

***Леханова Ольга Леонидовна,***

*канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологического образования;*

***Галактионова Галина Михайловна,***

*канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологического образования,*

*ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»,*

*г. Череповец, Вологодская область, Россия*

**АЛГОРИТМ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГРОВЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ  
ПРАКСИСА И УПРАВЛЕНИЯ ТОЧНЫМИ ДВИЖЕНИЯМИ**

*(Исследование выполнено в рамках поддержанного РГНФ научного проекта  
№ 16-16-35001 «Реабилитация детей с нарушениями праксиса и управления  
точными движениями»)*

Статья описывает алгоритм применения компьютерных игровых технологий в реабилитации детей с нарушениями праксиса и управления точными движениями. Авторы определяют задачи, требования, основные этапы применения компьютерных игровых технологий в реабилитации детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** реабилитация, нарушения праксиса, дети с ограниченными возможностями здоровья, компьютерные технологии реабилитации.

***Olga L. Lekhanova,***

*Candidate of pedagogical sciences, associate professor,*

***Galiha M. Galaktionova,***

*Candidate of pedagogical sciences, associate professor,*

*Department Education Defectology,*

*Cherepovets State University,*

*Cherepovets, Vologda region, Russia*

**ALGORITHM OF APPLICATION OF COMPUTER GAMING  
TECHNOLOGIES IN REHABILITATION OF CHILDREN WITH  
VIOLATIONS OF PRAXIS AND CONTROL OF PRECISE MOVEMENTS**

*(This research paper is written in the framework of the scientific project № 16-16-35001 supported by Russian Humanitarian Science Foundation «Rehabilitation of children with violations of praxis and control of precise movements»)*

The article describes the algorithm of application of computer gaming technologies in rehabilitation of children with violations of praxis and control of precise movements. The authors define the tasks, requirements, the main stages of the use of computer gaming technologies in the rehabilitation of children with disabilities.

**Key words:** rehabilitation, violations of praxis, children with disabilities, computer technologies for rehabilitation.

**Введение.** Информационные и компьютерные технологии прочно вошли в систему современного образования и позволяют существенно повысить эффективность образовательного процесса и расширить границы образования. Применимо к детям с ограниченными возможностями здоровья вопрос о внедрении ИКТ и их грамотном использовании в специальном и инклюзивном образовании – это вопрос о взвешенном, оправданном и разумном использовании компьютерных средств в реабилитации детей и коррекции имеющихся у них нарушений. В данном контексте важно определить содержательные требования к используемым технологиям, эргономические и здоровьесберегающие характеристики программных продуктов, педагогические условия их применения, а также саму последовательность шагов по внедрению компьютерных игровых технологий в реабилитации детей.

**Основная часть.** Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это объединённое название для довольно разнородной в психологическом, педагогическом и физиологическом плане группы детей, сходных наличием отклонений в психофизическом развитии. Несмотря на разную природу основного нарушения и различную структуру дефекта, практически все дети с ОВЗ характеризуются разнообразными нарушениями двигательной сферы, недостатками в становлении двигательных навыков и недоразвитием динамических характеристик движения [2; 4]. При ОВЗ нарушения праксиса

