПК, экран для показа или White Board/Smart Board; ватман (A2) и набор маркеров 3-4-х цветов (4 комплекта).

Продолжительность занятия: 45 минут

Алгоритм проведения занятия представлен в табл. 1 ниже.

Таблица 1 – Алгоритм проведения занятия по методу case-study

Этап занятия	Роль ведущего (педагога)	Роль участников (обучающихся)
Вводная часть	Дает краткую информацию о целях занятия и дальнейшем ходе работы; раздает материалы для работы, комментирует инструкции и формулирует задания; сообщает о методах и критериях оценки.	Получают кейсы и инструкции; задают уточняющие вопросы.
Индивидуальная работа над кейсом	Отвечает на вопросы участников (объяснение незнакомого слова или грамматической формы). Объяснение причин или возможных вариантов решений должно быть исключено.	Первичное знакомство с ситуацией. Задают уточняющие вопросы. Проводят самостоятельный анализ ситуации и индивидуально решают поставленные задачи (выявление проблемы, её причин, поиск вариантов решения проблемы) (работая над анализом кейса, участники могут пользоваться дополнительной литературой справочно-информационного характера).
Разбор кейса в малой группе 3-5 человек	Озвучивает временные рамки работы, в каком виде должен быть оформлен результат; следит, чтобы обсуждение не выходило за рамки темы.	Участники объединяются в малые группы, анализируют и обсуждают выводы, сделанные по материалам кейса самостоятельно, выявляют ключевую проблему, определяют её причины и согласовывают варианты решения проблемы. Обязательное условие этого этапа: участие всех членов группы в обсуждении, коллективная работа. Оформляют результат работы группы в виде постера.
Дискуссия в общей группе (организуется на основе сообщений подгрупп)	Организатор и координатор дискуссии	Представители каждой из подгрупп выступают со своим анализом кейса, остальные участники выполняют роль оппонентов. На этом этапе важно выявить наличие разных точек зрения и, тем самым, обеспечить объективный анализ ситуации
Подведение итогов	Подводит итоги работы группы в целом, комментирует выводы подгрупп, ход дискуссии. На основе заявленной системы оценивания дает индивидуальную оценку	Группа подводит итоги обсуждения, формулирует выводы, обобщает результаты проделанной работы

Mother Nature. Guidelines

Student's Name _____

Dear participants!

You are going to watch the video “Julia Roberts is Mother Nature”.

Your task is the following:

- define the issue the video devoted to;
- establish the reasons for the problem you have defined (2 – 3 reasons)
- make suggestions what could be done to solve the problem

(Remember! 1 reason – 1 solution)

- make a poster presenting the results of your teamwork

You will have 30 minutes.

Good luck!

You will watch the video twice.

Feel free to use the video tape script to mark key words or phrases for your better understanding of the content.

The video tape script

«Some call me Nature.

Others call me Mother Nature.

I've been here for over 4.5 billion years

22,500 times longer than you.

I don't really need people,

but people need me.

Yes, your future depends on me.

When I thrive, you thrive

When I falter, you falter.

Or worse.

But I've been here for eons.

I have fed species greater than you.

And I have starved species greater than you.

My oceans,

my soil,

my flowing streams,

my forests,

They all can take you

or leave you.

*How you chose to live each day,
whether you regard or disregard me,
doesn't really matter to me.*

One way,

or the other,

your actions will determine your fate.

Not mine.

I am nature.

I will go on.

Self-study (5-7 min)

