

Казеичева Ирина Николаевна,

педагог-психолог,

МОУ СОШ № 18 с УИОП,

г.о. Орехово-Зуево, Московская область, Россия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье поднимается проблема необходимости формирования психолого-педагогической готовности работников учреждений образования к работе в инклюзивной среде.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, готовность педагогов.

В настоящее время образовательная политика ориентирована на создание условий для инклюзивного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы определили основные направления для обеспечения права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на качественное образование с обеспечением реализации этого права через инклюзивное образование на всех уровнях. Как отмечает в своих трудах С.В. Алехина, ключевой и наиболее значимой в развитии инклюзивной школы проблемой является профессиональная и психологическая готовность учителей к включению в образовательный процесс детей с инвалидностью в обычный класс. Обнаруживается нехватка профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. По мнению исследователей, занимающихся проблемами инклюзивного образования, педагог, готовящийся работать с детьми с ОВЗ, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций: признание ценности личности человека независимо от степени тяжести заболевания; направленность на развитие личности человека, а не только на получение образовательного

результата; понимание сущности педагогической деятельности с детьми-инвалидами, требующей больших эмоциональных затрат. Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с детьми с ОВЗ, – готовность к оказанию помощи, то есть использование любых действий, направленных на благополучие других людей [2]. Отечественные учёные условно выделяют две позиции педагогов, работающих в инклюзивных школах: включенная и отстраненная. С одной стороны, это педагог, который понимает и принимает особенности ребёнка с ОВЗ; осознаёт ресурсы и ограничения ребёнка в образовательной ситуации; запрашивает необходимую информацию от школьного психолога; принимает ответственность за создание и реализацию психолого-педагогических условий включения ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс. С другой стороны, это педагог, который целиком и полностью возлагает всю ответственность за образовательный и воспитательный процесс на ребёнка, родителей, специалистов; устранивается от своих переживаний, подвержен эмоциональному сгоранию; ждёт готовых рецептов по работе с ребёнком от педагога-психолога и других специалистов. Яковлева И.М. отмечает, что педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом, что имеет особую значимость для правильной организации учебно-воспитательного процесса [2]. Педагог несет ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ, так как изначально такой ребёнок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники.

Несмотря на необходимость оказания психологической поддержки педагогам (консультирование по проблемам инклюзивной практики, результатам психологической диагностики, специфике проведения уроков для

обучающихся с ОВЗ), многие школьные психологи сами не готовы к работе в условиях инклюзивной школы. Налицо противоречие между необходимостью введения инклюзивного образования и недостаточным уровнем готовности педагогических работников к работе в данных условиях. Школьный психолог должен обладать высоким уровнем толерантности, эмпатии, принятия ребёнка с особенностями в развитии, высокий уровень социального интеллекта. Деятельность педагога-психолога в условиях инклюзивного образования должна быть нацелена на сопровождение детей с ОВЗ в обычной школе, когда в качестве приоритетных направлений выступают работа с родителями ребёнка с ОВЗ, взаимодействие с классным руководителем этого ребёнка, системная деятельность по адаптации данного ребёнка в массовой школе.

Соответственно, необходима организация планомерного поэтапного формирования психолого-педагогической готовности как учителей, так и психологов, логопедов, социальных педагогов к работе с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования. В итоге должны быть сформированы профессионально значимые качества: толерантность по отношению к детям с особенностями в развитии, мотивация к работе с данной категорией детей, эмпатическое принятие, социальные установки, а также знания, необходимые для психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Черкасова С.А. Формирование психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: диссертация ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Черкасова Светлана Александровна. – Москва, 2012. – 240 с.: (Дата обращения: 20.05.2017).*
- 2. Яковлева И.М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: PsyJournals.ru. – Портал психологических изданий (Дата обращения: 10.05.2017).*