варьируются от дефицитарности произвольной активации мышц у детей с выраженной патологией развития до уменьшения силовой способности и уровня биоэлектрической активности у детей с лёгкими сенсорными нарушениями [2]. По мнению В.Ф. Воробьёва, современная дизонтогенетическая картина становится все более полиморфной и не всегда поддаётся традиционным методам обследования и коррекции [там же]. В этих условиях оправданным и вполне объяснимым становится интерес к компьютерным технологиям реабилитации детей с ОВЗ и применения компьютерных игровых технологий в коррекции и компенсации имеющихся у детей нарушений. В современной дефектологии известен успешный опыт применения ИКТ в коррекционной работе с детьми с ОВЗ [5; 6], а также в их реабилитации средствами биологически обратной связи [1]. Использование компьютерных игровых тренажёров в педагогическом процессе является увлекательным и полезным для детей с ОВЗ занятием. С помощью ИКТ становится возможным создание «искусственных сред и пространств» с регулируемыми параметрами [3]. Однако следует помнить, что применение ИКТ должно согласовываться и определяться с: возможностями ребёнка в плане допустимости зрительной и эмоциональной нагрузки; его потребностями в оказании помощи (показ, совместное выполнение, пояснения); совпадением возможностей ИКТ с реабилитационными и коррекционно-развивающими задачами. Такая диагностика стартовых условий должна предварять сам процесс применения ИКТ в педагогическом реабилитационном процессе. Сам же процесс применения ИКТ в реабилитации детей с нарушениями праксиса – это управляемый и регулируемый специалистом (дефектологом, реабилитологом) и поддерживаемый службой технического обслуживания процесс совместного (разделённого) со взрослым проигрывания игрового сюжета, несущего в себе возможность достижения реабилитационной задачи через созданные в компьютерной игре условия. Такие игры должны обладать признаками игрового тренажёра, выраженным игровым сюжетом,

возможностью управления и регулирования нагрузки со стороны взрослого. Для достижения реабилитационного эффекта игры должны последовательно решать задачи по коррекции диспраксии, выработке у ребёнка правильного образа движения, его осознанного стереотипа и, наконец, закреплению усвоенного двигательного паттерна. Отметим, что процесс применения ИКТ в работе с детьми с ОВЗ – это всегда комбинированный в плане традиционных и компьютерных технологий процесс, предполагающий качественную индивидуализацию образования и дифференциацию используемых средств. В этом плане мы можем говорить о том, что нет и не может быть создано некой универсальной компьютерной игры, позволяющей одинаково эффективно обеспечивать коррекцию нарушений движения и реабилитацию детей с нарушениями праксиса. Такие тренажёры – это всегда настраиваемые и подстраиваемые под ребёнка и его интересы игровые среды, учитывающие возраст, состояние здоровья и реабилитационные потребности детей. Сама же процедура применения – это управляемый специалистом процесс, в котором ИКТ является одним из множества педагогических средств реабилитации ребёнка с нарушениями праксиса.

**Выводы.** Применение ИКТ позволяет решать педагогические, коррекционные, развивающие и реабилитационные задачи, создавать условия для развития и реализации интеллектуального и физического потенциала детей. Однако следует помнить, что реабилитация детей с диспраксией возможна только на основе комплексного подхода к проблеме.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бритаева З.М. Применение лечебно-оздоровительного метода биологически обратной связи (БОС) в работе логопедов центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции // *Современные технологии в образовании.* – 2012. – № 12-1. – С. 25-29.
2. Воробьев В.Ф. Possibility of using of simple motor tasks as standard exercises for an assessment of ability to operate muscles / *Актуальные проблемы экологии и здоровья человека: Материалы 3-й Международной научно-практической конференции* / Отв. редактор Воробьев В.Ф. – Череповец, 2015. – С. 176-181.

3. Воробьев В.Ф., Галактионова Г.М., Леханова О.Л. Методические аспекты применения компьютерных игр в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения праксиса / *Комплексное сопровождение образования и профессионального становления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы Международной научно-практической конференции* / Под редакцией О.Л. Лехановой. – Череповец, 2016. – С. 58-62.
4. Галактионова Г.М., Леханова О.Л. Особенности праксиса у детей с ограниченными возможностями здоровья / *Актуальные проблемы экологии и здоровья человека*. – Череповец, 2016. – С. 145-148.
5. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Подбор образовательной среды, адекватной новым возможностям ребенка, и его дальнейшее сопровождение // *Альманах Института коррекционной педагогики РАО*. – 2015. – № 21-1 (21). – С. 38-41.
6. Кукушкина О.И. *Использование информационных технологий в различных областях специального образования: дис. ... доктора пед. наук. Москва, 2005.*