	<p style="text-align: center;"><i>I am prepared to evolve. Are you? »</i></p> <p>Answer some questions to check your understanding.</p> <p>1. <i>How long Nature has been here?</i> A. Over 3.5 billion years B. Over 4.5 billion years C. Over 4 billion years</p> <p>2. <i>Does Nature need people</i> A. Yes, it does. B. No, it doesn't.</p> <p>3. <i>Do people need Nature?</i> A. Yes, they do. B. No, they don't.</p> <p>4. <i>Nature has...</i> A. fed species greater than humans. B. starved species greater than humans. C. fed and starved species greater than humans.</p> <p>5. <i>Humans' actions...</i> A. will determine their fate. B. will not determine their fate. C. will determine nature's fate.</p> <p>Write down your own case-study solution: Problem/Issue: _____ _____ _____</p> <p>Reasons: 1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p>Decision options: 1. _____ 2. _____ 3. _____</p>
<p>Group-work (20 min): discuss the case with the members of your group. Develop a unified position concerning the main problem, its reasons and best solutions. Prepare a poster reflecting the results of your team work. You are free to add any drawings, tables, diagrams.</p>	<p>Case-study solution (group version): Problem/Issue: _____ _____ _____</p> <p>Reasons: 1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p>Decision options: 1. _____ 2. _____ 3. _____</p>
<p>Group Presentations. General discussion (10 min)</p>	<p>For notes and questions: _____ _____</p>

<p>The end of the session. Summarizing key learning points. Session reflection (5-7 min)</p>	<p>Complete the form: Three facts I learned: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Two questions I still have: 1. _____ 2. _____ One opinion I now have: _____</p>
---	---

Приложение 2

Оценочный лист для организатора

Часть 1. Оценка групповой работы (каждая группа оценивается отдельно во время работы над кейсом)			
1. Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?	<ul style="list-style-type: none"> – делало её более эффективной – тормозило выполнение задания – не позволило точно выполнить задачу, испортило отношения в группе 		
2. На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?	<ul style="list-style-type: none"> – обмен информацией – взаимодействие – взаимопонимание – были равномерно задействованы все уровни 		
3. Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания?	<ul style="list-style-type: none"> – недостаток информации – недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.) – трудности в общении 		
4. Какой стиль общения преобладал в работе?	<ul style="list-style-type: none"> – ориентированный на человека – ориентированный на выполнение задания 		
5. Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?	<ul style="list-style-type: none"> – в группе сохранилось единство и партнёрские отношения – единство группы в ходе работы было нарушено 		
6. Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?	<ul style="list-style-type: none"> – лидер, выдвинувшийся в ходе работы – нежелание наладить контакт большинства участников группы – непонимание задачи, поставленной для совместной работы – сама задача оказалась неинтересной, трудной 		
Часть 2. Оценка презентации итогов совместной деятельности			
За полное выполнение одного из пунктов – 2 балла			
За частичное выполнение одного из пунктов – 1 балл			
За не выполнение пункта – 0 баллов			
Критерии	№ 1	№ 2	№ 3
Предоставление нескольких направлений решений проблемы			
Анализ преимуществ и недостатков предложенных решений			
Убедительность аргументации разработанных решений, приведение примеров (дополнительной информации, не содержащейся в кейсе)			
Использование адекватных языковых средств			

Умение отвечать на вопросы других учащихся и учителя			
Итоговое количество баллов			
<i>Перевод баллов в оценку (при необходимости)</i> 10-12 баллов – «5» 7-9 баллов – «4» 6 баллов – «3» 5 баллов и менее – оценка ставится по усмотрению педагога			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Зарецкий В.К. Зона ближайшего развития: о чем не успел написать Выготский... // Культурно-историческая психология. – 2007. – № 3. – С. 96-104 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/kip/2007/n3/Zaretsky_full.shtml*
- 2. Малинина М. Метод case study в неформальном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/26200437-Metod-case-study-v-neformalnom-obrazovanii-govorya-ob-ispolzovanii-metoda-case-study-v-neformalnom-marina-malinina-tematichnaya-plyascouka.html>*
- 3. Миркес М.М., Муха Н.В. Образовательное событие как тьюторская практика // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / Под ред. Н.Б. Крыловой, М.Ю. Жилиной. – С. 102-109 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/06/co_existence.pdf*
- 4. Остапенко А.А. Настоящность событий и «понарошечность» мероприятий в воспитании // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / Под ред. Н.Б. Крыловой, М.Ю. Жилиной. – С. 19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/06/co_existence.pdf*
- 5. Examples of School Bullying Scenarios [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bullyingscenarios.com/>*
- 6. Using Case Studies to Teach [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bu.edu/ctl/teaching-resources/using-case-studies-to-teach/>*